التعليم

١٩٩٨

٣

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثالث

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ورارة التعلبم نسببت فى ضباع عدد من المنح الدولية للمعافبن على مصر			
-----	الوفد	٥٣٥	٩٨-٠١-١١
رأى فى ندريس التاريخ المصرى العام ومكانة العصر القبطى			
سلبمان نسيم	الاهالى	٥٣٨	٩٨-٠١-١١
السبت القادم تحرير استمارات الثانوية المعدلة			
سامى فهمى	الاهالى	٥٤٠	٩٨-٠١-١١
قبول الطلاب العائدىن من قطر فى الجامعات والمعاهد العليا المصرية			
-----	الاهرام	٥٤١	٩٨-٠٢-١١
التنسيق ببن الجامعات ومراكز البحوث			
احمد الغمرى	الاهرام	٥٤٢	٩٨-٠٢-١١
دعوة اساتذة وطلاب جامعات تركيا والمجر ورومانيا لزيارة جامعة طنطا			
-----	الاهرام	٥٤٣	٩٨-٠٢-١١
إنشاء نظام تعليمى جامعى جديد بمصروفات للمصريين والعرب والأجانب			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٥٤٤	٩٨-٠٢-١١
التعليم لا يمنع وقوع الجريمة بين طلاب الجامعات			
حنان مختار	الاحرار	٥٤٥	٩٨-٠٢-١١
التربية ثم التربية ثم التربية			
صلاح عبد	الاخبار	٥٤٦	٩٨-٠٢-١١
الشباب أصيب بفقدان الذاكرة وعدم الانتماء			
-----	الاحرار	٥٤٧	٩٨-٠٢-١١
ماذا نريد من البحث العلمى فى السنوات القادمة ؟			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٥٥٠	٩٨-٠٢-١٢
قواعد امتحان الثانوية العامة			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٥١	٩٨-٠٢-١٢
أزمة التعليم المستحكمة فى مصر !			
مجدى مهنا	العالم اليوم	٥٥٤	٩٨-٠٢-١٢

مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سياسة الكم .. لا الكيف فى كلبات الحقوق			
عثمان حسين عبد اللة	الوفد	٥٥٥	٩٨-٠٢-١٢
إقرار نظام نشر وتسويق الكتاب الجامعى الخميس المقبل			
محمد حسب	الاهرام	٥٥٨	٩٨-٠٢-١٣
مليون نوفمع .. امتنانا لاهتمام الرئيس بقضية التعليم !			
ابراهيم حجازى	الاهرام	٥٥٩	٩٨-٠٢-١٣
الحكومة تدرس ترشيد مجانية التعليم للراسبين وغعادة النظر فى مجانية الدراات العليا			
زكى السعدنى	الوفد	٥٦٤	٩٨-٠٢-١٣
رؤية فى الإدارة الجامعية			
-----	الاهرام	٥٦٦	٩٨-٠٢-١٣
طلاب بمصروفات فى الطب والهندسة والصيدلة			
إيمان رسلان	المصور	٥٦٧	٩٨-٠٢-١٣
لا تراجع عن مجانية التعليم ولن نسمح باى تجاوزات للجامعات الخاصة			
هانى المكاوى	الاهالى	٥٧٤	٩٨-٠٢-١٣
الفكرة سابقة لأوانها والمجلس الأعلى			
-----	الاهرام	٥٧٦	٩٨-٠٢-١٣
نظام لشراء الكتب الجامعية وبيعها باسعار مخفضة للطلاب			
-----	الاهرام	٥٧٧	٩٨-٠٢-١٣
اقتراح بإلغاء مجانية التعليم للراسبين			
-----	الاخبار	٥٧٨	٩٨-٠٢-١٣
أيديولوجية وزير التربية والتعليم			
حافظ جلال	الاخبار	٥٧٩	٩٨-٠٢-١٣
خواطر اسلامية : فى التعليم الأزهرى			
عبد اللطيف فايد	الجمهورية	٥٨٠	٩٨-٠٢-١٣
تعيين ٥٠ ألف خريج فى مشروع محو الأمية			
-----	الوفد	٥٨١	٩٨-٠٢-١٣
؟ !			
-----	الشعب	٥٨٢	٩٨-٠٢-١٣
جامعة المنوفية تطالب المعلمين بسداد ٣٠٠ جنيه رسوما دراسية			
مجاهد العروسى	الشعب	٥٨٣	٩٨-٠٢-١٣
نقوب جامعة جنوب الوادى صورة فى ثوب التقاليد الجامعية			
اشرف جبريل	الجمهورية	٥٨٤	٩٨-٠٢-١٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم .. استئناف الدراسة			
-----	الوفد	٥٨٨	١٤-٠٢-٩٨
العلم من الجهل			
رمزى زقلمة	الوفد	٥٨٩	١٤-٠٢-٩٨
تطوير برامج التعليم وخريطة لدعم البحث العلمى بالعالم الإسلامى			
محمد يونس	الاهرام	٥٩٠	١٤-٠٢-٩٨
بهاء الدين : إنتهاء المقررات الدراسية آخر إبريل وتخصيص مايو للتدريبات			
محمد حبيب	الاهرام	٥٩١	١٤-٠٢-٩٨
العناية بالتربية الدينية فى التعليم قبل الجامعى			
-----	الاهرام	٥٩٢	١٤-٠٢-٩٨
اليوم بدء تحرير استمارات الثانوية وعودة الدراسة إلى المدارس			
-----	الاهرام	٥٩٣	١٤-٠٢-٩٨
مفيد شهاب يطالب العلماء وأساتذة الجامعات بالعمل			
-----	الحقيقة	٥٩٤	١٤-٠٢-٩٨
"سبب الوزير"			
-----	الحقيقة	٥٩٥	١٤-٠٢-٩٨
واجامعتاة			
سعيد سلامة	الحقيقة	٥٩٦	١٤-٠٢-٩٨
كتب المرحلة الابتدائية تتجاهل دور المصريين !			
-----	المصور	٥٩٧	١٥-٠٢-٩٨
ليس مجرد رأى			
-----	اكتوبر	٥٩٨	١٥-٠٢-٩٨
عندما سألوه لماذا لا تنفذ ما كتبته ؟!			
بهاء زينون	اكتوبر	٥٩٩	١٥-٠٢-٩٨
مجانية التعليم الرحمة والعذاب			
-----	الاهرام المسائى	٦٠١	١٦-٠٢-٩٨
التعليم والمستقبل والتحديات التى تواجهه			
ناجى الشهابى	الاسبوع	٦٠٢	١٦-٠٢-٩٨
المدرسة : تقتل الموهبة والهواية والأحلام !!			
وجيه الصقار	الاهرام	٦٠٤	١٦-٠٢-٩٨
تسلسم استمارات الامتحان للثانوية العامة يبدأ بعد غد			
أيمن المهدى	الاهرام	٦٠٥	١٦-٠٢-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
... وتظاهرات حائدة فى الجامعات المصرية			
محمد صلاح	الحياة	٦٠٦	٩٨-٠٢-١٦
تعليم المستقبل : أن نعلم التلميذ ويستمتع بهواياته			
-----	الاهرام	٦٠٧	٩٨-٠٢-١٦
مؤتمر بالاسكندرية ببحث الدراسات العليا بالجامعات			
سهيلة نظمى	الاهرام	٦٠٨	٩٨-٠٢-١٧
شهاب : الجامعات حركة دائبة لتطوير المناهج			
-----	الاهرام	٦٠٩	٩٨-٠٢-١٧
كليو طير سوهاج نطلى حسم نزاعها مع المستشفى التعليمى !			
محمد مطاوع علام	الاهرام	٦١٠	٩٨-٠٢-١٧
تلاعب غى انشاء توسعات رأسية بمديرية التعليم بالمخالفة للقرارا الجمهوريى			
ممدوح ثابت	الوفد	٦١١	٩٨-٠٢-١٨
إنشاء حامعات اهلية لا نهدف إلى الربح لنمويل التعليم الجامعى			
-----	الوفد	٦١٢	٩٨-٠٢-١٨
جوائز قيمتها ١٠ الاف جنيه لأوائل الخريجين بزراعة طنطا			
علاء عبد الله	الاهرام	٦١٣	٩٨-٠٢-١٨
شهاب : ربط اعداد المقبولين بالجامعات باحتياجات سوق العمل			
محمد حبيب	الاهرام	٦١٥	٩٨-٠٢-١٨
قبول ١٤٣ طالبا سودانيا بجامعة القاهرة فرع الخرطوم			
-----	الاهرام	٦١٦	٩٨-٠٢-١٨
اعتماد قواعد التقدم للثانوية العامة لطلاب ال I.G.C.S.E			
ايمن المهدى	الاهرام	٦١٧	٩٨-٠٢-١٨
.. ودراسة رابعة عن التعليم والتدريب الصحفى			
-----	الاهالى	٦١٨	٩٨-٠٢-١٨
حوارات عبر الكشاكيل			
راندا سمير	الاهالى	٦١٩	٩٨-٠٢-١٨
ترشيحات اللجان العلمية لترقيات أعضاء هيئات التدريس والكتاب الجامعى			
محمد حبيب	الاهرام	٦٢٠	٩٨-٠٢-١٩
من امتحان اللغة الأجنبية التانية فى الثانوية العامة			
أيمن المهدى	الاهرام	٦٢١	٩٨-٠٢-١٩
وزير التربية والتعليم يتحدث عن علاقاته مع كبار المسئولين والوزراء			
سعيد عبد الخالق	الوفد	٦٢٢	٩٨-٠٢-١٩

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم .. ذلك الكنز المكنون (٢)			
حامد عمار	الاهرام	٦٢٥	٢٠-٠٢-٩٨
التعليم والتدريب			
محمد السيد سعيد	الاهرام	٦٢٨	٢٠-٠٢-٩٨
لماذا تتخوف الحكومة من التعليم الأزهرى ؟			
-----	الاحرار	٦٢٩	٢٠-٠٢-٩٨
استقلال الجامعات لا يعنى أنها فوق المساءلة			
زكى السعدنى	الوفد	٦٣٠	٢٠-٠٢-٩٨
إيمان رسلان			
إيمان رسلان	المصور	٦٣١	٢٠-٠١-٩٨
اقرار النظام الجديد لنشر وتسويق الكتاب الجامعى			
-----	الاهرام	٦٣٢	٢٠-٠٢-٩٨
قبول دفعة استثنائية من خريجى الجامعات بالحربية حتى ١٢ مارس المقبل			
جميل عفيفى	الاهرام	٦٣٣	٢٠-٠٢-٩٨
قواعد تنظيم الامتحانات للطلاب المتخلفين من العام الماضى			
ايمن المهدى	الاهرام	٦٣٤	٢٠-٠٢-٩٨
تضامنا مع العراق .. المظاهرات الغاضبة تجتاح الجامعات			
عبد الرحمن ابو عوف	الحقيقة	٦٣٥	٢١-٠٢-٩٨
التوسع فى القبول بالجامعات والمعاهد تدريجيا			
-----	الاهرام	٦٣٦	٢١-٠٢-٩٨
رؤية			
أيمن المهدى	الاهرام	٦٣٧	٢١-٠٢-٩٨
عجز فى المدرسين وارتفاع ف كثافة الفصل إلى ٦٠ تلميذا بالمنوفية			
علاء الشرقاوى	الحقيقة	٦٣٨	٢١-٠٢-٩٨
أسبوعيات التاريخ .. ومعجزة شعب مصر			
صبحى شكرى	وطنى	٦٤٠	٢٢-٠٢-٩٨
جامعة عين شمس تعلم طلابها الصناعات الصغيرة			
ماجدة رشدى	السياسى المصرى	٦٤١	٢٢-٠٢-٩٨
تشوين الجهزة العلمية فى مخازن المدارس خيانة			
السيد شفيق	السياسى المصرى	٦٤٢	٢٢-٠٢-٩٨
المؤتمر العربى لعلم النفس يبدأ اليوم فى القاهرة			
-----	الاهرام	٦٤٣	٢٢-٠٢-٩٨

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
علبم الكمبوتر فى ١١ الفا و ٥٠٠ مدرسة هذا العام			
ايمن المهدى	الاهرام	٦٤٤	٢٢-٠٢-٩٨
خطة لإعادة هيكلة مؤسسات التعليم العالى			
محمد الجوادى	الاهرام	٦٤٥	٢٢-٠٢-٩٨
د. مفيد شهاب شركة خاصة لدعم البحث العلمة وتطوير الصناعة			
عزة نصر	العالم اليوم	٦٤٧	٢٢-٠٢-٩٨
لماذا لا نحرم الدروس الخصوصية ؟			
حامد دنيا	اكتوبر	٦٤٨	٢٢-٠٢-٩٨
الضرب فى المدارس ممنوع .. ولكن			
رجاء لبلة	الاهرام المسائى	٦٥٠	٢٢-٠٢-٩٨
القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصة			
حامد محمد حامد	الاهرام المسائى	٦٥١	٢٣-٠٢-٩٨
مشكلة عالمية !			
سامى فريد	الاهرام المسائى	٦٥٢	٢٣-٠٢-٩٨
أزمة بسبب تحديد اختصاصات جهات نشر الكتاب الجامعى			
عصام هادى	الاحرار	٦٥٣	٢٣-٠٢-٩٨
قضية ورأى			
احمد غراب	الاخبار	٦٥٦	٢٣-٠٢-٩٨
سياسة محددة للقضاء على الفترات بالمدراس			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٦٥٧	٢٣-٠٢-٩٨
مظاهرات جامعاتنا .. وجامعة اوهايو الأمريكية			
الشافعى محمد البشير	الوفد	٦٥٩	٢٣-٠٢-٩٨
احراق اعلام أمريكا واسرائيل احتجاجا على التهديد بضرب العراق			
-----	الوفد	٦٦٠	٢٣-٠٢-٩٨
.. ومظاهرات ضخمة بجامعة القاهرة			
محمود على	الوفد	٦٦١	٢٣-٠٢-٩٨
مظاهرات طلابية غاضبة بجامعة عين شمس احتجاجا على ضرب العراق			
غسان مكحل	الوفد	٦٦٢	٢٣-٠٢-٩٨
وما مدى صحى هذه الواقعة ايضا ؟			
-----	الاهرام	٦٦٣	٢٣-٠٢-٩٨
شاهد ما شافش حاجة !			
لبيب السباعى	الاهرام	٦٦٤	٢٣-٠٢-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مظاهرات بجامعتى القاهرة وعين شمس			
------	الاهرام	٦٦٥	٩٨-٠٢-٢٣
ملك السويد يمنح رئيس جامعة القاهرة وسام النجمة القطبى			
-----	الاهرام	٦٦٦	٩٨-٠٢-٢٣
لا مساس بالمجانية والتوسع فى أعداد المقبولين تدريجيا وإعادة النظر فى المعاهد العالية الخاصة			
محمد حسب	الاهرام	٦٦٧	٩٨-٠٢-٢٣
بهاء الدين : ١٠ ملايين جنيه لبناء الإدارات التعليمية			
ايمن المهدى	الاهرام	٦٦٨	٩٨-٠٢-٢٣
التعليم الأزهرى .. لماذا يتدهور ؟!			
------	الاهرام	٦٦٩	٩٨-٠٢-٢٣
مظاهرات الغضب تجتاح الجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	٦٧٠	٩٨-٠٢-٢٣
العبث بالتعليم .. خطر على الأمن القومى !			
عبد الجواد على	الاهرام	٦٧١	٩٨-٠٢-٢٣
الرسوم المدرسية تفجر الخلاف داخل الحكومة			
على بركى	الاحرار	٦٧٢	٩٨-٠٢-٢٣
تشكيل ١٧ لجنة بالتعليم الجامعى تختص بالدراسات والبحوث وخطط التعليم والامتحانات			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٦٧٦	٩٨-٠٢-٢٤
المظاهرات الطلابية كادت تصل للسفارة الاسرائيلية وجماعة الجهاد تتوعد الأمريكيين			
سعيد ياسين	الوطن العربى	٦٧٧	٩٨-٠٢-٢٤
تقارير الأجهزة الرسمية لمحو الأمية تقول : عام ٢٠٠٠ نهاية الأمية			
فتوح سالمان	الوفد	٦٧٨	٩٨-٠٢-٢٤
شهاب : إعادة تشكيل لجان قطاع التعليم الجامعى			
محمد حبيب	الاهرام	٦٨٠	٩٨-٠٢-٢٤
ضوابط لعقد اللجان الخاصة فى امتحانات الثانوية العامة			
------	الاهرام	٦٨١	٩٨-٠٢-٢٤
قبول ٢٥ الف طالب بجامعة طنطا و ١٧ بجنوب الوادى			
علاء عبد الله	الاهرام	٦٨٢	٩٨-٠٢-٢٤
حركة إعارات المدرسين اوائل يوليو			
ايمن المهدى	الاهرام	٦٨٣	٩٨-٠٢-٢٤
جامعة القاهرة تتعاقد على آخر قناة بالقمر الصناعى المصرى			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٦٨٤	٩٨-٠٢-٢٤

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ماذا جرى لدارسى القانون ؟			
احمد كامل سلامة	الاخبار	٦٨٥	٩٨-٠٢-٢٤
مؤتمر علم النفس يختتم أعماله غدا			
-----	المساء	٦٨٦	٩٨-٠٢-٢٤
مشكلات الثانوية العامة تطارد الطلاب مع تقديم الاستمارات			
-----	الجمهورية	٦٨٧	٩٨-٠٢-٢٥
صناديق خاصة لتمويل التعليم العالى			
ضياء عبد الحميد	اخر ساعة	٦٨٨	٩٨-٠٢-٢٥
معظم الرؤساء والنواب والمناء من جامعة القاهره			
-----	الوفد	٦٩٠	٩٨-٠٢-٢٥
التفاصيل الشاملة للنظام الجديد لبيع الكتب والمذكرات بالجامعات			
-----	الوفد	٦٩٢	٩٨-٠٢-٢٥
تقارير تقييم الاداء الدراسى بالمحافظات خلال أيام			
ايمن المهدى	الاهرام	٦٩٤	٩٨-٠٢-٢٥
ما دمتم ستعيدون النظر فى مناهج التاريخ .. تذكروا تاريخ مصر القبطية			
محمود مدحت	الدستور	٦٩٥	٩٨-٠٢-٢٥
بصراحة الكلام عن تعديل مناهج التاريخ "مايطمنش"			
عماد	الدستور	٦٩٦	٩٨-٠٢-٢٥
ديمقارطية تطوير التعليم واستقراره			
عصمت علام	الوفد	٦٩٧	٩٨-٠٢-٢٥
... وطلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة يتظاهرون			
-----	الاهالى	٦٩٨	٩٨-٠٢-٢٥
اجراءات رادعة لمواجهة تلاعب المدرسين والتلاميذ بالاجازات المرضية			
سامى فهمى	الاهالى	٦٩٩	٩٨-٠٢-٢٥
مؤتمر بجامعة القاهرة يناقش تسويق الخدمات العلمية			
خالد النساج	العالم اليوم	٧٠١	٩٨-٠٢-٢٥
مصرى شارك فى إنشاء أول قسم للدراسات العربية فى معهد بريطانى			
عبد الله عبد السلام	الاهرام	٧٠٢	٩٨-٠٢-٢٥
مؤتمر جراحة العيون عقده غدا بمستشفى الحسين			
-----	الاهرام	٧٠٣	٩٨-٠٢-٢٦
"مافيا" الكونترول مشكلة التعليم فى الصعيد			
حجاج الحسينى	الاهرام	٧٠٤	٩٨-٠٢-٢٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعه حلوان تقدم اكثر من مائه عرض لتدريب الطلاب العرب بالهيئات الخاصه			
-----	الاهرام	٧٠٥	٩٨-٠٢-٢٦
بدء الدراسه للطلاب السودانيين بعد عد بالفرع الموقف لجامعه القاهره بالخرطوم			
محمد حسب	الاهرام	٧٠٦	٩٨-٠٢-٢٦
تشكيل لجان لمراجعه الكتب والمناهج الدراسيه وربطها بالتكنولوجيا الحديثه			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٠٧	٩٨-٠٢-٢٦
الامتناع عن المؤتمرات الوهميه			
جيهان ابو العلا	صباح الخير	٧٠٨	٩٨-٠٢-٢٦
بدء الدراسه بفرع الخرطوط السبت			
جمال حمزه	الجمهوريه	٧٠٩	٩٨-٠٢-٢٦
كلمات اخيره عن السنه الرابعه			
صلاح عرام	اللواء الاسلامى	٧١٠	٩٨-٠٢-٢٦
التعليم والتدريب ودور الدوله فى مجتمع متطور			
نادية جمال الدين	الاهرام	٧١١	٩٨-٠٢-٢٧
المظاهرات تجتاح جامعات مصر ضد الغطرسه الأمريكيه			
-----	الشعب	٧١٢	٩٨-٠٢-٢٧
مدرسه الفصل الواحد والأسره المنتجة المصريه نموذج يقتدى به			
سالى مياسر	الاهرام	٧١٣	٩٨-٠٢-٢٧
دراسه نقديه لكتاب الفلسفه (الثانويه)			
احمد عبد الرحمن	الشعب	٧١٩	٩٨-٠٢-٢٧
التاريخ ماده أساسيه بالثانويه العام القادم			
هانى المكاوى	الاحرار	٧٢٣	٩٨-٠٢-٢٨
قبول طلبات دفعه جديده بالقوات المسلحه من خريجى كليات الطب والهندسة والعلوم حتى ١٢ مار			
-----	الاهرام	٧٢٤	٩٨-٠٢-٢٨
تدريب الطلاب والباحثين على تكنولوجيا المعلومات			
محمد يونس	الاهرام	٧٢٦	٩٨-٠٣-٠١
علاج ظاهرتى الرسوب والتسرب من التعليم بالعالم العربى			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٢٧	٩٨-٠٣-٠١
لجنه الجامعات الخاصه تجتمع برئاسه شهاب اليوم			
-----	الاهرام	٧٢٨	٩٨-٠٣-٠١

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سوهاج تطلب إنشاء كلية للآثار بها .. لماذا ؟			
محمد مطاوع علام	الاهرام	٧٢٩	٠١-٠٣-٩٨
رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة يحذر من "حنفية" التسرب التعليمى			
محمد حلال	الاحرار	٧٣٠	٠١-٠٣-٩٨
التعليم والمستقبل			
-----	الاخبار	٧٣١	٠١-٠٣-٩٨
تطوير المناهج والمقررات بالكليات الاسلامية والعملية			
نعمة حليل	الاخبار	٧٣٢	٠١-٠٣-٩٨
الطلاب السودانيون بفرع الخرطوم يستأنفون دراساتهم بجامعة القاهرة			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٧٣٣	٠١-٠٣-٩٨
ضوابط لانشاء معاهد خاصة جديدة			
-----	الاهرام	٧٣٤	٠١-٠٣-٩٨
الاستمرارا فى القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق لأعوام قادمة			
بهاء زنون	المصور	٧٣٥	٠١-٠٣-٩٨
حتى لا تتحول أستاذ الجامعة إلى موظف حكومة !			
وحيه الصقار	الاهرام	٧٣٨	٠٢-٠٣-٩٨
الحكاية المملة !			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	٧٣٩	٠٢-٠٣-٩٨
الجلاء الجلاء يا شبابا الجامعات			
الشافعى محمد البشير	الوفد	٧٤٠	٠٢-٠٣-٩٨
الصادق : بدء العمل بالجامعة إغاثة تعليمية للسودانين			
رجاء العباسى	الخرطوم	٧٤١	٠٢-٠٣-٩٨
الهدف .. خدمة المجتمع بتطوير افكار اللاب والخرجين			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٧٤٣	٠٢-٠٣-٩٨
دراسة تعيين ٩٠ الف مدرس			
حلمى بدر	الجمهورية	٧٤٥	٠٢-٠٣-٩٨
مصر الشهامة .. ترعى طلاب اندونيسيا بالأزهر !!			
اشرف ابو سيف	مايو	٧٤٦	٠٢-٠٣-٩٨
كلية حقوقو بنها ليس بها أستاذ جامعى واحد			
شيرين شفيع	الاسبوع	٧٥٠	٠٢-٠٣-٩٨
مركز التعليم المستمر بالجامعة المريكية ومنظومة متكاملة من المهارات الوظيفية			
-----	الاهرام	٧٥١	٠٢-٠٣-٩٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مصر تشارك فى تطوير التعليم بالمنطقه العربيه			
محمد حبيب	الاهرام	٧٥٢	٩٨-٠٢-٠٢
مؤتمر دولى فى بيروت اليوم التعليم العالى			
-----	الاهرام	٧٥٣	٩٨-٠٢-٠٢
أين الحقيقه فى علوم المياه ؟			
-----	الاهرام	٧٥٤	٩٨-٠٢-٠٢
المؤتمر الاقليمى للتعليم العال فى بيروت اليوم			
-----	الحياة	٧٥٦	٩٨-٠٢-٠٢
كلمات حزينه			
-----	الاهرام	٧٥٧	٩٨-٠٢-٠٢
شكرا على واجب !			
-----	الاهرام	٧٥٨	٩٨-٠٢-٠٢
مجلس قسم يرفض رئيسه !			
لبيب السباعى	الاهرام	٧٥٩	٩٨-٠٢-٠٢
تحت رعاية سوزان مبارك عقد المؤتمر الطبى لشباب الأزهر			
-----	الاهرام	٧٦٠	٩٨-٠٢-٠٢
إسدال الستار على قصة الفروع الوهميه للجامعات الجنبيه فى مصر			
مشيره موسى	الاهرام	٧٦١	٩٨-٠٢-٠٢
اللغه الجديده تهدد التعليم الجامعى بالسطحيه			
سوزان زكى	الجمهوريه	٧٦٢	٩٨-٠٢-٠٣
اتفاق بين وزارة التعليم وصندوق البنك الدولى لدعم وتطوير التعليم الاساسى والثانوى			
زكى السعدنى	الوفد	٧٦٣	٩٨-٠٢-٠٣
تطوير التعليم الاساسى الثانو بالتعاون مع البنك الدولى			
-----	الاهرام	٧٦٤	٩٨-٠٢-٠٣
توصيه عربيه !			
احمد السرساوى	الجمهوريه	٧٦٥	٩٨-٠٢-٠٣
نهايه بنائح الفصل الدراسى بالجامعات خلال الاسبوع القادم			
-----	الشعب	٧٦٦	٩٨-٠٢-٠٣
الغاء مكافات اقسام العربى بكليات التربيه			
-----	الشعب	٧٦٧	٩٨-٠٢-٠٣
العبث بمناهج التعليم الاعدادى والثانوى			
كمال حبيب	الشعب	٧٦٨	٩٨-٠٢-٠٣

مجلد رقم ٣ النعليم (١٩٩٨) المحلد البالب

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الزهر فى حطر !			
فهمى هويدى	الاهرام	٧٧١	٩٨-٠٢-٠٣
نكريم المسىسرق الأسبانى حومىب .. وىواصل الحوار بس السرق والعرب			
رىب الامام	الاهرام	٧٧٥	٩٨-٠٢-٠٣
نطبىق نظام النعليم المفنوح ىبجاره طنطا وسبكه للمعلومات المحلية بجامعه المنصورة			
عطيه عبد الحميد	الاهرام	٧٧٦	٩٨-٠٢-٠٤
مصر حعلب من النعليم قصه أمن قومى			
محمد حبيب	الاهرام	٧٧٧	٩٨-٠٢-٠٤
امنحانات الىانويه العامه ىبدأ ٢٠ مايو للصف البالب و ٢١ للبانى			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٧٨	٩٨-٠٢-٠٤
١٥ جائزه جديده للبحوب العلمىه المميزه فى العلوم والأداب بجامعه المنوفية			
-----	الاهرام	٧٧٩	٩٨-٠٢-٠٤
مخالفات ماليه وإداريه بإداره مصر الجديده النعليميه			
عبد الجواد حربى	الجمهوريه	٧٨٠	٩٨-٠٢-٠٤
١٨ طلبا لانساء جامعات خاصه			
-----	العالم اليوم	٧٨١	٩٨-٠٢-٠٤
امنحانات الىانويه العامه ىبدأ ٢٠ مايو المقبل			
-----	الاهرام	٧٨٢	٩٨-٠٢-٠٤
اعنماد سرط نقدم طلاب المنازل لامتحان الىانويه العامه			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٨٣	٩٨-٠٢-٠٥
طلاب الوادى الجديد يعرضون مسكلاتهم بصراحه أمام مؤتمر عام			
حسين هندى	الاهرام	٧٨٤	٩٨-٠٢-٠٥
اتفاقيه للتعاون العلمى بين جامعه المنصوره ومركز التراث بجمهورية تتارستان			
عطيه عبد الحميد	الاهرام	٧٨٦	٩٨-٠٢-٠٥
مناقسه تجربه مصر فى تطوير التعليم فى مؤتمر عربى ببيروت			
محمد حبيب	الاهرام	٧٨٧	٩٨-٠٢-٠٥
التدريب أساسا التقدم التكنولوجى			
احمد عبد الخالق	الاهرام المسائى	٧٨٨	٩٨-٠٢-٠٥
أعفاء لطلاب غير القادرين من المصروفات وصرف الحوافز المتأخرى للمدرسين			
شريف رياض	الاخبار	٧٩١	٩٨-٠٢-٠٥
التوسع فى التعليم الجامعى دون ضوابط ادى لانخفاض مستوى الخريجين			
هانى المكاوى	الاحرار	٧٩٢	٩٨-٠٢-٠٦

مجلد رقم ٣ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٥٥ مليون جنيه للمشروعات البحثية بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٧٩٣	٩٨-٠٣-٠٦
٣٠ ابريل اخر موعد للاشتراك فى مسابقة جامعة ناصر الليبية			
-----	الاهرام	٧٩٤	٩٨-٠٣-٠٦
عمل صيفى لطلاب الجامعة باجر ٨ جنيهات يوميا			
جمال حمزه	الجمهوريه	٧٩٥	٩٨-٠٣-٠٦
مجانية التعليم .. للناجحين فقط			
رفعت خالد	المساء	٧٩٦	٩٨-٠٣-٠٦
من القلب			
محسن محمد	المساء	٧٩٧	٩٨-٠٣-٠٦
مجازاة مدرس بسلا بالخصم ونقله لتعديه على التلاميذ			
-----	الاحرار	٧٩٨	٩٨-٠٣-٠٦
اعتبارا من العام القادم مادة واحدة لطلاب المستوى الرفيع			
هانى المكاوى	الاحرار	٧٩٩	٩٨-٠٣-٠٦
قرارا "ملاكى" بتكليف ابنة نائب رئيس جامعة حلوان معيدة			
عمرو سلمان	الشعب	٨٠٠	٩٨-٠٣-٠٦
مذكرة من اللجنة العلمية الدائمة للرئيس مبارك حول سرقة علمية بالأزهر			
عمرو سلمان	الشعب	٨٠١	٩٨-٠٣-٠٦



خبير تربوى بالولايات المتحدة فى حديث مع «الوفد»

وزارة التعليم تسببت فى ضياع عدد من المنح الدولية للمعاقين على مصر

الوزارة تتعامل مع قضية التعليم مثل تعامل نتنياهو مع مشكلة الشرق الأوسط

التقت «الوفد» مع الدكتور سمير فرج بدوي الخبير التربوي بالولايات المتحدة والحاصل على الدكتوراه في التربية والتربية الخاصة متعددة الحضارات والثقافات من جامعة أريزونا بأمريكا لاجراء حديث معه حول قضايا ومشاكل التعليم ودور الوزارة تجاه رعاية وتعليم المعوقين في مصر ومستوي المناهج الدراسية وقدرتها على تلبية احتياجات المجتمع من الخريجين ومواكبة التكنولوجيا المتقدمة وعدم تخريج عاطلين من الجامعات لزيادة نسبة البطالة

اتباع سياسة «مشي حالك» و«رقيني وأرقيك» وراء تدني مستوي التعليم



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

كشف الخبير التربوي الذي لا ينتمي الي أي حزب سياسي وليس له أهداف سياسية ولكنة عابر سبيل ومحب لوطنه الأصلي مصر وعلي استعداد لتقديم كل خبراته وعلمه في مجال التعليم الي الوطن الأم.. عن تسبب وزارة التعليم في ضياع عدد كبير من المنح الدولية التي رصدتها الجهات المانحة لتمويل مشروعات التربية الخاصة في مصر. كما كشف الخبير التربوي عن رفض الوزارة مشروعا تقدم به الي الوزير لانشاء مجلس قومي لشئون الاعاقة بحجة ارتفاع التكاليف في حين ان التمويل كان موجوداً في شكل منحة دولية مقدمة من احدي الدول. أكد الخبير التربوي ان سياسة الوزارة تجاه التربية الخاصة تتلخص في عبارة واحدة وهي «قل من الندر وأوفي» وأوضح عدم وجود سياسة واضحة المعالم للتعليم بسبب التعامل مع قضية التعليم في مصر من جانب الوزارة مثل تعامل نتنياهو مع مشكلة الشرق الأوسط.

- هل تقوم وزارة التربية والتعليم بدورها المطلوب تجاه رعاية وتعليم المعوقين في مصز كما يحدث في معظم دول العالم المتحضر؟!

● سياسة الوزارة تجاه التربية الخاصة تتلخص «في عبارة قل من الندر وأوفي» وقد تسببت الوزارة في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عام ١٩٩٢ في ضياع عدد كبير من المنح الدولية علي مصر بسبب رفض الاقتراح المقدم اليها بانشاء مجلس قومي لشئون الاعاقة في الوقت الذي يوجد فيه بمصر ما يتراوح ما بين «٥، و٦» ملايين معاق يبلغ عدد المخدومين منهم «١٠٠» ألف معاق بنسبة «٥٪» علي الأقل دوليا اعاقات واضحة المعالم في أي مجتمع كما يوجد «٥٪» أخري اعاقات غير مرئية تشمل الضعف الدراسي والعقلي البسيط والمشاكل البصرية التي لا تصل الي درجة «العمي» وهذه تمثل «٥٪» تقريبا وتقدم الخدمة التعليمية لحوالي «٦٠» ملايين معاق بنسبة «١٠٪» من بين «٦٠» مليون نسمة ويوجد «٦٠٠» الف حالة صرع لا ينظر اليها علي انها تربية خاصة وبالتالي يحرمون من الخدمات التعليمية رغم ان هذه الفئات تندرج دوليا تحت فئة المعاق بالاضافة الي الطالب الذي لديه مشاكل دراسية واحتياجات تعليمية خاصة والفئة التي تسبب مشاكل للمدرس أثناء الشرح والفئة التي تسبب مشاكل لمرتكبي الجرائم ومرض «التوحد» وغيرها من الفئات الأخري التي تندرج تحت التربية الخاصة والتي تتعدي الـ ١٨ تصنيفا للاعاقة ولا تقتصر علي المعوقين عقليا فقط واضاف الخبير التربوي ان الوزارة لا تعترف بعدد كبير من فئات الاعاقة في مصر رغم ارتفاع حجمها واحتياجها الي الخدمات التعليمية التي كانت ستقدمها بعض الجهات المانحة ولن تكلف مصر شيئا سوي تحديد الجهة الرسمية المسئولة عن هذه المنحة وتقديمها لخدمة المعاقين وعدم تحويلها الي مسارات اخري واضاف ان الوزير تعلل بأن انشاء المجلس القومي للمعاقين سيحتاج الي تكاليف باهظة مما أدي الي ضياع المشروع علي معاقي مصر. وتبقي سؤال هو أين يذهب «٥» ملايين معاق في ظل تردي الاوضاع الاقتصادية وعدم وجود متخصصين في هذا المجال؟ وأكد ان أحد كبار المسئولين ابلغني بأنه تم حصر فئتين من المعاقين في «٣» محافظات استغرق عامين فكم عاما يستغرقها حل مشاكلهم علي مستوي الجمهورية علما بأن فئات الاعاقة تبلغ «١٨» فئة؟ وأضاف «الخبير التربوي» انه علي استعداد للحضور الي مصر مرة أخري لتقديم خبراته ودراساته لخدمة التربية الخاصة.

- هل تستطيع المناهج الدراسية الحالية مواكبة التغيرات العالمية ومسايرة التقدم التكنولوجي؟

● المناهج الجامعية الموجودة بكليات التربية لا تواكب التغيرات العالمية الحديثة بسبب غياب العديد من التخصصات النادرة الموجودة في معظم دول العالم بالاضافة الي تركيز الجامعات علي التخصصات التقليدية وتحتاج المناهج الي تحديث وتطوير ادارات الجامعات وفلسفتها وفكرها لبناء هيكل جديد للجامعة يستطيع القيام بعمليات التطوير بالاضافة الي زيادة التخصصات بكليات التربية وقبل كل ذلك الاهتمام بتدريس مناهج البحث العلمي بالشكل الذي يتمشي مع مستجدات العلم الحديث وتطوير طرق البحث والمعلومات الموجودة فوق أرفف المكتبات.

المكتبات الجامعية مهزلة

هل تفي المكتبات الجامعية باحتياجات الباحثين للحصول علي درجات الدكتوراه..



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : 11/2/1998

والماجستير بالكليات؟

● المكتبات الجامعية مهزلة ومصادرها في معظم الاحوال قديمة والدوريات الموجودة بها لا تفي باحتياجات البحث العلمي القائم عليه التعليم الجامعي اذا علم ان في أمريكا لا يعتد في معظم الاحوال بالمعلومات أو المراجع والدوريات التي مضي عليها اكثر من «3» سنوات لأن العلم يتضاعف كل «3» سنوات

ويجب تيسير الكتاب الجامعي في أيدي الطلاب وهذا لن يتأتي إلا بعد تطوير الأستاذ.

وأوضح «الخبير التربوي» ان تخلف طرق التدريس يرجع الي قدم المعلومات وعدم وجود مسارات جديدة للتدريس وتكدس الطلاب داخل المدرجات وانعدام العلاقة بين الأستاذ والطالب والاعتماد علي نظام المعيدين وتأله الأساتذة مما أدي للتوصل الي نتائج غير فعالة تنتهي بالحصول علي الدكتوراه وأضاف انه يجب مراعاة الدقة اثناء كتابة الأبحاث حسب المعايير الحديثة التي تحقق الهدف منها وليس بما يتفق مع المستوي المعلوماتي للمشرف علي الرسائل.

تدني مستوي التعليم

- ما هي أسباب تدني مستوي التعليم؟

● ترجع أسباب تدني مستوي التعليم الي أعتماد نظام الابحاث وترقيات الأساتذة علي مبدأ «مشي حالك، ورقيني وأرقيك واجراء أبحاث بدون معرفة الجدوي منها ومدي مصداقياتها. وأضاف ان مصر تحتاج الي «200» جامعة من الآن وحتي عام «2020» للنهوض بمستوي التعليم والقضاء علي التكدس الرهيب في المدرجات وجعل الطالب قادر علي الاستيعاب والتفكير والابداع بدلاً من الحفظ والتلقين الذي ينتهي بمجرد تخرج الطالب من الجامعة.

- هل خصخصة التعليم ستؤدي الي الارتقاء بمستواه؟

● خصخصة التعليم بدون ضوابط الجيش خطر قومي شديد ولابد من توافر الاشراف الحكومي علي التعليم الخاص في المدارس والجامعات لضمان رقي التعليم وتخريج الموهوبين وليس لمجرد سد العجز في اعداد المدارس المطلوبة في مصر والتي تحتاج منها مصر «25000» مدرسة كل عام لمدة «15» سنوات للعود الي «2000» مدرسة كل عام لخدمة الطلاب من حيث الإستيعاب وليس من حيث النوعية خاصة اذا كان معظم القائمين بالتدريس في المدارس غير مؤهلين تربويا لطرق التدريس ومعرفة الاحتياجات الفردية لكل تلميذ سواء كانت هذه الاحتياجات اجتماعية أو نفسية ويجب ان يكون لكل مدرس رخصة تتفق مع خبراته العلمية والتربوية ولا تجدد له الا بعد التأكد من مواكبته للمستحدثات الجديدة في مجاله.

الدروس الخصوصية

- ما هي أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية بالمدارس؟ وكيف يمكن الحد منها؟!

● تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية يرجع الي عدم وجود نظام لغربلة الطلاب وعدم وجود قواعد تنظيمية لقياس كفاءة المدرس في الفصل وتكدس الفصول الدراسية باعداد كبيرة من الطلاب ونشوب صراع محموم علي المجاميع المؤهلة للالتحاق بالجامعات وليس التقدير الكيفي لما تلقاه الطالب وضيق فرص التعليم الجامعي وعدم نظر المجتمع بأهمية الي التعليم المهني.

الدكتور الكشكول

- هل تري وجود استقرار في السياسة التعليمية في مصر؟

● السياسة التعليمية غير مستقرة ويكثر فيها التضارب في القرارات ويؤدي تغيير السياسات الي عدم الاستقرار وخلق انعكاسات سلبية علي المجتمع والحديث عن التعليم الثانوي والعام بمراحله المختلفة يعتبر نظرة قاصرة ومحدودة ويجب ان يمتد الي جميع فئات المجتمع الذين لم يتأت لهم فرصة دخول المدارس كعمال التراحيل والمتسربين والعمال الزراعيين عن طريق وضع برامج جيدة وكافية لاعادة تأهيلهم مهنيا واجتماعيا لانهم القوة الضاربة للمجتمع سواء من حيث العمل او الاستهلاك.

- هل النهوض بمستوي التعليم الجامعي يأتي عن طريق اتباع سياسة زيادة اعداد المقبولين بالجامعات.

● الدولة في احتياج لقبول اعداد كبيرة بالجامعات ولكن علي أسس علمية منها عدم الاهتمام بالكم علي حساب الكيف لمنع حدوث كارثة الأمية المهنية وزيادة أعداد العاطلين من الخريجين وتهديد سياسة الخصخصة لأن المستثمر يحتاج الي أكفاء. ويجب اتباع نظام الساعات المعتمدة وليس الفصول الدراسية واعطاء الطالب الحرية في اختيار المواد التي تتفق معه وان كنت اعلم ان ذلك لم يتح بسبب محدودية التخصصات في الجامعة ووجود الدكتور الكشكول بتاع كله.

- ماذا تفعل لو كنت وزيرا للتعليم؟

● أقوم باعادة تأهيل قيادات وزارة التعليم اجباريا لشعوري بالحزن علي مستوي التعليم في وطني الأم «مصر»

- هل قرأت الكتاب الفائز بجائزة أحسن كتاب هذا العام وهو التعليم والمستقبل؟

● نعم قرأت الكتاب وضحكت عندما قرأته وتمنيت ان يكون صاحب الكتاب هو مؤلفه.



المصدر : الأهالى

التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى فى تدريس التاريخ المصرى العام ومكانة العصر القبطى

د. سليمان نسيم

وسط الأحداث الضخام المتلاحقة، سواء على الساحة الدولية أو المحلية، برز خبر مهم يجب أن نقف عنده طويلا لما سيكون له من تأثير مصيرى فى حياة أجيالنا المصرية الصاعدة. فحوى الخبر أن الدكتور حسين بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، سيعقد اجتماعا موسعا للجنة التاريخ لدراسة ورقة جديدة تم وضعها لتدريس مادة التاريخ فى مختلف مراحل التعليم العام، من منظور جديد لا يقوم على ما هو متبع الآن من طرق تقليدية فى سرد وقائع التاريخ كأحداث وقعت خلال العصور المختلفة.

اقول إنه خبر مهم ذلك ان الساحة الإعلامية والساحة التعليمية تحتلان حاليا اهتماما واضحا من الراى العام المصرى، بحثا وراء حلول لمشكلاتنا التربوية المتراكمة. ونعلم جميعا ان الدكتور الوزير المسئول، بل ومجلس الوزراء ككل، يبذلون جهدا كبيرا فى محاولة إيجاد الحلول الجذرية لهذه المشكلات. ولعل هذه المحاولة تاتى - ونحن نعالج موضوع المنظور الجديد لتدريس التاريخ - فى المرتبة الاولى من تحقيق املنا فى صياغة جديدة لتدريس هذه المادة الإنسانية المهمة، ذلك ان اساس اى إصلاح فرعى فى فلسفتنا التعليمية هو إعداد الإطار التربوى السليم الذى يحيط العملية التربوية ككل، بحيث تحقق غاياتها المتكاملة بدءا من إعادة بناء شخصيات تلاميذنا، إلى التاكيد على ربطهم بحضارة القرن الحادى والعشرين، مرورا بحسن إعداد المعلم وربط مناهج المواد المختلفة بالحياة والتنمية ومستقبل مصر والانتماء إليها.

بمعنى انه لا قيمة لأى إصلاح جزئى دون ان يوضع هذا الإصلاح فى إطار فلسفة تربوية شاملة هى التى يعمل الدكتور الوزير مع المسئولين على إرساء قواعدها.

كذلك يدخل ضمن هذا الإطار العام مفهوم علمى مهم، ان تدريس التاريخ يجب الا يكون مقصورا على التاريخ القومى العام، وإنما يجب ان يمتد ليشمل تاريخ العلوم والرياضيات وادبيات اللغات، اى ان تكون إحدى غايات تدريس مناهج هذه المواد التعريف بتاريخ علمائها وفلاسفتها الذين اكتشفوا نظرياتها ومناهج البحث فيها، وهنا نلتقى بمناط الإبداع الذى جعل من هذه الاكتشافات جسرا حضاريا تعبر عليه الإنسانية - خلال مراحل نضالها التاريخى فى مجالات الفكر والأدب والعلم والفن - إلى ما هى عليه من صور المدنية والتقدم، بل والقدرة على متابعة الإضافة والابتكار. بذلك لا يقتصر التاريخ على مفهوم الأحداث التاريخية وإنما يشمل صور التطور الفكرى والعلمى والفنى، مما يجعل من مناهجنا تعبيرا شاملا عن الحضارة الإنسانية وقراءة معاصرة يستشف طلابنا من بين سطورها ومضات الإبداع والكفاح للارتقاء بالإنسان من ناحية، ونماذج المثل العليا المنيرة من ناحية اخرى.

فإذا انتقلنا بعد ذلك إلى محاور الموضوعات التى ستشتمل عليها ورقة العمل وجدناها ثلاثة محاور: تتبع حركة الشعب بجوانبها المتعددة، تدعيم الانتماء للوطن، ثم التعريف بالمزارات السياحية. فمن حيث حركة الشعب فإن التاريخ الصحيح لأى شعب يجب ان يبدا بالتعريف بمفهوم صناعة التاريخ وكيف انها محصلة كفاح القادة والقوى الشعبية معا، مما يجعلنا نفتح معا صفحات مغلقة كان قد طواها النسيان. وهنا تحضرنى مقولة قالها احد وزراء التعليم: «رب درس فى التاريخ يغير تاريخ امة». وإن نظرة عميقة لتاريخنا المصرى العام على امتداد العصور، لتكشف لنا كيف شارك المصريون فى صناعة حضارة وادى النيل حتى قال الاستاذ شفيق غربال: «إن مصر ليست هبة النيل فقط - كما قال هيرودوت - لكنها ايضا هبة المصريين».

ومن هنا عرفنا بين شعوب العالم باننا صناع حضارة، وان بلادنا هى مجتمع السلام والفكر والتقدم. ومن هنا فإن من اهم الأسس التى يراعيها المؤرخون اصحاب المناهج العلمية عند دراستهم لتاريخ مصر، دراسة الشخصية المصرية وعوامل تكوينها واثر البيئة فى شحذ الفكر الدينى والعلمى والفنى عند اجيال مصر ونشئها، مما اسفر عن كمون فكر الدفاع عن ارضهم ومعتقداتهم مستبسلين فى إبراز كرامتهم الوطنية فى إباء احفاد بناة الاهرامات. وهكذا تصبح حصة التاريخ حصة خلق لفكر الانتماء والولاء لمصر الحضارة، ومصر النضال، وهذا هو المحور الثانى امام لجنة التاريخ.

هنا اود ان اقف وقفة قصيرة امام إعادة تقويم عصورنا التاريخية، ومن رايى ان ننسب هذه العصور لشعبنا وليس إلى حكامنا: ولناخذ مثلا واضحا: فلقد اعتدنا ان نقول العصر اليونانى الرومانى والعصر البيزنطى، بينما التسمية التاريخية الحقيقية التى تؤكد انتماء العصر لشعبنا ومصريتنا هى العصر القبطى. وبعض المؤرخين يعبرون هذا العصر قفزا - ودون أسباب مفهومة - من العصر الفرعونى إلى العصر العربى، مع ان الشعب المصرى - خلال هذا العصر الذى يمتد إلى نحو الألف عام - يمتد تاريخيا فقط - قدم من صور النضال القومى ضد المغتصب اليونانى والرومانى والبيزنطى ما لا يقل عن صور نضاله فى العصور الاخرى. ويكفى أن نذكر عصر الشهداء، الذى اتخذ شكلا قوميا فى رفض الوثنية وعقائد الرومان فى الطبقية،



والانحرافات الخلقية، والاستبداد بالإنسان الغريب عن الرعوية الرومانية وتسميته بالبرابرة. وعلى الرغم مما عاناه المصريون المسيحيون فى هذه العصور - الذين عرفوا بالاقباط فى العصور الوسطى بعد دخول العرب مصر - إلا أنهم قدموا نماذج حضارية عالية المستوى وعظيمة الأثر فى مسار الحضارة الإنسانية عامة: فقد قدموا مدرسة اللاهوت المتفردة بعقيدة الإيمان السكندرى الذى وضعه أباء الكنيسة، وقدموا نظام الرهبانية والديرية الذى حذا الغرب حذوه بعد ذلك فيما نقله من القوانين التى سار عليها أباء مصر مثل القديسين انطونيوس وباخوسيوس وشنودة. وكذلك شارك قادة الكنيسة - الذين عرفوا عند بعض مؤرخى الغرب بفراعنة مصر - بافكارهم الأصيلة فى المجامع المسكونية، هذا بالإضافة إلى نظرياتهم المتخصصة فى الفنون والمعمار والآداب والتشريع والسلوكيات. من هنا - ونحن بصدد دراسة منظور جديد لتاريخنا العام - وجب أن يكون العصر القبطى حقبة من حقب تاريخنا القومى، لما له من مميزات تميزه عن العصور الفرعونية السابقة له والعصور الوسطى التى تلته. وإننى لأرجو مخلصا أن تزول عنا كل الأسباب غير المفهومة التى جعلت واضعى المناهج الدراسية فى مصر يهملون هذه الحقبة من تاريخنا القومى وفصلها بلا سبب علمى عن مراحل تاريخنا العام.

ولعل هذا الموقف الغريب هو الذى دعا واحدا من كبار مفكرينا المعاصرين هو الدكتور حسين فوزى أن يقول فى كتابه سندباد مصرى: «إن تاريخ مصر - فى طريقة كتابته - مازال شذريا مقطعا لا نرى فى فصوله أكثر من التتابع التاريخى.. وإن القارئ العام لا يجد بين يديه تاريخا للحقبة المسيحية يبسط له أمور العقيدة.. وبذلك ظلت الحقبة المسيحية فى شبه ظلام تاريخى» (ص ١١٦ - ١١٨). وإذا كان د. فوزى قد عرض لهذه القضية من جانب التجاهل، فإن الأستاذ أمين الخولى قد عرض لها من الجانب الآخر بقوله: «إن الشخصية المصرية الدينية قد هيأت لمصر المشاركة فى الأديان الكبرى بمعرفتها ولقائها وتقبلها فى أناة ويقظة وتمكينها من الحياة فى بيئتها الاعتقادية، ثم الوقوف إلى جانبها بعد التمثيل الصحيح لها وقوف المستشهد عميق الإيمان».

تاريخ الحضارة المصرية - المجلد الثانى - الجزء السابع - ص ٥٣٦. ولعل هذين الرأيين أن يؤكدا ضرورة تدريس سمات وخصائص هذا العصر حتى يلتحم به الطالب المصرى تأكيدا لعاطفة انتمائه لوطنه مصر من ناحية، وتأكيدا لروح التوحد الوطنى من جانب آخر. وإن وجود المتحف القبطى والكنائس والأديرة القبطية لخير شاهد على تأصل هذه الحضارة فى أرضنا الطاهرة، وأيضا خير مساعد تربوى فى التربية بالمتاحف حتى يتأكد لدى أجيالنا مفهوم متكامل عن السياحة والمزارات السياحية.

المحروسة

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السبت القادم تحرير استمارات الثانوية المعدلة

كتب سامى فهمى: يبدا طلاب الثانوية العامة صباح «السبت» القادم فى تحرير أستمارات التقدم لامتحانات هذا العام طبقاً للنظام المعدل. أكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على اهمية مراعاة الدقة التامة أثناء ملء البيانات وتحديد الطلاب لرغباتهم وأن يتولى المسئولون بكافة المدارس توضيح كافة التفاصيل للطلاب. يسدد الطالب ٣٢جنيهاً رسوم التقدم للامتحانات للمرتين الاولى والثانية و١٠٢ جنيه للمرة الثالثة. وانتهت وزارة التربية والتعليم من توزيع الاستمارات على جميع المديريات التعليمية بالمحافظات. وأوضح محمد أحمد هريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم أن تحرير الاستمارات يقتصر على طلاب المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى)، حيث يتم تحديد المواد الاختيارية للمرحلتين ولمرة واحدة. وتنتهى وزارة التربية والتعليم اليوم من إعداد نشرة امتحانات هذا العام لتوزيعها على المديريات التعليمية.

قبول الطلاب العائدين من قطر في الجامعات والمعاهد العليا المصرية

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قرارا بقبول جميع الطلاب العائدين من دولة قطر، في الكليات والمعاهد العليا المناظرة لما كانوا يدرسونه. وقال الدكتور شهاب: إن القبول سيجري وفقا لمحل إقامة الطالب وتوزيعه الجغرافي وعدد المواد التي درسها، وسيقيد كل طالب بالسنة الدراسية التي توافق حالته.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

● لجنة التعليم تبحث:

التنسيق بين الجامعات ومراكز البحوث

عقدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب عدة اجتماعات برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة لمناقشة خطة عمل وزارة التعليم العالى والبحث العلمى فى المرحلة المقبلة حيث اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الوزارة تقوم بإعداد مشروع لإنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي والتكنولوجى وذلك لأحداث طفرة كبيرة فى البحث العلمي واستخدام التكنولوجيا فى الصناعات الطبية المتقدمة ، وكذلك فى انتاج الالات الزراعية الحديثة،. وأكد الدكتور مفيد شهاب أن البحث العلمى أصبح ضرورة من ضرورات الحياة ، ولذا فإن تطويره يأتى من خلال تمويل وأشراف الدولة عليه وتواصل التعاون بين البحث العلمى فى مصر ومراكز البحوث العالمية خاصة بعد تطور طرق الاتصالات الحديثة كشبكة الأنترنت والحرص على حضور المؤتمرات العلمية ونقل التكنولوجيا المتقدمة من الخارج لتطوير المنتج المصرى وتطوير التكنولوجيا المحلية وإدخال الأجهزة المعملية المتطورة لمراكز البحوث والجامعات، وضرورة التنسيق الكامل بين مراكز البحوث والجامعات حتى نمنع التكرار فى الأبحاث العلمية وإيجاد أدارة جيدة للبحث العلمي وضرورة إبعاد العلماء عن الشئون الادارية ليتفرغوا للبحث العلمى وتاهيل الكوادر العلمية الشابة وزيادة عدد البعثات العلمية للخارج وقصرها على الشباب لاعلى المديرين فحسب.

واوضح الدكتور مفيد شهاب أن الوزارة أعدت خطة قومية للبحث العلمى تحدد اولويات العمل لحل مشاكل الجماهير مع استمرار الابحاث فى المجالات الأخرى واصلاح هياكل ومراكز البحث العلمى والاستمرار فى نقل التكنولوجيا عالية الكثافة ودعوة جميع مؤسسات الدولة والقطاع الخاص لدعم البحث العلمى وتشجيع المستثمرين المصريين والعرب على إنشاء مراكز بحثية وشركات للمعلومات لبيع الأبحاث العلمية فى شتى المجالات الطبية والصناعية والزراعية والاتصال بعلماء مصر فى الخارج اتصالاً عملياً وفعالاً بتوفير المناخ المناسب للاستفادة من خبرات هؤلاء العلماء وتدريب بعض الكوادر فى مصر:

أحمد الغمرى

واوضح الوزير ان الوزارة تهدف إلى تطوير التعليم الجامعى من خلال تطوير المناهج الدراسية الجامعية سواء من خلال مراكز التطوير الجامعى الرئيسى التابعة لجامعة عين شمس أو على مستوى كل كلية على حدة واشار إلى أن الوزارة تسعى لتعميق ربط التعليم الجامعى والبحث العلمى بقضايا المجتمع كما تهدف الوزارة أيضا للاهتمام بالتعليم المفتوح والتوسع فيه. مؤكداً أن التعليم لايرتبط بسن محددة.

د. مفيد شهاب

واوضح الوزير انه فيما يتعلق بكليات التربية النوعية التابعة للتعليم العالي فنها ستلقى أهتماماً كبيراً من الوزارة وأن هناك دراسة بشأنها واما ان يتم انشاء أكاديمية للتربية النوعية تجمع كل هذه الكليات او أن تصبح كل كلية تابعة للجامعة الواقعة فى اقليمها، واشار إلى أن هناك تقييما لجميع المعاهد الفنية المتوسطة للعمل على الأرتقاء بهذه المعاهد العام منها والخاص، واوضح أن هناك تنسيقا تاما بين وزارتى الاعلام والتعليم العالى لتنفيذ مشروع القنوات التعليمية لخدمة مختلف مراحل التعليم، وأشار إلى أن خطة الوزارة تهدف إلى الأعداد الجيد للمعلم والأستاذ الجامعى مؤكداً انه لايجب التوسع فى قبول أعداد كبيرة من طلبة الدراسات العليا فى الكليات إلا بعد اجراء اختبارات دقيقة لهؤلاء الطلبة والتأكد من قدراتهم على الاستمرار فى هذه الدراسات، خاصة إذا كان سيتم تعيين طالبى الدراسات العليا كأعضاء هيئة تدريس بالجامعات.

ونطرق الدكتور مفيد شهاب لقضية الجامعات الخاصة مشيراً إلى أن مصر بها ٤ جامعات خاصة وأن انشاء مثل هذه الجامعات أمر يخضع لضوابط محددة، مؤكداً أنها تخضع للأشراف والتقييم وأوضح ان الوزارة تعمل على دعم التعاون العلمى بين مصر وبين المؤسسات العلمية الخارجية بما يخدم العماية التعليمية.

واثناء المناقشات التى دارت بين الوزير واعضاء اللجنة انتقد الأعضاء المستوى المتدنى لكليات التربية النوعية من حيث المستوى العلمى للطلاب ومستوى اعضاء هيئة التدريس، كما انتقد الدكتور السيد حسانين عدم تغيير بعض الكتب منذ سنوات عديدة كما هو الحال فى معهد الخدمة الأجتماعية حيث لم يتم تعديل المناهج منذ الخمسينات بما يعنى عدم تطوير هذه المعاهد بما يواكب روح العصر وطالب بتطوير المكتبات الجامعية وادخال اجهزة الكمبيوتر فى مختلف الكليات لخدمة الطلاب، وأشار النائب رأفت سيف نائب حزب التجمع الى وجود فجوة كبيرة بين خطة الوزارة وما تحقق بالفعل.

دعوة أساتذة وطلاب جامعات تركيا والمجر ورومانيا لزيارة جامعة طنطا

طنطا ـ مكتب الأهرام ناقش مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البديوى تقارير المشرفين على رحلات الأساتذة والطلاب إلى جامعات المجر وتركيا ورومانيا تنفيذا لاتفاقات التعاون العلمي، وللتعرف على احدث طرق التدريس، وكذلك دعوة هذه الجامعات لزيارة جامعة طنطا خلال العام الدراسي الحالى. كما وافق المجلس على انشاء شعبة الحشرات لأول مرة بالدراسات العليا وترقية ٦ مدرسين بكليتى الطب والزراعة إلى درجة استاذ مساعد ومنح ١٢ درجة ماجستير ودكتوراه وتعيين ٨ مدرسين جدد ، وضم الدكاترة محمد عادل الهامى وعبدالمنعم جنيد والعشرى درويش إلى مجلس كلية التجارة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

مجلس جامعة المنوفية يقرر:

إنشاء نظام تعليمى جامعى جديد بمصروفات للمصريين والعرب والأجانب

شبين الكوم ـ من محمد عبد الحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس الجامعة انشاء نظام تعليمى جامعى جديد مواز بمصروفات يتم تقديرها دون مغالاة للاستفادة بالامكانات المتاحة للكليات التى يمكنها استيعاب اعداد اكبر من الطلاب للتيسير على اولياء امور الطلاب عند الحاق ابنائهم بالجامعات وصرح الدكتور مغاورى شحاتة دياب نائب رئيس الجامعة بأن النظام الجديد يهدف الى اتاحة المزيد من الفرص امام راغبى التعليم الجامعى من المصريين والاجانب الحاصلين على الثانويتين العامة والفنية فى نفس عام التنسيق واستيعاب الطلاب الذين يلتحقون بجامعات اجنبية بعد فشلهم فى الالتحاق بكليات يرغبونها فى المدرسة لعدم الحصول مع المجموع المؤهل للالتحاق ولايجاد مصادر جديدة للإسهام فى تمويل التعليم الجامعى على ان يحدد مجلس الجامعة الحد الادنى لمجموع القبول واعداد المتقدمين وانشاء مكتب تنسيق لتلقى طلبات الراغبين فى بداية شهر سبتمبر القادم ولمدة اسبوع واحد فقط



المصـدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

الدراسات الاجتماعية تؤكد:

التعليم لا يمنع وقوع الجريمة بين طلاب الجامعات

كتبت : حنان مختار

تتنوع دوافع الجريمة الواحدة بين مجرم واخر وان كانت في النهاية هي الجريمة نفسها حتي لدي طلبة الجامعة فعندما قام صلاح انور - ليسانس اداب بقتل الطفل ماجد - ١١ سنة وكثفت مباحث المعادي جهودها للعثور عليه والوقوف علي دوافعه للقتل وجدت ان الطالب ارتكب جريمته بعد ان خطط وراقب اسرة الطفل جيدا واستغل احد المرات التي خرجت فيها الأسرة وتركت ماجد بمفرده وطرق عليه الباب ففتح له نظرا لمعرفته له فهو جاره وما هي الا دقائق حتي قام الطالب بضرب الطفل علي راسه بقطعة حديد كان يخفيها معه ثم احضر سكينا وطعنه وبعد ذلك قام بسرقة مبلغ ١٠ الاف جنيه وبعض المشغولات الذهبية وكان ينوي بعد ذلك السفر لامريكا.

● وشهدت منطقة الطالبية بالهرم جريمة قتل ايضا كان الجاني فيها طالبا جامعيا بكلية التجارة ٢١ سنة وفي اعترافاته أمام النيابة اقر بانه قام بتوجيه عدة طعنات نافذة لطالب بالثانوية - ١٦ سنة انتقاما منه لاعتدائه علي شقيقه الصغير - ٧ سنوات بالضرب المبرح

● والواقعة التي تتكرر هي جريمة الانتحار والتي يقبل عليها الطلبة لاصابتهم بالاكتئاب وعدم التكاليف مع الظروف المحيطة وكانت اخرها انتحار طالبة بكلية الصيدلة بالقاء نفسها من الطابق السابع لاصابتها باكتئاب نفسي.

●ورغم شيوع معاكسة الفتيات بين جميع طوائف الشباب علي اختلافها إلا ان رد الفعل الذي اصدره طلاب جامعة ٦ اكتوبر اختلف تماما فقد قام طالبان بفقا عين طالب ثالث علي أثر قيامه بمنعهما من معاكسة بعض الطالبات، وبدات الجريمة بنشوب مشادة كلامية بينهم تبادلوا خلالها الضرب باللكمات والركلات وانتهت بوصول الطالب محمد محمود - ٢١ سنة إلي نيابة الهرم مصابا بنزيف حاد في عينه اليسري وتبين من الفحص الطبي انفجار العين لاصابتها بالة حادة وهي قطعة حديدية موجودة بمؤخرة الحزام. وارشيف جرائم طلبة الجامعة لم يخل من جرائم السرقات والاعتداء وتعاطي المخدرات.

دوافع

وفي استطلاع الاسباب والظروف التي تجبر طالب جامعي علي الاقدام علي الجريمة

اكدت الدكتور احمد المجدوب - الخبير بالمركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية ان الدراسات والبحوث قد اثبتت ان التعليم ليس مانعا من ارتكاب الشخص للجريمة نظرا لان الدوافع الاجرامية لا يحد منها التعليم إنما قد تكون عاملا مساعدا لارتكاب الجريمة وتدبيرها وتنفيذها بدقة وفي نفس الوقت الافلات من العقوبة وبذلك فليس هناك مانع ان كان الطالب جامعي.

ومن جانب اخر فالجامعة عبارة عن مجموعا كبيرا من الطلبة تمثل كافة شرائح وطبقات المجتمع ريفية وحضرية وبدوية وهنا يخضع ارتكاب الجريمة للتنشئة الاجتماعية والوسط الذي ينتمي له الطالب، اضافة للظروف المعيشية والمؤثرات المتنوعة وشخصية الطالب نفسه وقدرته علي مواجهة التحولات الاقتصادية والتغيرات الاجتماعية التي احدثت هزة بالمجتمع واثرت في معظم الشباب وجعلت البعض منهم يري ان الطريق مسدود واصابته بنوع من الاكتئاب فلجا للانتحار كوسيلة للخلاص.

اما جريمة السرقة لدي الشباب فدافعها ناتج عن الضيق والحاجة ووجود سلع استفزازية وادوات تسلية واعلانات مغرية ويكون الاقبال علي الجريمة كبيرا في ظل التفكك الاسري وانشغال الوالدين عن الابناء.

ويلجا ابناء الأسر الميسورة ماديا لتعاطي البانجو لان هؤلاء الابناء لم يتكون لديهم ميل للحياة بعد ان حدث لهم اكتفاء بتحقيق كل شيء.

وفي دراسة اعدها الدكتور احمد ابو العزايم - اخصائي الطب النفسي عن منطقة مدينة نصر تبين ان هناك ارتفاعا في معدلات تعاطي البانجو وارتكاب الجريمة بالنسبة للشباب وتبين ايضا من خلال المتابعة ان تعاطي البانجو يعقبه ظهور ميل واضح للعدوانية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

التربية ثم التربية ثم التربية

بقلم الدكتور:
صلاح عبيد

هناك شعوب تعدادها اضعاف تعدادنا كالصين واليابان والولايات المتحدة وغيرها وغيرها ولكن ليس لدى شبابها هذه النزعة والسلوك الوحشى الاجرامى الذى صدر ويصدر عن شبابنا المصرى فى هذه الايام.

شباب يذبحون ويخنقون اسرة مصرية فى مصر الجديدة، وشباب يذبحون ضيوف مصر فى الأقصر.. تلك المذبحة التى هزت بعنف أعصاب العالم كله وجعلتنا نعيش وسنعيش اياما سوداء من الحزن والأسف والالم.

وفى كل يوم نقرأ عن شاب أحرق والده، وقبلها عن شاب قتل والدته الموظفة بإحدى الهيئات وقبلها وقبلها وقبلها.

والمسألة اعمق من كونها مسألة امن .. هيا نؤمن ونحرس الاماكن السياحية والاثرية.. المسألة أعمق بكثير من هذا..

باختصار نحن فشلنا فى تربية اولادنا هؤلاء، فالفشل فى أصله وجوهره ومصدره فشل تربوى منذ البداية منذ الطفولة.

فى البلاد التى تلهم وتدرك حقائق الحياة يجعلون الكتاب المصنوع من القماش هو اول ما يتحسسه الطفل المولود وهم يعرفون ان الانفاق على التربية منذ الساعات الأولى للولادة أهم بكثير من الانفاق فى وجوه كثيرة جدا لا أهمية ولا ضرورة لها.

أمناء المكتبات يذهبون بهذه الكتب الى الأمهات فى مستشفيات الولادة وفى البيوت.

●●●

الدولة فى أمريكا وفى الدول الاسكندنافية، وفى غيرها عينها على الطفل بالذات منذ الساعات الاولى لولادته وهم يتابعون تربيته عن طريق امناء المكتبات بساعات القصة التى يغرسون فيه عن طريقها شيئا مهما جدا هو حب بلاده وحب العمل وحب العلم والتفكير السليم عند مواجهة المشكلات.

والبلاد المتقدمة اليوم لم تكن كذلك منذ عشرات السنين.. ابدا كانت بلادا تتحسس طريقها للتقدم ولكنها عرفت ان التربية وبالذات منذ الصغر مسألة جوهرية مهمة وأساسية ومحورية، ولهذا لا يبخلون عليها بوقت او جهد أو مال لان المردود مواطن مهذب.. نعم مواطن مهذب يحب بلده وعمله ويحترم العلم والنظام وهذا المواطن هو العنصر الاساسى فى التنمية والنهضة والتقدم والرخاء.. انه هو وليس غيره.

اما نحن فى مصر فانتماء الانسان المصرى لبلده مشتت على مساحة كبيرة من الوهم اسمها الوطن العربى الكبير، وفرحتنا بهذا الوهم الكبير العريض الطويل لا تضاهيها فرحة والتربية على الأسس المحددة البسيطة التى تنتج انسانا مصريا مهذبا محبا لبلده وللعلم وللنظام والنظافة ولحسن معاملة الناس، هذه التربية مجرد شىء من أشياء كثيرة جدا فى حياتنا.

●●●

نحن مشغولون عن تربية أولاد مصر بتاكيد زعامتنا الاقليمية وحلمها الكبير الطويل العريض، ومشغولون باجتذاب المستثمرين الى مصر لينفقوا أموالهم فى اقامة مشروعات تمتص البطالة ونسينا ان طلعت حرب أقام بنك مصر على أساس مشروعات كبرى لا تزال حتى الآن من الاعمدة الاساسية فى الصناعة المصرية.. لقد ركز الرجل على اموال مصر وأبناء مصر الذين حرص اشد الحرص على تربيتهم على اقوم الأسس.

وهل ننسى انه كان يلتقى بأبناء مصر المتجهين الى أوروبا للتعلم والتدرب يوجههم بنفسه وينصحهم نصيحة الأب والمعلم وانه كان متصلا برجال الادب وعلى رأسهم أحمد شوقى لكى يدعم الاقتصاد بكل ما هو سليم وقويم فى الفكر والسلوك لان النهضة تنبع أساسا من الداخل وكل اتصال خارجى إنما هدفه العلم الذى فاتنا.

●●●

كثيرا ما سمعت الالفاظ غير المهذبة ينطق بها شبابنا حتى فى الحرم الجامعى وفى شوارعنا فاتساءل كيف نامل فى تقدم أو نهضة او تنمية والبناء السلوكى فى مصر على هذا الحال؟

ان التهذيب هو الأساس الاول لكل نهضة وإذا بى ارى شبابنا الذى لم نهتم بتربيته الاهتمام الواجب والذى لا نجعل تربيته منذ ولادته همنا الاول إذا بى اراه يصل الى حد الوحشية فى اعتدائه على مواطنيه وأبناء بلده فى هذا النموذج غير المسبوق من الوحشية بطعن وخنق سيدة مصر الجديدة واولادها، وذبح ضيوف مصر فى اعظم واقدس رحاب آثارها بصورة تبعث على الحزن والاسف الذى لا حد له.

وانا اقول واعيد اننا لم نتعهد أبناء مصر بالتربية لأننا لم نجعل تربيتهم، وتهذيبهم همنا الاول، وأنا متاكد من أننا سنستمر فى طريقنا الذى يجعل التربية منذ الصغر تضيع فى زحمة انشغالنا باشياء كثيرة اهمها تشتيت انتمائه لبلده بالزعامة الاقليمية وحلمها وبغلبة اهتمامنا بالخارج على الداخل.. هذا الداخل الذى يحتاج الى عناية مركزة بالفعل وخاصة على هذا الشىء الجوهرى المهم جدا وهو التربية على الأسس البسيطة الثابتة الخالدة: النظام والنظافة والعلم والعمل وحب البلد لا بالاغانى والاناشيد، بل باساليب التربية الذكية فى التعليم والاعلام فى رعاية الدولة للصغار منذ الساعات الأولى للحياة ولامهاتهم بالكتاب ثم الكتاب ثم بالكتاب لأنه بعد سنوات قلائل ستتلاشى بذلك السلوكيات غير المهذبة التى وصلت الى هذا الحد من الوحشية لتحل محلها سلوكيات الأدب الرفيع التى تبدع اعمالا راقية رفيعة فى كل مجال من مجالات الحياة.

وهذه الأعمال هى التى تحقق ما ننشده لا من رخاء اقتصادى فقط بل من حياة راقية لائقة ببلد اسمه مصر.

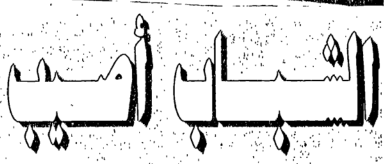
●● كاتب المقال: عميد كلية التربية ببورسعيد

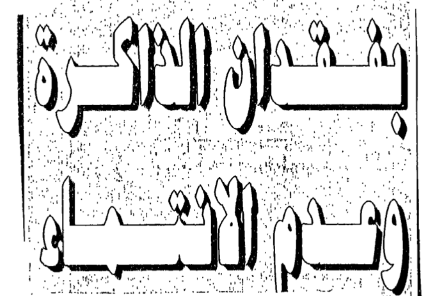


المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨

بسبب تجارب وزارة التعليم





خبراء التعليم:

التاريخ أصبح مادة هامشية فهرب منها الطلاب

أحمد الهريدى:

اختصار مادة التاريخ يساهم فى تزييفه



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

الخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم ومناهجها اصبحت تشكل عنصر قلق واضطراب داخل كل بيت ولم يعد يعرف كل طالب او رب اسرة ماذا سيجد من تغيير فى النظام التعليمى يوماً بعد يوم فالطالب قد يصحو من نومه ذات يوم ليفاجا بقرار من رئيس الوزراء او وزير التعليم بالغاء مادة استغرق فى دراستها فترة طويلة من العام الدراسى او بتعديل نظام الثانوية العامة او التعليم الابتدائى.

واصبحت جميع المواد حقل تجارب فى دهاليز وزارة التعليم بحجة تطوير مناهج التعليم وكان اخر ما تفتق عنه ذهن جهابذة الوزارة هو ما يتعلق بتقليص مادة التاريخ وبحيث يتم وضع ملخص لكل فصل او باب فى ثلاث او اربع ورقات يتم وضع اسئلة امتحان نهاية العام من خلال الملخصات.

لقد وصف الخبراء المتخصصون فى هذا الاتجاه التطوير بانه مثل محاولة اطفاء ظاهرى للحريق لان النظام السياسى يلعب دوراً كبيراً فى تحديد مناهج التاريخ بحيث تتفق مع اتجاهاته وميوله الشخصية.

ويرى عدد اخر من الخبراء ان ٩٠٪ من الطلاب يعزفون عن دراسة التاريخ نظراً لانها غير وظيفية ويغلب عليها التجريد فى ظل البعدين الزمانى والمكانى وبالتالى اصبحت مادة غير مرغوب فيها على الرغم من أن دراسة التاريخ تعتبر المناخ المناسب لتكوين كوادر صناعة القرار وتنفيذه وتحاول «الاحرار» من خلال استطلاع اراء عدد من الخبراء التعرف والوقوف على ماحدث من عبث فى مناهج التاريخ خلال السنوات الاخيرة ومدى اهمية تدريسه للطلاب وما يراه المتخصصون فى هذا الاتجاه الجديد لتدريس التاريخ والسبيل الى تطويره بشكل لايخل بالاهداف الحقيقية من وراء تدريسه.

شخصيات مهمشة

فى البداية يشير الدكتور عبدالغنى عبود استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس الى أن العالم ابن خلدون تحدث عن مسالة تبسيط العلوم وتلخيصها واعتبر ذلك من الامور التى تضعف العلم لانه يخل به ويجعل المتعلم ينصرف عنه مشيراً إلى ان ذلك ينطبق على جميع العلوم والتاريخ بالذات ويؤكد ان التاريخ يعنى حركة الحياة وتفاعلاتها فى الداخل والخارج خلال حقبة ما واذا لم نتعرف على هذه الحقبة التاريخية والعناصر المتفاعله فيها فان التاريخ يفقد معناه مشيراً الى اننا لانستطيع فهم حاضر اى علم دون معرفة التطوير التاريخى لهذا العلم وتاريخ الظاهرة موضوع الدراسة.

ويوضح د. عبود على أن عدم دراسة التاريخ بطريقة موسعة سوف يؤدى الى تواجد شخصيات مهمشة لاتفهم نفسها ولا المجتمع الذى تعيش فيه وقد يصل بها الامر الى بيع الوطن باى ثمن نظراً لفقدها الشعور بالانتماء الذى تؤصله دراسة التاريخ فى نفوس النشء منذ الطفولة.

جزء لا يتجزا

الهدف من دراسة مادة التاريخ على حد قول د. امام مختار حميدة رئيس قسم المناهج وطرق تدريس التاريخ بتربية حلوان - هو اعطاء جرعة اقية لتكوين النشئ قومياً وترسيخ عملية الانتماء للوطن بالإضافة الى ملاحقة التطور وفهم فكرة التغيير والتنبؤ بالمستقبل واستيعاب الدروس المستفادة من الماضى و فهم الحاضر فضلاً عن تنمية الشعور بالمواطنة عند التلاميذ حتى يستطيعوا معرفة انهم جزء لايتجزا من العالم.

ويشير الى انه طرات عدة تغييرات على طرق تدريس ومناهج هذه المادة جعلتها فى موضع اتهام ومن هذه التغييرات على سبيل المثال لا الحصر ان ٩٠٪ من الطلاب اصبحوا لا يدرسون مادة التاريخ فى ظل النظام الحالى نظراً لانها كثيرة التواريخ وغير وظيفية فى الحياة ويغلب عليها التجريد فى ظل البعدين الزمانى والمكانى وبالتالى اصبحت المادة غير مرغوب فيها.

ويقترح د. امام استخدام المعلمين لمداخل جديدة فى تدريس التاريخ حتى يمكن علاج هذه السلبيات مشيراً الى ان ذلك قد يتحقق بتكثيف استخدام الصور والخرائط والوثائق والاستعانة بمسرح الاحداث التاريخية وحتى يتحول التاريخ الى حياة يعيشها التلاميذ ويتقمصون شخصياته.

ويؤكد ضرورة اعتبار التاريخ مادة اساسية تدرس لجميع الطلاب حتى يعرف كل شخص على الاقل تاريخ بلده لان معرفة الماضى تساعد على فهم الحاضر الذى يمكن عن طريقه التنبؤ بالمستقبل مع تنمية الشعور بالانتماء وابراز المواقف الوطنية للزعماء الى جانب التركيز على دور الشعب المصرى عبر التاريخ وكفاحه ضد الاستعمار.

معارضة

يعارض د. محمود الناقة استاذ اصول التربية ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس - ما قرره وزير التعليم لتطوير مادة التاريخ وذلك بالعمل على وضع ملخص لكل باب فى حدود ورقتين او ثلاث لتوضع منه اسئلة الامتحان لان اهتمام الطالب سوف ينصب على الناحية الشكلية المتمثلة فى اداء الامتحان متجاهلاً تماماً الناحية الموضوعية والمتمثلة فى دراسة الطالب للتاريخ من اجل تحقيق الانتماء والولاء والاعتزاز بالشخصية الوطنية والقومية والشعور بالاصالة واننا شعوب لها جذور ثابته.

ويشير الى ضرورة وجود هدف جديد ينبغى ان تهدف اليه دراسة التاريخ ويتمثل فى تكوين كوادر صناعة القرار واتخاذه لان التاريخ لم يعد مجرد مجموعة من الاحداث التى تسرد على الطلاب ولكن ما وراء وما قبل هذه الاحداث من قرارات.

ويؤكد د. الناقه ان اطفاء الحريق ظاهريا هو اقرب وصف لاتجاه الوزير فى تطوير هذه المادة بمعنى انه اراد ان يسكت الانتقادات التى وجهت الى مناهج التاريخ فى المراحل التعليمية المختلفة ولكنه عالج السيئ بما هو اسوا منه وعلى الرغم من ان التاريخ مادة اساسية فى انجلترا وامريكا نجد انه مادة اختياريه في مصر بلد التاريخ.

تهميش وتزييف

اذا قارنا منهج التاريخ المصرى بمثيله فى الدول المتقدمة على حد قول احمد محمد هريدى المستشار السابق بوزارة التربية والتعليم. نجد ان مناهجنا ضئيلة جداً بالنسبة لتلك المناهج ويضرب الهريدى مثلاً بالمدرسة الأمريكية فى المعادى حيث انها تعطى لطلابها مجلداً ضخماً لدراسة التاريخ الامريكى فى المرحلة الثانوية كما تعطى لطلاب المراحل الاخرى مقرراً ملائماً لمستوى التلاميذ هذا فى الوقت الذى نجد فيه ان القائمين على العملية التعليمية بمصر يصرون على تهميش وتزييف التاريخ من خلال تقليصه وجعله مادة اختيارية وهذا منهج غير مقبول لانه يهدف الى ارضاء الطلاب وكسبهم على حساب المادة التاريخية ويشير الى ان المعيار فى وضع مقررات التاريخ يجب ان يتم حسب مستوى التلاميذ وقدراتهم الفعلية لاستيعاب قضايا التاريخ المختلفة مع ضرورة الوضع فى الاعتبار ان المنهج يجب ان يتضمن جزءاً تحليلياً لجعل التلميذ قادراً على الحكم على الاحداث برايه الشخصى دون التاثر بفكر المؤلفين بالاضافة الى اعطاء الحقيقة التاريخية بعيدة عن التاثيرات السياسية السائدة فى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

لماضى مصر بعصوره القديمة والوسيطة والحديثة خاصة ان الله اعطى الأمة المصرية تاريخاً عالمياً فهى التى كتبت التاريخ منذ قديم الازل.

ولابد ان تكون المناهج مساوية مع عظمة التاريخ القديم ومتوازنة وبحيث لا تجور حقبة تاريخية على اخرى وأى اهمال او اختصار لمعلوماته يكون تشويها لتاريخ مصر.

دراسة لا تتجزأ

ويرى د. سمير عبد الباسط استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ بتربية الأزهر ان اى اختصار او تلخيص فى مادة التاريخ يشكل خطراً كبيراً بالنسبة للاحداث التاريخية لان دراسة التاريخ لا تتجزأ فالزمن هو العنصر الاساسى فى الدراسة التاريخية لانه بدون التسلسل الزمنى وربط الاحداث بزمانها ومكانها واشخاصها سوف يتحول التاريخ الى نوع من الاساطير والخرافات وبالتالى فان اتجاه الوزارة الى التطوير من خلال الاختصار يشكل خطراً كبيراً ويشير الى انه حدث تطوير فى كتب المرحلة الاعدادية تم من خلاله الاهتمام بتنمية الشعور بالانتماء للوطن وابراز للقيم الاجتماعية والسياسية والثقافية فى تاريخ مصر القديم والاسلامى والحديث بالاضافة الى التاكيد على دور الشعب فى الكفاح عن وطنه مع تعلم الطالب كيفية التفكير تاريخياً من خلال دراسة بعض النصوص التاريخية سواء من العصر الفرعونى او الاسلامى ومن امثلة مهارات التفكير ان يميز الطالب بين الراى والحقيقة ويدرك العلاقات بين الاحداث واسبابها ونتائجها ويصدر احكاما فى ضوء الشواهد والادلة بما يتناسب مع مستوى تفكيره.

افكار ناقصة

ويقول د. احمد حسن السيد رئيس قسم التاريخ بآداب المنوفية . ان مناهج التاريخ لا تعطى الافكار الكافية لتكوين النشء قومياً مشيراً الى ان التاريخ يجب الا يقتصر على مادة مستقلة بل لا بد ان ياتى متضمناً فى المقررات الدراسية للتربية الوطنية واللغة العربية والانشطة التربوية والرياضيات وفى الصف الرابع والخامس من التعليم الاساسى يمكن ان يدرس التاريخ ضمن مقررات الدراسات الاجتماعية ويضيف ان دراسة التاريخ يمكن ان تشمل الاحداث والشخصيات خلال العصور القديمة المختلفة . تاريخ فرعونى . اسلامى . حديث ومعاصر . مع التركيز على الحضارة المصرية ومكانة مصر فى العالم مما يعمق لدى الطفل مفهوم الوطنية والانتماء اما فى المرحلة الاعدادية يمكن تعميق دراسة التاريخ فتتم دراسة التاريخ المصرى القديم ومظاهر الحضارة المصرية القديمة والحضارة الاسلامية وفى المرحلة الثانوية يمكن ان تبدا بالدراسة التحليلية للاحداث التاريخية حتى يتكون لدى الطلاب ملكة الادراك والاستنتاج ومتابعة الاحداث الجارية.

المجتمع ويوضح انه الى عهد قريب وقبل قيام الثورة كان يدرس تاريخ الثورة العرابية دراسة هامشية لان واضعى المقرر صبغوه بصبغة الحاكم «وكمان» عرابى يعتبر الوطنى الغيور ولكنه اصبح شخصا خارجا على سلطة الخديوى بينما كان نائباً عن الشعب المصرى كله وايضاً عندما كانت مصر تعمل وفق الفكر الاشتراكى تقلص الحديث فى مقررات التاريخ عن العصر الذهبى للديمقراطية فى مصر يوم ان كانت بها احزاب وبرلمان منتخب وتم تشويه تاريخ عظماء الرجال فى الأحزاب القديمة وكانت تعرض فى ابراز الشخصية المصرية.

ويؤكد الهريدى انه يجب جعل منهج التاريخ مستوعباً



مفيد شهاب قال ان مجلساً أعلى سيقدم الإجابة:

ماذا نريد من البحث العلمى فى السنوات القادمة؟

فيما وصفت بانها ندوة ساخنة جدا اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه لا مساس بمجانية التعليم الجامعى مشيرا الى أن تلك قضية قومية لايمكن الخوض فيها وان مايناقش بالمجلس الاعلى للجامعات هو مجرد فكرة لترشيد هذه المجانية، حيث هناك اطروحات بان الطالب اذا رسب فى مرحلة البكالوريس او الليسانس يحرم من المجانية في المواد التى رسب فيها

واشار الدكتور مفيد شهاب، فى حواره المفتوح ضمن ندوات معرض الكتاب ان هناك فكرة اخرى طرحت هى ان يتم تحديد نسبة ٢٥٪ مجانية فى مرحلة الدراسات العليا ونسبة ٧٥٪ الباقية بمصروفات بحيث يستفيد من نسبة المجانية الطلاب المتفوقون والمتميزون فقط خاصة ان اعداد الطلاب المقيدين بالدراسات العليا بلغت ١٥٠ الف طالب وطالبةواكد اننا على اتصال بالعقول المصرية المهاجرة للخارج للاستفادة العلمية منها.

واضاف الدكتور مفيد شهاب ان هجرة العقول بالداخل ظاهرة موجودة حيث هناك علماء لايتفاعلون مع المجتمع وقد يكون ذلك نوعاً من السخط او انهم



د. مفيد شهاب

انطوائيون وذلك يسبب ضرراً كبيراً للبحث العلمى حيث لايمكن ان يكون البحث العلمى للبحث فقط.

ودعا الدكتور مفيد شهاب العلماء واساتذة الجامعات إلى ان يتجردوا من الطابع السلبى مهما تكن الامكانات متواضعة وادعوهم الى الارتباط بالمجتمع ومشاركة الطلاب في انشطتهم.

واضاف اننا بصدد وضع خطة متكاملة للبحث العلمى تعنى بالتفكير فيما نريد من البحث العلمى خلال السنوات العشر القادمة واى المجالات يجب التركيز عليها وحاليا يوجد تكرار في بعض الابحاث ويوجد تناقض في الابحاث ولان الجامعات يتم فيها ٧٠٪ من اجمالى البحث العلمى فاننا نقوم حاليا بالتنسيق والتكامل والتعاون بين الجامعات والمراكز البحثية.

وقال اننا بصدد اصدار قرار جمهورى بتشكيل مجلس اعلى للبحث العلمى برئاسة الرئيس مبارك واعضاؤه من اللجنة الوزارية المعنية بذلك.

واوضح ان نسبة اعضاء هيئة التدريس للطلاب بلغت ١ الى ٢٣ عام ١٩٩٦ وبلغت عام ١٩٩٧ حوالى ١ الى ١٤ طالبا وهذه نسبة تقترب من المعدلات العالمية.

وتمنى ان يصل عدد الجامعات الى ٢٦ جامعة بحيث تكون هناك جامعة لكل محافظة واعادة النظر في خريطة التعليم الجامعى.

واكد أن لدينا ٥٩ معهدا خاصا بمصروفات تقوم باجراء صياغة شاملة لها.

وقد ادار الندوة الدكتور سمير سرحان وناقشه وحاوره كل من الدكتور محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان والدكتورة فرخندة حسن الاستاذة بالجامعة الامريكية

علاء ثابت



قواعد امتحان الثانوية العامة

كتب ـ يوسف عزالدين:

اعتمد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القرارات المنظمة لامتحان شهادة الثانوية العامة «المرحلتين الاولى والثانية» للعام الدراسى الحالى والفئات المسموح لها بالتقدم للامتحان والمواد المقرر اداء الامتحان فيها.

وتضمنت القرارات ما يلى:

الفئات المسموح لها بالتقدم

يسمح للفئات الآتية بالتقدم لامتحان الثانوية العامة بالنسبة للمرحلة الاولى «الصف الثانى الثانوى العام»:

١ـ الطلاب المقيدون بالصف الثانى الثانوى بالمدارس الثانوية العامة والمدارس الثانوية الرياضية والتجريبية فى العام الدراسى ٩٧ ـ ٩٨ بمدارس رسمية أو خاصة تشرف وزارة التربية والتعليم على امتحانات النقل بها وتعتمد نتائجها. ويشترط حضور الطالب ٨٥٪ على الأقل من ايام الدراسة وفى حالة عدم تحقيق هذه النسبة يسمح للطالب بالتقدم على نظام المنازل.

٢ـ طلاب المنازل الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما يعادلها ثم نجحوا فى امتحان النقل من الصف الاول إلى الصف الثانى الثانوى العام أو ما يناظره فى بلاد ثم مناظرة الصفوف الدراسية بها بمثيلتها فى جمهورية مصر العربية.

٣ـ يسمح للطلاب الذين كانوا يدرسون على نظام الـ I.G.C.S.E بالتقدم للامتحان بالشروط الآتية:

١ـ ان يكون الطالب قد حصل على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما يعادلها.

٢ـ ان يكون الطالب قد امضى عاما واحدا أو اكثر فى دراسة مناهج I.G.C.S.E.

٣ـ ان يكون الطالب قد حصل على ٥٠٪ على الاقل من المجموع الكلى لمجموعة التقديرات التى احرزها فى امتحانات مادتين على الاقل على نظام الـ I.G.C.S.E والنسب المئوية للتقديرات ٩٥٪ A او ٨٥٪ B ـ او ٦٧.٥٪ C ـ ٥٥٪ D ـ ٤٥٪. ويشترط ان يقدم الطالب بيانا معتمدا من الادارة التعليمية بنجاحه فى مقرر الصف الاول الثانوى العام فى مواد التربية الدينية واللغة العربية والتاريخ والجغرافيا.

٤ـ الطلاب الذين اعيد قيدهم بالصف الثانى العام ٩٧ ـ ٩٨ وذلك بالنسبة للطلاب الذين كانوا مقيدين بالصف الثانى الثانوى العام ٩٦ ـ ٩٧. وتم اعادة قيدهم فى العام الدراسى ٩٧ ـ ٩٨ طبقا لاحكام القرار الوزارى رقم ٢٤٥ لعام ١٩٩٥ بشأن شروط وقف القيد وقواعد تنظيم الاعذار لطلاب التعليم الثانوى العام. ويتبع الاجراءات التالية بالنسبة لهم:



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٢/١٩٩٨

أ ـ يقوم الطالب بتحرير استمارة جديدة للتقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ٩٧ ـ ٩٨ على ان يسدد رسم الامتحان المقرر.

ب ـ تقوم المدرسة باعداد كشوف باسماء هؤلاء الطلاب وارقام جلوسهم.

ج ـ تقوم المدرسة بارسال الاستمارات مرفقا بها الكشوف الخاصة بهذه النوعية من الطلاب.

نظام الامتحان

امتحان الدور الاول.. يسمح للطالب الذي اتم دراسة المواد المقررة في الصف الثاني الثانوي باداء الامتحان في كل المواد المقررة وينقل الناجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث الثانوي العام.

وفي حالة رسوب الطالب او غيابه عن اداء الامتحان في اكثر من مادتين من مواد الدور الاول يعتبر راسبا وعليه ان يعيد الدراسة في الصف الثاني الثانوي العام مرة واحدة في كل المواد وتحتسب له الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في الامتحان.

امتحان الدور الثاني

ويسمح للفئات التالية باداء هذا الامتحان :

● الطالب الذي رسب في مادة واحدة او مادتين على الاكثر يؤدي الامتحان في مادة او مادتي رسوب وفي حالة نجاحه فيها لايحتسب له اكثر من ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى المقررة للمادة او لهاتين المادتين مع احتفاظه بالدرجات الفعلية التي حصل عليها في المواد التي اجتازها بنجاح في امتحان الدور الاول.

● الطالب الذي تغيب عن اداء امتحان اجباري او بمادتين على الاكثر ونجح في باقي المواد يسمح له باداء امتحان الدور الثاني في هذه المادة او هاتين المادتين وفي حالة نجاحه فيها او فيهما لايحتسب له اكثر من ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى المقررة لهذه المادة او هاتين المادتين.

● الطالب الذي رسب في مادة واحدة وتغيب في مادة واحدة من المواد التي ادى فيها الامتحان بالدور الاول يسمح له باداء الامتحان في هاتين المادتين وفي حالة نجاحه فيها لايحتسب له اكثر من ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى المقررة لهاتين المادتين.

وفي حالة رسوب الطالب في الدور الثاني في مادة واحدة ينتقل الى الصف الثالث الثانوي العام ويشترط قبل حصوله على شهادة الثانوية العامة نجاحه في هذه المادة.

● وفي حالة رسوب الطالب في المادتين عليه ان يعيد الدراسة في الصف الثاني الثانوي لعام مرة واحدة في كل المواد وتحتسب له الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في الامتحان.

تزيد على النهاية الصغرى للنجاح في المادة وتضاف درجة المستوى الرفيع الى مجموع درجات الطالب عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الاعلى للجامعات.

في حالة اختيار الطالب اللغة الاجنبية كمادة من مواد المستوى الرفيع عليه ان يؤدي الامتحان فيها طبقا للغة الأجنبية الاولى.

لايسمح للطلاب الذين يدرسون على نظام الـ IGCSE او النظام الامريكي او غيره من الانظمة الاجنبية بالتقدم لامتحان المستوى الرفيع.

تنبيه هام

عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية التي يؤدي فيها الامتحان في المرحلتين يراعى ان يكون من بينها مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الآتيتين :

● المجموعة أ «التاريخ ـ الجغرافيا ـ الفلسفة والمنطق ـ علم النفس والاجتماع ـ الاقتصاد والإحصاء».

● المجموعة ب «الرياضيات ١ ـ الرياضيات ٢ ـ الفيزياء ـ الكيمياء ـ الاحياء ـ الجيولوجيا والعلوم البيئية»

وفي جميع الأحوال يتعين على الطالب ان يؤدي الامتحان في مادتين اختياريتين فقط في المرحلة الأولى «الصف الثاني الثانوي» و٣ مواد اختيارية من المواد المقررة في المرحلة الثانية»

حالات الاعفاء من اللغة الأجنبية الثانية

وقد تم تحديد حالات الاعفاء من امتحان اللغة الاجنبية الثانية بالنسبة للطلاب المصريين الذين كانوا يدرسون في بلاد لاتدرس اللغة الاجنبية الثانية يجوز اعفاؤهم من الامتحان فيها وذلك على النحو التالي :

ان يكون الطالب قد اجتاز بنجاح الصف المناظر للصف الاول الثانوي العام المصري في دولة لاتدرس فيها اللغة الاجنبية الثانية والتحق بالمدارس المصرية بالصف الثاني الثانوي العام.

وفي هذه الحالة على الطالب ان يتقدم الى مدرسته بطلب اعفاء يرفع للمديرية التعليمية.

الطلاب الذين كانوا يدرسون في بلاد لاتدرس بها كلتا اللغتين الاجنبيتين الاولى والثانية وانهوا الدراسة بها في الصف المناظر للصف الاول الثانوي العام المصري والتحقوا بالصف الثاني الثانوي العام بالمدارس المصرية يؤدون الامتحان في اللغة الاجنبية على النحو التالي :

يجوز للطالب دراسة احدى اللغات الاجنبية وفقا لمنهجها كلغة أجنبية ثانية ويجوز اعفاء الطالب من دراسة اللغات الاجنبية وفي حالة اعفائه من اللغتين يمنح مصدقة بالمواد التي درسها

الامتحان في المرحلة الثانية

الفئات التي يسمح لها بالتقدم للامتحان: يسمح للفئات الآتية بالتقدم لامتحان الثانوية العامة المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوي العام» جميع الطلاب المقيدين بالصف الثالث الثانوي عام ٩٧ ـ ٩٨ الذين تقدموا لامتحان المرحلة الاولى في العام الدراسي ٩٦ ـ ٩٧ وتم استخراج ارقام جلوس لهم من لجان النظام والمراقبة.. وطلاب المرحلة الثانية الراسبون في امتحان الثانوية العام ٩٦/٩٧.

نظام الامتحان

امتحان دور مايو ويسمح لطالب المرحلة الثانية باداء الامتحان في جميع المواد المقررة بالمرحلة الثانية او بعضها بالاضافة الى مواد المرحلة الاولى التي رسب فيها او تغيب عنها او اراد تحسين الدرجات التي حصل عليها إذا رغب في ذلك.

امتحان دور اغسطس.. يسمح لطالب المرحلة الثانية باداء الامتحان في مواد المرحلة الثانية التي رسب فيها او تغيب عنها او اراد تحسين الدرجات التي حصل عليها في امتحان شهر مايو ١٩٩٨ بالاضافة الى مواد المرحلة الاولى التي رسب فيها او تغيب عنها او أراد تحسين الدرجات التي حصل عليها.

نظام امتحان الطلاب الراسبين

١ ـ على الطلاب الراسبين في مادة أو اكثر من مواد المرحلة الاولى أو تغيبوا عنها ونجحوا في مواد المرحلة الثانية عليهم اداء الامتحان عام ٩٨/٩٧ اجباريا في جميع مواد المرحلة الاولى «للصف الثاني الثانوي» سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح او رسبوا فيها ولهم اذا رغبوا اختيار مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين درجاتهم فيها.

٢ ـ الطلاب الراسبون في مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية أو تغيبوا عنها عليهم اداء الامتحان عام ٩٨/٩٧ في



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٢/١٩٩٨

المواد التى رسبوا فيها او تغيبوا عنها فى امتحانى المرحلة الثانية بالاضافة الى جميع مواد المرحلة الاولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رسبوا فيها ولهم اذا رغبوا اختيار مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية التى سبق لهم اجتيازها بنجاح لتحسين درجاتهم فيها.

٣ ـ الطلاب الراسبون فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الاولى ومادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية او تغيبوا عنها عليهم اداء الامتحان عام ٩٨/٩٧ فى جميع المواد المرحلة الاولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح او رسبوا فيها بالاضافة الى المواد التى رسبوا فيها فى المرحلة الثانية او تغيبوا عنها ولهم اذا رغبوا اختيار مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين درجاتهم فيها.

٤ ـ الطلاب الراسبون فى المجموع الكلى مع رسوبهم فى مادة او اكثر من مواد المرحلتين عليهم اداء الامتحان عام ٩٨/٩٧ فى جميع مواد المرحلة الاولى سبق لهم اجتيازها بنجاح او رسبوا فيها بالاضافة الى المواد التى رسبوا فيها فى المرحلة الثانية ولهم اذا رغبوا اختيار مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية التى سبق نجاحهم فيها وذلك للنجاح فى المواد التى رسبوا فيها والنجاح فى المجموع الكلى وفى جميع الحالات السابقة يحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى مواد المرحلة الاولى عام ١٩٩٨.

٥ ـ يجوز للطالب الراسب فى مادة او مادتين من مواد المرحلتين الاولى والثانية اداء الامتحان فيما رسب فيه وفى حالة نجاحه لايحتسب للطالب اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة بالاضافة الى الدرجات التى سبق ان حصل عليها فى المواد التى نجح فيها. وفى حالة رسوب الطالب فى مادة واحدة وفى المجموع الكلى للدرجات، جاز له اداء الامتحان فى هذه المادة اذا كان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لهذه المادة يؤدى الى نجاحه فى المجموع الكلى للدرجات، واذا لم يؤد نجاحه فى هذه المادة الى نجاحه فى المجموع الكلى له ان يختار مادة او مادتين على الاكثر. يستكمل الحد الادنى للمجموع الكلى للدرجات وفى حالة رسوب الطالب فى مادتين مع رسوبه فى المجموع الكلى جاز له ان يؤدى الامتحان فى هاتين المادتين إذا كان نجاحه فيهما مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لهاتين المادتين يؤدى إلى نجاحه فى المجموع الكلى للدرجات وإذا كان نجاحه فيهما لا يؤدى إلى نجاحه فى المجموع الكلى له أن يختار مادة واحدة بالاضافة إلى مادتى الرسوب ليستكمل الحد الأدنى للمجموع الكلى للدرجات.

٦ ـ الطالب الناجح فى جميع مواد المرحلتين ورسب فى المجموع الكلى للدرجات فقط جاز له اختيار مادة أو اكثر من مواد هاتين المرحلتين يؤدى الامتحان فيهما ليستكمل الحد الأدنى للمجموع الكلى للدرجات فقط.

٧ ـ الطالب الناجح فى جميع المواد الاجبارية والاختيارية التخصصية للمرحلتين مع نجاحه فى المجموع الكلى للدرجات ورسب فى مادة أو اكثر من المواد التى لا تضاف درجاتها للمجموع الكلى (التربية الدينية ـ التربية القومية ـ المادة التطبيقية) جاز له اداء الامتحان فيها فقط عام ٩٧ ـ ٩٨ مع مراعاة الآتى :

● الطالب الراسب فى التربية الدينية عليه أن يؤدى الامتحان فى مقررى المرحلتين والطالب الراسب فى المادة التطبيقية يعفى من الامتحان العملى للمادة وتخصص الدرجة الكلية للامتحان النظرى والتحريرى.

الطلاب الملغى امتحانهم

بالنسبة لنظام امتحان طلاب المرحلة الثانية الذين الغى امتحانهم عام ١٩٩٧ يتبع معهم ما يلى:

الطالب الذى الغى امتحانه فى مايو ١٩٩٧ وحرم من اداء امتحان أغسطس ١٩٩٧ عليه أداء الامتحان فى جميع مواد المرحلة الاولى بالاضافة لجميع مواد المرحلة الثانية. والطالب الذى الغى امتحانه فى اغسطس ١٩٩٧ وحرم من أداء امتحان مايو ١٩٩٨ تحسب له درجات مواد المرحلة الثانية التى حصل عليها فى امتحان مايو ١٩٩٧ وعليه أداء الامتحان فى جميع مواد المرحلة الأولى بالاضافة إلى مواد رسوبه فى المرحلة الثانية أو تغيبه عنها او اراد تحسين درجاته التى حصل عليها فى امتحان مايو ١٩٩٧.

طلاب اعيد قيدهم

وبالنسبة لنظام امتحان الطلاب الذين أعيد قيدهم بالصف الثالث الثانوى عام ٩٧ ـ ٩٨ يؤدى الطالب الامتحان فى مواد المرحلة الثانية بالاضافة إلى المواد التى رسب فيها فى المرحلة الاولى او تغيب عنها او أراد تحسين درجاته فيها.

وفى جميع الاحوال على الطلاب الراسبين والطلاب الذين الغى امتحانهم عام ١٩٩٧ والطلاب الذين اعيد قيدهم بالصف الثالث الثانوى عام ٩٧ ـ ٩٨ اتخاذ الإجراءات التالية:

١ ـ يقوم الطالب بتحرير استمارة جديدة للتقدم لامتحان الثانوية العامة لعام ٩٨ إلى المدرسة التى سبق أن تقدم منها.

كما يقوم الطالب باستيفاء الاقرار الخاص بالطلبة الراسبين.

٢ ـ يرفق الطالب باستمارته طلبا باسم مدير عام الامتحانات لاستخراج كشف بدرجاته موضحا به الاسم والمدرسة التى سبق وأن تقدم منها والإدارة التعليمية التابع لها ورقم جلوسه.

٣ ـ تسديد مبلغ ٥ جنيهات بحوالة بريدية باسم الإدارة العامة للامتحانات لاستخراج كشف الدرجات.

موعد الامتحان

يعقد الامتحان بالنسبة للمرحلة الأولى لعام ٩٨ وفقا للمواعيد الآتية :

الدور الاول يبدأ اعتبارا من يوم الخميس الموافق ٢١ مايو المقبل.

الدور الثاني يبدأ اعتبارا من الأحد الموافق ٢ اغسطس المقبل.

موعد امتحان المرحلة الثانية لعام ١٩٩٨ :

يبدأ دور مايو اعتبارا من الاربعاء ٢٠ مايو المقبل ويبدأ دور اغسطس اعتبارا من السبت الموافق أول اغسطس المقبل.

رسم الامتحان

تقرر ان يؤدى الطالب المتقدم لامتحان شهادة الثانوية العامة الرسوم التالية ٣٢ جنيها عن المرحلتين لرسم صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية وذلك بالنسبة للمتقدمين المرحلة الاولى والمرحلة الثانية.

ويؤدى المتقدمون للمرحلة الثالثة رسما قدره ١٠٢ جنيه.

المستوى الرفيع ٥ جنيهات عن كل مادة لمن يرغب.

القدرات ٥ جنيهات عن كل اختبار لمن يرغب.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٢/١٩٩٨

أزمة التعليم المستحكمة في مصر!

يجمع المعارضون والمؤيدون للسياسات التعليمية أننا نواجه أزمة مستحكمة فى هذا المجال

التعليم فى مصر فى أزمة مستحكمة يعترف بهذه الحقيقة المعارضون لسياسات وزارة التربية والتعليم الحالية، ويعترف بها ايضا الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

الخلاف امتد إلى شخص الوزير نفسه، فهناك من يعارضه بشدة وهناك من يؤكد سلامة قراراته وتصرفاته وأنه يسير فى الاتجاه الصحيح نحو الخروج من المازق الذى يعانيه قطاع التعليم.

وخصوصية التعليم فى أنه يدخل كل بيت فكل أسرة لديها أولاد فى مراحل التعليم المختلفة يؤثرون ويتأثرون بشكل مباشر بالعملية التعليمية وكل بيت مصرى يتحدث حاليا - ومنذ سنوات قليلة - عن التعليم وأزمته ومناهجه وتطويره.. وهو شىء جديد لم يكن موجودا من قبل وهو شىء ايجابى وصحى.

المعارضون يتساءلون: كيف يستقيم الحديث عن انجازات وزارة التربية والتعليم فى السنوات الخمس الماضية مثل زيادة عدد المدارس باعداد لم تعرفها مصر فى الاعوام المائة الأخيرة، وزيادة اعداد التلاميذ وخفض فترات الدراسة من 4 فترات إلى فترة واحدة أو فترتين فى أغلب المدارس على مستوى الجمهورية، وادخال تكنولوجيا التعليم - الكمبيوتر - فى ستة آلاف مدرسة، وتطوير مناهج التعليم وتحديثها.. وأيضا تطوير أسلوب المعلم وتغيير طريقة تفكيره وأسلوبه فى التدريس والشرح وتبسيط المعلومات للتلميذ.. كيف يستقيم الحديث عن كل هذه الانجازات وغيرها.. ثم يلمس الجميع مناخ الازمة الذى يعترف به الجميع ولا ينكره أحد.

كيف تكون هناك أزمة مع كل هذه الانجازات؟

وامتدت الانتقادات إلى كل شىء.. ولم تترك شيئا.. سياسات التعليم متضاربة، والمناهج لم يلحق بها أى تغيير والتلميذ أصبح يكره المدرسة، والأسرة تبدد وقتها وميزانيتها على الدروس الخصوصية وعلى استكمال دور المدرسة المفقود فى المذاكرة وفى مساعدة ابنائها.

المؤيدون: هذه وجهة نظر ظالمة وغير سليمة، فليس معنى حدوث كل هذه الانجازات أنه لا توجد أزمة، الأزمة قائمة لكنها ليست مستحدثة أو طارئة، انها أزمة قديمة ومستمرة منذ عشرات السنين، فلسنا نحن صناع هذه الازمة بل قمنا بمواجهتها باسلوب علمى، والقينا عليها الاضواء، فالجميع يتحدث الآن عن التعليم، ويطرح اقتراحات وتصورات جديدة، وهذا لم يكن موجودا من قبل، بالرغم من أن المشكلة كانت أكثر استفحالا فالعجز كان كبيرا فى هيئات التدريس والمدارس أغلبها غير صالحة وأيلة للسقوط، والمدرسة الواحدة بها 4 فترات دراسية والكتاب المدرسى يعتمد على «الحشو» لا على الكيف.

يواصل هذا الفريق دفاعه: كانت المهمة الأولى فى سياسة التعليم هى فى اعداد البنية الأساسية للتعليم من توفير مبان صالحة للاستعمال وتدبير الاعتمادات المالية اللازمة للانفاق على مرفق مهم وحيوى كالتعليم وبلغت ميزانية التعليم 13٪ من الموازنة العامة للدولة، كما أن عملية اعداد المعلم من أكبر المشاكل التى تواجهنا.

ان أى حديث عن مشاكل التعليم قبل تجهيز البنية الأساسية هو نوع من الرفاهية غير المطلوبة ومجرد اضاعة للوقت.

كان لابد من الاهتمام بالتطور



مجدي مهنا

الكمى.. ثم يعقبه التطور الكيفى.. وهو ما نفعله حاليا.

نقطة أخرى مهمة، أثارها وزيرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى ندوة عقدت بنقابة الصحفيين يوم الاربعاء الماضى وفيها كشف عن أن 90٪ من المدارس على مستوى الجمهورية فى عام 1991 كان يسيطر عليها ارهابيون.

فى تصورى أن هذا الرقم به مبالغة ويعتمد على تقديرات التقارير الأمنية.. ولا اتصور أن كلمة «السيطرة» هى دقيقة او سليمة.. ربما 90٪ من المدارس يوجد بها بعض المتطرفين أو المتعاطفين مع الارهاب، لكن هذا الوجود لا يمكن أن يصل إلى درجة «السيطرة» الكاملة على 90٪ من المدارس، لأن هذا يفرض تساؤلا: إذا كانت هذه الأرقام دقيقة ولا يوجد بها مبالغة، فكم تبلغ نسبة الارهابيين فى المدارس الآن؟ وكيف تم السيطرة على جميع المدارس؟ وماذا فعلنا بالمدرسين الارهابيين؟ هل تم ايداع ما يقرب من 800 ألف مدرس فى السجون والمعتقلات؟

لكنها على أية حال، كانت إلى جانب الدروس الخصوصية مشكلة كبيرة ويعتبرها الدكتور حسين بهاء الدين قضية امن قومى قبل اى شىء ولها الاولوية القصوى فى محاربتها والتصدى لها وانه لا يقبل أية تنازلات فى التعامل مع هذه القضية.

وذهب هذا الفريق إلى ابعد من ذلك، فالازمة ليست فى التعليم وحده، انما هى ازمة مجتمع وسلوك بشرى يحتاج إلى تعلم وإلى تغيير فى انماط السلوك، ونحن لا ننتظر ان تنتهى او تحل ازمات المجتمع لكى نقضى على أزمة التعليم، فالتعليم والمدرسة هما النموذج الذى يحتذى بهما فى كل مرافق الدولة، أو هكذا يجب أن يكون، لكننا فى نفس الوقت، نجد صعوبة فى تغيير السلوك البشرى، لدى الطالب والمعلم وولى الامر، خلال فترة قصيرة نسبيا، فهذا التغيير يحتاج إلى سنوات طويلة من التعليم ومن اكتساب خبرات جيدة، تطرد ما ترسب فى أذهان الغالبية العظمى من الشعب المصرى.

وينهى فريق المعارضة هجومه بالغموض الذى يكتنف سياسات التعليم فالدولة الغت فى عام 1987 السنة الدراسية السادسة من المرحلة الابتدائية، وهى تفكر حاليا فى اعادتها مع بداية العام القادم، والدولة أقرت نظام التحسين فى الثانوية العامة بعد مناقشات ودراسات مستفيضة.. ثم الغت فجاة نظام التحسين بدعوى أنه فاشل واسفر عن نتائج سلبية، والدولة بعد خمس سنوات من مشروع مبارك للتعليم، تعترف على لسان الحكومة بأن التعليم فى ازمة، وانها بصدد وضع استراتيجية جديدة له.

معنى ذلك أن الدولة غير راضية عما تحقق من نتائج ومن انجازات، بدليل أنها شكلت 4 لجان وزارية لوضع هذه الاستراتيجية وأصبح لدينا هذه الأيام 4 وزراء للتربية والتعليم. لا وزير واحد وكل وزير تعليم يدلى بتصريحات تدخل فى نطاق عمل اللجنة التى يراسها.

هذا الوضع الغريب من وجهة نظرى لا يرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين أية مشكلة فيه، فلا يوجد تعارض من وجهة نظره، ويفسر ذلك بانها مراحل مختلفة من العمل الوطنى، وكل مرحلة تؤدى إلى الاخرى ولا تعارضها وان تشكيل هذه اللجان الوزارية ليس هدفه تقليص او انتزاع سلطات وزير التربية والتعليم.

وتبدو أمامى قضية التعليم وكأنها قضية أزلية بدون حل حتى تقوم الساعة والحديث فيها أكثر صعوبة من الحديث عن الارهاب.. وهذا حقيقى، فالتعليم هو قضية أمن قومى وقضية حاضر ومستقبل هذا الجيل والاجيال القادمة.. وعلاج أزمات المجتمع المصرى تبدأ بالتعليم وتنتهى به.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٤/١٩٩٨

سياسة الكم.. لا الكيف فى كليات الحقوق

المستشار. عثمان حسين عبدالله

إن دراسة «الحقوق» هى أقدم الدراسات العالية فى مصر. وبالاضافة الى أن الحقوق الشرعية الإسلامية تدرس فى الأزهر منذ أكثر من ألف سنة، فان مدرسة الحقوق أنشئت فى القاهرة سنة ١٨٦٦. واستمرت هذه المدرسة العليا تخرج أجيالا من رجال القانون والسياسة والمال والاقتصاد والإدارة، عشرات السنين، حتى تحولت الى كلية، عند إنشاء «الجامعة المصرية» سنة ١٩٢٥.

والآن تعددت كليات الحقوق، فأصبح علم القانون يدرس لا فى جامعة القاهرة وحدها، وانما فى جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس، والأزهر وأسيوط وطنطا والمنصورة والزقازيق وغيرها. ولست أعرف أعداد الطلبة والطالبات فى كليات الحقوق بهذه الجامعات كلها. وإن كنت أعلم أنها اعداد هائلة.

وأن واحدة من هذه الكليات، وهى كلية حقوق القاهرة، تضم نحو ستة عشر ألف طالب وطالبة!

وسياسة الكم دون الكيف لا تفيد الوطن ولا تبنى مستقبله ولا تسر الحبيب ولا تكيد العدو!

إن الأغلبية العظمى من الطلبة والطالبات فى كليات الحقوق بجمهورية مصر العربية، انما التحقوا بهذه الكليات لمجرد أن مكتب التنسيق رشحهم لذلك! وسبب هذا الترشيح أنهم لم يحصلوا فى الثانوية العامة على درجات تؤهلهم للالتحاق بكليات أخرى. والنظام الآلى الذى يلتزمه مكتب التنسيق لا يقصر القبول بالحقوق على الحاصلين على الثانوية العامة «القسم الأدبى».

● وسياسة الاعداد الكبيرة، سواء فى التعليم الثانوى العام أو فى التعليم الجامعى، سياسة سيئة رديئة فاشلة. بل هى خدعة كبرى خدعنا بها أنفسنا ذات يوم ثم صدقناها!

● إن مصر بحاجة الى التعليم الفنى والصناعى والزراعى، الاعدادى، والثانوى، الذى يناسب البيئة، فزراعة الصحارى غير زراعة الدلتا ـ مثلا ـ وزراعة سيناء غير زراعة الوادى الجديد.

● وليست مصر بحاجة الى مئات الألوف كل عام من الحاصلين على الثانوية العامة.. ثم إن المجاميع المرتفعة فى هذه الثانوية العامة لا تعنى «فى كل الاحوال» مستوى علميا وثقافيا ولغويا مرتفعا. أبدا.. انها فى الغالب نتاج دروس خصوصية ودروس عمومية، تستهدف كلها تلقين الطلبة كيفية الاجابة على اسئلة الامتحانات! ولقد كان أوائل الثانوية العامة فى الماضى أصحاب كفاية علمية ولغوية وثقافية، ومع ذلك فانهم لم يكونوا يحلمون بالحصول على تسعين فى المائة أو مائة فى المائة. مطلقا.

● إن الذى لا شك فيه أن تردى المستوى العام لطلبة الجامعات المصرية، يرجع الى سياسة الكم، وخدعة الاعداد الكبيرة، وإلى انهيار مستوى التعليم العام.



إن المتخرجين فى كليات الحقوق شأنهم شأن المتخرجين فى الكليات الأخرى.. كثير منهم لا يحسن التفكير، ولا يجيد التعبير باللغة العربية.. كما ان اكثرهم لا يعرف احدى اللغتين الانجليزية أوالفرنسية معرفة مناسبة.

وأشهد أنى صححت فى احدى السنين الاجابات لألف طالب في السنة الرابعة «الليسانس» باحدى كليات الحقوق، فهالني أن نحو ثلث الطلبة يقعون في أخطاء هجائية وإملائية، وبعض الطلبة يلجأون الي التعبير بالعامية، إذ لم تتكون لديهم سليقة التعبير بالعربية الفصحي. وكثيرون جدا يخطئون في النحو والصرف بشكل سخيف ملحوظ. إن هؤلاء الجامعيين يرتبون فى الكتابة والنحو أخطاء كان طالب الابتدائية «سنة رابعة» على أيامنا يحاسب عليها، وقد يضرب اذا وقع فيها!!

انه لأمر مخجل ان يحصل أمثال هؤلاء على شهادة جامعية، وأن تقدمهم جامعاتنا العريقة الى أسواق العمل ومجالاته، فى مصر وفى العالم العربى!

- إن مستقبل القضاء والهيئات القضائية فى مصر يتوقف على اصلاح الاحوال فى كليات الحقوق. ولا انكر ان هذا الاصلاح غير يسير. ولكنى أراه غير مستحيل.

- إن الدراسة في كليات الحقوق الآن هى دراسة ألفية! المدرج يتسع لألف أو آلاف. والاستاذ يدخل فيلقى درسه لمدة أربعين أو خمسين دقيقة. والحضور اختيارى. والاستاذ لا يعرف الطلبة ولا هم يعرفونه. والسنة الجامعية - بعد طرح فترات الاجازات والامتحانات - تتحصل في أربعة اشهر أو خمسة على الأكثر. ونظام الاقسام أو المجموعات «السكشن» هو أما اختياري، وإما قاصر على بعض المواد، وإما غير جدى. والطالب لا يكلف بكتابة بحث ما أو ورقة ما. ولا يدرب على الرجوع الى المكتبة.

ودراسة إحدى اللغتين العالميتين هى دراسة مهملة أو صورية لا غنى منها. والاختبارات الشفوية ألغيت منذ مدة طويلة بسبب الاعداد الكبيرة من الطلبة والطالبات. وحتي الدراسات العليا «الدبلومات»، قد تأثر مستواها بمستوى الطلبة، وأنا أعرف حاصلين على أعلي الشهادات فى القانون لا يجيدون الفرنسية ولا الانجليزية مع ان اجادة احدى هاتين اللغتين على الاقل هى النافذة التى يطل منها الجامعى على علوم العصر وعلى ثقافته وتخصصه!.

ان طالب الحقوق يجب ان يتدرب على سلامة التفكير، وسلامة التعبير. وأن يصنع على عين استاذه او اساتذته. وأن تحسن كل كلية اختيار الاساتذة المنتدبين بها من رجال القضاء الاكفاء الحاليين والسابقين..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٨

مفيد شهاب فى معرض الكتاب:

إقرار نظام نشر وتسويق الكتاب الجامعى الخميس المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن المجلس الأعلى للجامعات سيقر الخميس المقبل نظام نشر وتسويق الكتاب الجامعى الجديد الذى سيطبق ابتداء من العام الدراسى المقبل والمقترح بأن تشترى كل جامعة من أعضاء هيئات التدريس بكلياتها الكتاب بعد طبعه بسعر يعادل ثلث السعر المحدد للبيع فى المكتبات الخارجية ثم تدعمه الجامعة من خلال المبالغ المخصصة لدعم الكتاب ليصل فى النهاية للطلاب بسعر مخفض وفى وقت مناسب مع بداية الدراسة.

د. مفيد شهاب

ودعا الوزير خلال ندوة التعليم العالى والبحث العلمى بمعرض الكتاب إلى إنشاء صناديق خاصة لتمويل التعليم من خلال رسوم تفرض على سلع وخدمات معينة يسهم فيها كل المواطنين كما يحدث فى العديد من دول العالم للإسهام فى تطوير وتحديث التعليم إلى جانب الدولة، وطالب القطاع الخاص بتحمل واجب الاسهام فى التنمية من خلال المشاركة فى تمويل مؤسسات التعليم العالى ماديا لانه يستفيد بطريقة غير مباشرة من ارتفاع مستوى الخريجين.

وأشار إلى أن الإنفاق على التعليم العالى بلغ هذا العام ٣ مليارات مقارنة بمبلغ ٢٨٠ مليون جنيه عام ٨٠، وأن سياسة الوزارة التوسع فى التطوير الكيفى مع الاستمرار فى التوسع الكمى وإتاحة التعليم لجميع المواطنين بعد أن شغلنا أنفسنا فى السنوات الماضية بقضايا استيعاب الطلاب فى مؤسسات التعليم العالى وتوفير أماكن لهم ولم تعن بالمستوى او المنهج او ماتقدمه لهم.

وأكد الدكتور مفيد مبدأ مجانية التعليم كحق دستورى نتمسك به وندافع عنه لأنه يحقق مبدأ تكافؤ الفرص وطرح المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعاته الأخيرة فكرة ترشيد مجانية التعليم ومنها على سبيل المثال حرمان الطالب الذى يرسب من المجانية واذا نجح تعود اليه وهناك رؤية أخرى ترى ان تكون الدراسات العليا فى مرحلتى الماجيستير والدكتوراه بمصروفات للحفاظ على مستوى من يلتحقون بها وتحقيقا للجدية والجودة ولأن هدفها يختلف عن مرحلة البكالوريوس او الليسانس بحيث يخصص ٢٥٪ من أماكنها كمنح مجانية للطلاب المتفوقين والنوابغ فى تخصصاتهم ويحصلون ايضا على منح من الدولة لمرتبات شهرية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٢/١٩٩٨

مليون توقيع.. امتنانا لاهتمام الرئيس بقضية التعليم!

لماذا كل هذا الاصرار على الاستمرار فى قضية المناهج التعليمية، التى تحتل هذا المكان اسبوعيا منذ ٧٠ يوما؟.

لأنه صعب جدا جدا، ظهور موهبة جديدة فى الرياضة وغير الرياضة، تحتل مكانه عالميه.. فى ظل نظام تعليم صادر ويصادر حياة الطفل المصرى!. تعليم لم يترك لأطفال مصر وشبابها فرصة لأن يكتشفوا مابداخلهم من مواهب، نتيجة استحواذه على كل الوقت.. صباحا فى المدرسة وماتبقى من وقت اليوم مقسم على الدروس الخصوصية والواجبات والمذاكرة.. وهذا ظلم للملايين من ابنائنا وجريمة فى حق الوطن!.

فتحت قضية "المناهج التعليمية" بعدما وجدت اننا فى الرياضة أشبه بمن يحرث فى الماء.. صعب جدا أن نقدم بطلا عالميا، نتاج نظام وليس بنظرية الصدفة والفلته.. لأن صناعة البطل العالمى يتطلب ست ساعات تدريب يوميا، وهذا امر مستحيل فى ظل نظام تعليم ومناهج ظالمة، لاتعطى الطفل والشاب ساعة فراغ واحدة فى اليوم!.

فتحت القضية بعدما ان وجدت أنه لافائدة او قيمة ستؤتى بنتائج لكل مانكتبه عن الرياضية و إن الاستمرار دون الاشارة لقضية التعليم هو خداع للناس.. اللهم إلا إذا اعتبرنا ان منتهى امالنا في الرياضة هو الدوري الكروى، وصراع الأهلى والزمالك مع الاسماعيلى على الوصول الى درعة الذى ثبت عمليا فى كل البطولات التى نخوضها انه عملة قديمة لا مكان لتداولها فى هذا العالم!. نلعب كورة متخلفة.. رغم عشرات الملايين من الجنيهات التى ننفقها، والتى بكل أسف لن تفيد كثيرا في تغيير نتائجنا الدولية.. لأن الشجرة التى جذورها معطوبة لن تنتج إلا ثمارا معيوبة!. ماعلينا!.

المهم أننا الآن وبعد ٧٠ يوما من فتح ملف قضية المناهج، هناك تحرك إيجابى عظيم من الحكومة بتشكيلها لأربع لجان وزارية تبحث المشكلة من جذورها وتضع تصوراتها للحاضر والمستقبل، وهناك مئات الرسائل وصلتنى، وجميعها يحمل وجهات نظر خطيرة وتشير لأخطاء جسيمة



وكلها يصعب السكوت عليها.. وفي نفس الوقت المساحة المتاحة للنشر اسبوعيا في " الاهرام " لاتسمح بعرض كل هذه الرسائل رغم اهميتها وهو مادفعني لتخصيص خمس صفحات اسبوعية في " الأهرام الرياضي " لنشر هذه الرسائل على التوالي، التي مؤكد انها تشير الى نقاط مهمة وخطيرة والأخطر انها غير مرئية ونشرها يضيف حقائق جديدة امام اللجان الوزارية التي تعمل ليلا و نهارا من أجل إصلاح جذري للمنهج التعليمي الذي هو قادم باذن الله.

بل اننا استجبنا لاقتراح قارئ هو الدكتور عبده انور لحملة المليون توقيع، وهو الأمر الذي يبدأ من الاسبوع القادم في الأهرام الرياضي، بهدف جمع مليون توقيع على استمارات خاصة في المجلة.. يعبر فيها اصحابها عن سعادتهم باهتمام الرئيس مبارك البالغ بقضية التعليم وتعليماته الواضحه الحاسمه في هذه القضية والتحرك السريع الايجابي للحكومة من اجل اصلاح جذري للنظام التعليمي في مصر.

نعم اصلاح جذري وليس تطويرا او تحديثا كما يردد البعض لان السوء وصل مداه، ومن لايصدق يقرأ الرسالة التاليه: من المهندس أحمد على محمد. المطرية القاهرة، وفيها يقول:

هل تستقيم العلمية بإصلاح المناهج فقط، بينما المعلم.. قلب التعليم النابض يتواري في الظل؟.

انا ادعوك لقراءة الصورة الضوئية المرفقة بالرسالة وهي بخط معلمة في مدرسة اعدادية في القاهرة واسمها ... ... وأسألك هنا: كيف تامن على ابنتك أن يتولى تعليمها مثل هذه المعلمة وهي بالمناسبة خريجة جامعية قديمة!. هل يعجب السيد الوزير ان تكتب المعلمة (لاكن) بدلا من (لكن) او ان تكون صيغة السؤال (ماهو اسباب).

سيدى قبل المنهج نطلب معلما يفك الخط جيدا ويذكرنا بمعلم الكتاب الذي اذاقنا لسعات العصا، لأخطائنا فكنا ندعو عليه، فلما كبرنا ورأينا ماتكتب المعلمة الجامعية.. ندعوله الآن!.

على فكرة الصورة الضوئية المرفقة هي بخط يد المعلمة وتحوى أسئلة وأجوبتها وتسلمها للطالبات كي يقمن بتصويرها وتوزيعها.. وهذه الورقة للعلم تعتبرها المعلمة هي البديل للشرح في المجموعات الخاصة بالتقوية في المدرسة.. والتي كان أجدر أن نسميها مجموعات إضعاف لاتقوية! النموذج امامك ياسيادة الوزير.. لتعرف مدى أمية بعض معلميك!.

انتهت الرسالة.. وورقة الاسئلة والاجوبة صورتها الضوئية منشورة، ومايهمني توضيحه لك ياسيدى هو ان الإصلاح القادم باذن الله يتناول المعلم والمدرسة والمنهج والانشطة والادوات.. واعتقد انه لاصغيرة او كبيرة تفوت على اللجان الاربع الوزارية.

■ ورسالة ثانية صاحبها يحمل ثلاث صفات.. أب ومعلم ومتخصص في المناهج وطرق التدريس .. فماذا يقول؟

قررت مشاركتك في تلك "التظاهرة" السلمية إيمانا بأنها تستهدف صالح الوطن، واعتقادا بانها قد تكون خطوة على طريق إصلاح اكبر واعم. نعم هي " تظاهرة " بكل ماتحمله الكلمة من معاني التعاون، والرفض والغضب، والثورة، قررت أن أهتف وراءك: "فلتسقط المناهج الحالية" سأهتف بها ثلاثا: الاولى لاني أب، والثانية لاني معلم، والثالثة لاني -بحكم مؤهلي- متخصص في المناهج وطرق التدريس.

سأهتف بها ابا لاني فشلت في متابعة العديد من الدروس مع ابنائي في المرحلتين الابتدائية والاعدادية، فلم اجد مفراً من الدروس الخصوصية، وصدقني انا لا اقوى عليها. واشتعل البيت صراخا كل يوم بسبب الاستذكار والواجبات فحرمت الراحة والهدوء اللازمين للإعداد للدكتوراة.

وساهتف بها معلما لما اعانيه وأقاسيه من واقع تعليمي مرير بالغ السوء، فلا إقبال من الطلاب على العلم، ولا اهتمام بمتابعة الدروس، ولا إنصات للمعلم، ولاتفاعل مع الدرس، ولاضوابط للآداب ولا للسلوك، فاللغة العربية لم تعد مادة ذات قيمة بفضل انخفاض درجاتها الى النصف رغم بقاء المنهج على حاله، ويستطيع الطالب الحصول على اعلى الدرجات فيها دون ادنى عناء في ظل اختبارات سطحية تافهة خاضعة لاهواء المقدرين حافلة بالاخطاء الفنية القاتلة.

وأنماط الاسئلة فيها أبدية، فلاحاجة للطالب للاستزادة او بحث أو نشاط او تعليم، تفرغ الطالب لإثارة الشغب واللهو بين زملائه فبات هم المدرس أن تمر الحصة بسلام دون انفعالات يندم عليها نفسيا وصحيا وتدخله في مصادمات مع الإدارة يتهم فيها بعدم ضبط النفس وفقد السيطرة على الفصل.



العملية التعليمية -ياسيدى- اصبحت باكملها موجهة لخدمة الامتحان ولاشئ بعده، فلم يعد التعليم للحياة، ولا لبناء الاجيال، ولا من اجل مستقبل افضل التعليم -ياسيدى- من أجل الامتحان وفيم العجب إذا كانت الوزارة نفسها تعترف بذلك بشتى الطرق: من خلال مجموعات التقوية التى باتت اغلى من الدروس الخصوصية واقل فائدة، من خلال إعداد كتب وزارية مجانية وغير مجانية للتدريب على الامتحان، من خلال التصريحات التى تمنح لاصحاب المعاهد التعليمية لممارسة الدروس الخصوصية، من خلال حرص الأحزاب والجمعيات الخيرية على أن يصيبها من الحب جانبا هى الأخرى، من خلال البرامج التعليمية فى الإذاعة والتليفزيون، من خلال الكم الهائل من الصحف والكتب الخارجية. اما بعد كل هذه الوسائط التعليمية يبقى للمدرسة دور أى دور هذا الذى سيبقى؟. هل يبقى فى المدرسة تعليم او تربية؟. امنعوا هذه الوسائط التعليمية يصف لكم دور المدرسة علما نقيا، وخلقا قويا.

ياسيدى.. إطلالة واحدة على نسب الغياب فى بعض المدارس فى الأيام العادية بعامة، وايام النشاط وقبيل الإجازات والامتحانات بخاصة إطلالة واحدة على ذلك تريك العجب العجاب، والأعجب من العجب ارتفاع نسب النجاح والمجاميع رغم كل ذلك، مما يؤكد -بكل صراحة- فقدان دور المدرسة فلنغلقها إذن وليتسول أبناء الفقراء ليرتع ابناء الاغنياء وليجلس المدرسون على المقاهى يحملون لافتات "تحت الطلب".

ياسيدى نحن فى حاجة الى إعادة النظر فى كل نظم التعليم ومؤسساته المختلفة لا المناهج فحسب.

وحتى لانشتط بعيداً عن دائرة المناهج اسمح لى بصحبة أقرئك فيها بعض عناوين دروس النصوص فى المرحلة الثانوية: "صورة هزلية" صديق يسخر من صديقه ويصفه بالحيوان، و " جفاء الصديق" صديق يعلن مقاطعته لصديقه فلاصفح ولاتسامح، "فى الفخر والمديح" شاعر ينافق كبيراً لطمعه فى كرمه وعطائه، و " المقامة الحلوانية" رجلان يتشاجران ويتلاكمان من اجل "زبون" و "الكآبة الخرساء" كاتب يصاب بالاكتئاب لحاسيته المفرطة فى صغره فاذا ما غادرنا النصوص الى القراءة يصعب عليك ان تخرج بثقافة عربية أصيلة ممزوجة بقيم خلقية رفيعة، فمن الظلم والقتل والتآمر والتحايل والدسائس فى "وا إسلاماه" إلى الصعوبة والجفاء فى "شوقى شاعر العصر الحديث" الى سرقة الافكار وخيانة الأمانة في "ثلاثية نجيب محفوظ" الى تحسر على واقع الأسرة المصرية فى "اليابان فى عيون مصرية".

فلندع القراءة ولنذهب للأدب ليشكو بنفسه لنا ان النصوص التى اختيرت لتمثله فى عصوره المختلفة ومدارسه المتباينة لا تمثله أصدق تمثيل فياتى منفصلاً عنها فأصبح لاحياة فيه ولانماء اين روائع الأدب العربى التى كانت تحفظ دونما قصد ولا جهد يبذل؟. اين سينية البحترى، ونونية ابن زيدون، وبلاد جبران المحجوبة، وتحدى ميخائيل للصعاب، أين عذرية ناجى وافريقية الفيتورى وفداء سلمى؟. اين هذا مما نحن فيه الآن؟.

إن الجديد مالم يكن افضل صار اهوج، والقديم إن صار اجود ظل أجدى.

لست من دعاة القديم، ولا انا من اعداء التجديد، ولكنى من انصار الثورة على كل ظلم.

وهل من العدل ان يستذكر ابني وابنك مقرر أدب طويلا عريضا من اجل درجة ونصف الدرجة، ويلم بما جاء فى "وا إسلاماه" او فى "شوقي شاعر العصر الحديث" من اجل درجة ونصف باستثناء درجة المفردات؟!.

هل من العدل أن تصبح المواد الفلسفية من مائة درجة، ولغة القران والعروبة والإسلام من خمس وعشرين رغم ما فيها من ادب وتراجم وبلاغة ونصوص ونحو وصرف وتعبير وقراءة؟. بالله عليك اوجد لى تفسيراً واحداً لذلك سوى التخريب والتدمير، وعدم الانتماء. اين انت يالازهر يامن حميت اللغة من الضياع امام نابليون وأتاتورك وكرومر هل تعجز عن حمايتها من اهلها؟.

كدت أصدق بالفعل ان (ماما هى امريكا) الطلاب فى المدارس ينادون مدرس التربية الإسلامية (يامستر) والمعلمة (يامس).

هذه حقيقة مناهجنا، وتلك صورة واقعنا المدرسى بلازيف بدأنا نتسلخ عن العروبة والعربية شيئا فشيئا.. استبدلت اسماء المدارس العربية والإسلامية باسماء فرعونية و اعجمية حسبنا الله ونعم الوكيل.

سيدى.. الحلول موجودة، والبدائل موفورة لكنها قابعة هناك فوق الأرفف، وعلى المقاعد فى انتظار المصير المدجج بالموت.

الحلول فى الرجوع الى البحوث والدراسات المتراكمة على الأرفف فى كليات التربية، فياليتنا نعود إليها لننفض عنها غبار السنين الحلول فى حسن اختيار القائمين لا على المناهج فقط، بل وعلى كل مايمت للعملية التعليمية بصلة من العامل الى أعلى المراتب.

يحزننا -سيدى- الا ينتفع بنا الوطن، افسحوا لنا الطريق نريكم صدق عزمنا وقوة همتنا، كفانا تخريبا وتجريب "اعطوا العيش لخبازه مرة ثم حاسبوه"!!.

ونحن -المعلمين- أحق الناس بوضع مناهجنا من أصحاب البروج العاجية مادمنا نجمع الى الخبرة العلم، والى الثقافة التخصص، والى النظرة العامة النظرة الواعية الناقدة.



عفوا أساتذتي -أساتذة المناهج- نحن اعلم الناس بأقداركم لكن الأمر أمرنا، ونحن أولى به منكم، فهذه الجيفة النتنة -اقصد المناهج- نحن الذين نستنشق رائحتها العفنة كرها كل يوم، فاتركونا مرة -كما علمتمونا- نصنع طيبا بأنفسنا ولن تندموا على رعايتكم لنا ودمتم.

محمود عبد الحي على
مدرس اول ثانوى لغة عربية
ماجستير مناهج وطرق تدريس
الإسكندرية

اليست هذه هى الحقيقة ياسادة!. هل خطر على بال مسئول فى التعليم يوما ان يسال واحد من اللى إيديهم فى النار وهم بالآلاف؟. وهل التطوير والتحديث والتاليف مقصور فقط على أصحاب الحظوه وأهل الثقة رغم ان بينهم ناس معلوماتهم عن التطوير والمناهج والتحديث مثل معلوماتي عن التدبير المنزلى مثلا!.

استاذ محمود.. احييك على إيجابيتك لان مافعلته هو رد الفعل الطبيعي فى قضية خطيرة تمس الحاضر وتصادر على المستقبل، ولو تخلينا كل فى موقعه عن السلبية والأناماليه، مابقى أهل الثقة لحظه حول مسئول!.

استاذ محمود.. أعلم انك ادخلت راسك بين فكى تمساح بيتاوب.. لكن اطمئن.. هذا التمساح أصابه الضعف ولم يعد بامكانه قفل فكيه!.

■■ مارايكم نترك مؤقتا مشاكل التعليم فى الالزامى والاساسى والجامعي.. لنلقى الضوء على مايحدث للطلبه "السوبر" واقصد طلبة الدراسات العليا في الوطن.. الذين فوجئوا ان العرق يمد لسابع جد .. اسلوب الحفظ والتلقين الذى إنتهى من كل الدنيا، ممتد عندنا من الابتدائى مرورا بالاعدادى والثانوى والجامعة.. نهاية بالدراسات العليا!. تعالوا نقرا هذه الرسالة:

الاستاذ ... ...

إنني ياسيدى احد العاملين فى مجال البحث العلمي فى مصر ومسجل لدرجة الدكتوراة فى مجال الميكروبيولوجي باحدى كليات الزراعة بالقاهرة. كما انني أشغل وظيفة مدرس مساعد بالمركز القومى للبحوث وهو يعتبر بدون مبالغة قلعة البحث العلمى بجمهورية مصر العربية.

وقد عينت في هذه الوظيفة بعد الإعلان عنها كمسابقة عامة لأوائل الخريجين فى عام ١٩٩١ وقت تولى د.عادل عز وزارة البحث العلمى وهو الرجل الذى أعطى الأمل للمتفوقين فى التعيين دون الدخول فى متاهة الواسطة وللاسف الشديد فإن نظام المسابقة العامة لم يعد هو المعيار فى اختيار مساعدى الباحثين ولذلك تشرد معظم الأوائل الذين لم يكلفوا فى كلياتهم ولم يجدوا مكانا فى أى من المعاهد البحثية المنتشرة فى ربوع مصر.

كل ده كلام جميل.. إذن أين المشكلة.. الصبر ياسيدى.. استكمالا لموضوع المناهج التعليمية فإن المصيبة اعظم واضخم فى نظام الدراسات العليا فى مصر بصفة عامة، وفى مجال الزراعة بصفة خاصة.. فإن النظام هنا يجبر طالب الدراسات العليا فى مجال الزراعة أن يدرس بعض المواد الدراسية لها حد أدنى من الوحدات. ومن المعروف ان الطالب اذا درس عددا معينا من تلك المناهج يحقق الحد المطلوب منه ولكن الواقع ان الطالب يأخذ تقريبا ضعف العدد من المواد الدراسية ويقضى حوالى سنتين كاملتين فى الماجستير ومثلهما فى الدكتوراة وهو يلهث ومنهك ولايستطيع ان يلتفت لنقطة البحث الرئيسية حتى يفرغ من هذا الهم.

يعنى ايه.. يعنى اننى حتى احصل على لقب دكتور فلسفة PH.D لابد ان اقضى ٤ سنوات كاملة فى دراسة مواد دراسية وهناك بعض الزملاء قضوا ٥ سنوات كاملة.

هل تتخيل ان احدي الطالبات المسجلة لدرجة الدكتوراة مقرر عليها دراسة حوالى ١٨ مادة موزعة ٥ فصول دراسية أى حوالى سنتين ونصف السنة من الدراسة ثم تبدأ العمل فى البحث المعملي حوالى ٣ أو ٤ سنوات اى انها سوف تحصل على الدكتوراة بعد ٦ أو ٧ سنوات من بداية التسجيل وبذلك تضيع احلى سنوات العمر بما فيها من طاقة وحيوية.

إننى هنا لا استطيع الحصول على الدكتوراة وعمرى اقل من ٣٥ سنة وهناك زملاء قاربوا على ٤٠ أو ٤٥ سنة دون أن يشموا رائحة الدكتوراة.. بالله عليك اى نتيجة أو فائدة ممكن الحصول عليها من هذا الباحث وهو باق له ١٥ سنة ويأخذ استمارة رقم ستة.

لقد سافرت للخارج وشعرت بالمرارة الشديدة وانا ارى زملاء لى اجانب حصلوا على الدكتوراه وهم فى عمر اقل من ٢٨ سنة وهذا يعنى ان الفرق بيننا وبينهم حوالى من ٧ الى ١٧ سنة للحصول على الدكتوراة.

بعد هذا تقول لى مناهج تعليمية.. تعالى عندنا وشوف ان الطالب المسجل للدراسات العليا وهو يصم ويحفظ فصولا كاملة من الكتاب دون ادنى قدر من الفهم.. تعالى وشوف ان هناك من يقيس اجابة الطالب بالشبر دون ان يجهد نفسه فى مدى قدرة الطالب على التفكير، والتحليل.



بعد هذا هل سيظهر منا علماء وباحثون قادرون على مسايرة (مجرد مسايرة) التطور العلمى المؤهل بالخارج.. اشك.. ولكننى اعتقد انه سوف يظهر علماء نابغون فى قياس المعلومة بالشبر.

ارجوك.. توقف عن الكتابة فى هذا الموضوع الكئيب.. تكلم عن اعتزال فلان واقالة علان وعقد احتراف ترتان.. تريح دماغك وتريحنا.

ملحوظة: لقد اقتطعت وقت كتابة هذه الرسالة من وقت مذاكرتى لاننى الآن فى معسكر مذاكرة.. عقبال اولادك.. اسف خليهم يلعبوا كورة احسن!.

اشرف خليل
مدرس مساعد
بالمركز القومى للبحوث

لست مندهشا من الرسالة او متشككا فى مصداقيتها.. لسببين

الاول: ان امتداد عدوى الحفظ والتلقين لكل ماله علاقة بالتعليم امر منطقى، طالما الكلمة العليا مازالت لاصحاب هذه النظرية!.

والسبب الثانى: هو تلك العادة القبيحة التى افرزتها السنوات الماضية فى المجتمع المصرى، ممثلة فى لذة التعذيب لكل صاحب مصلحة!. الموظف ينتقم من كل صاحب شان يقع تحت يديه!. الضابط الصغير يتحول الى فرعون داخل النقطة او القسم!. الاستاذ الكبير يصبح مخلوقا جبارا بلا رحمة مع طلبة الدراسات العليا.. ليه ماتفهمش؟!. والامثلة موجودة فى كل مهنة وكل المجالات.. بعدما اصبح التسامح بيننا من الامور النادرة!.

ومع ذلك.. انا شخصيا متفاعل فيما يخص هذه القضية قضية.. الدراسات العليا، تعرفوا ليه؟.

لان مسئولية قطاع البحث العلمى فى مصر يتولاها الان رجل مسئول.. إسمه مفيد شهاب!. وللحديث بقيه إن كان فى العمر بقية.

إبراهيـــم حجـــازى



المصدر : الـــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٢ / ١٩٩٨

«شهاب» فى حوار مفتوح مع رواد معرض الكتاب

الحكومة تدرس ترشيد مجانية التعليم للراسبين وإعادة النظر فى مجانية الدراسات العليا

اجرى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى مساء أمس الأول حواراً مفتوحا مع رواد معرض القاهرة للكتاب اداره الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب. اكد الوزير ان الجامعات لا يمكن ان تتطور الا اذا كانت مستقلة وقادرة على ادارة نفسها بنفسها وان تتم المحاسبة داخل الجامعة. واشار الوزير الى الاهتمام بالبحث العلمي والارتفاع بمستواه لخدمة قضايا المجتمع. واكد ضرورة وضع خطة قومية للبحث العلمى. واضاف ان الدولة اعطت اهتماما كبيرا بالتعليم الجامعى والبحث العلمى خلال السنوات الخمس الماضية بزيادة ميزانية التعليم العالى من ٢٣٧ مليون جنيه الى ٣ مليارات جنيه كما زادت ميزانية البحث العلمى إلى ٨٣٩ مليون جنيه واضاف ان الميزانية تمثل ٠,٥٪ من الناتج القومى الاجمالى وان العبرة ليست بكم الانفاق بل بحسن ادارة منظومة البحث العلمى والتنمية التكنولوجية.

ترشيد مجانية التعليم

وعن سؤال للدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان حول.. هل تكون مجانية التعليم للجميع ام يحصل عليها الجادون فقط؟ قال الوزير ان الدستور صريح وينص على مجانية التعليم فى كافة مراحله حتى نهاية التعليم الجامعى. لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع من له حق فى التعليم. وأوضح ان هناك بعض الافكار القابلة للنقاش حول ترشيد مجانية التعليم بحيث اذا رسب الطالب يمكن ان يحرم من المجانية فى سنة الرسوب ثم تعود إليه المجانية بعد النجاح. واضاف ان الدولة اتاحت مجانية التعليم للجميع وتدعم اقامة الطالب فى المدينة الجامعية بمبلغ ٣٠٠ جنيه شهريا يسدد الطالب منها ٢٨ جنيها فقط مقابل الاقامة كما تقدم الدولة مكافات شهرية للمتفوقين. واكد ان الافكار المطروحة تتضمن اعادة النظر فى مجانية الدراسات العليا للطلاب وعددهم ١٥٠ الف طالب وطالبة يدرسون بمرحلة الدراسات العليا فى مختلف الجامعات. واكد ان امتداد الدراسات العليا الى مرحلة البكالوريوس ادى الى انخفاض مستوى الدراسة بها. واضاف انه يجب أن تكون الدراسات العليا بمصاريف باستثناء النوابغ الاكفاء ويمكن تخصيص نسبة ٢٥٪ من اعداد المقبولين بالدراسات العليا للمتميزين.

خطة قومية للبحث العلمى

وتساءلت الدكتورة فرخندة حسن الاستاذ بالجامعة الامريكية عن مدى امكانية وضع خطة قومية للبحث العلمى؟ اجاب الوزير انه لا بد من وجود خطة قومية للبحث العلمى فى العشر سنوات القادمة تركز على



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٢/ ١٩٩٨

غياب الحوار بين الطلاب والاساتذة وراء وجود التطرف بالجامعات

مفيد شهاب

تابع الحوار: زكى السعدنى

بعض المجالات فى كل وزارة. واوضح انه يوجد حاليا تكرار فى بعض الابحاث وتناقض بينها ولابد من وضع اليات مناسبة لتنفذ الخطة مع ضرورة تكامل ابحاث الجامعات مع المراكز البحثية الأخرى. واكد انه يجرى حاليا تشكيل مجلس أعلى للبحث العلمى برئاسة رئيس الجمهورية وسيقوم المجلس بوضع الخطة القومية للبحث العلمى.

وعن سؤال للدكتور نور فرحات الاستاذ بحقوق الزقازيق حول وجود الجامعات فى ازمة مرتبطة بالنسيان العام للمجتمع فما هو الحل للخروج من هذه الازمة؟

قال الوزير ان هناك مشاكل تعانى منها الجامعة وتختلف فى التسمية من جامعة لاخرى. واوضح ان التطرف الموجود لدى بعض الطلاب فى الجامعات كان من الممكن عدم حدوثه لو ان هناك حوارا بين الطلاب والاساتذة ويجب على الاستاذ ان يعطى الي جانب العلم القوة والثقافة والتربية للطالب. واضاف انه يجب فتح الباب امام الطلاب للنقد والحوار فى جو ديمقراطى حر يجعل الشباب يبتعد عن التطرف ويشعر بالأطمئنان كما يجب اعطاء تربية سياسية للشباب من خلال التثقيف السياسى وممارسة الديمقراطية والحوار وايد الوزير العمل السياسى داخل الجامعة وعدم وجود احزاب لان وجودها يمكن ان يفسد الحياة الجامعية ومن يرى من الطلاب ان يمارس السياسة فعليه ان يمارسها خارج الجامعة.

واعترف الوزير بضعف مستوى خريجى بعض الكليات. واكد الارتفاع بمستوى الخريجين عن طريق بحث اساليب التطوير الكيفى للتعليم الجامعى من خلال المجلس الاعلى للجامعات وعن استقلال الجامعات اوضح الوزير ان استقلال الجامعات ليس معناه الانغلاق وانما معناه ادارة شئونها بنفسها وهى مؤسسات تشمل القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة والمجلس الاعلى للجامعات كما انها ادارة مؤسسية واحتمال الخطأ فيه قليل وهذا افضل من الادارة الجامعية. واضاف ان الجامعة تعمل فى اطار المجتمع وتوجيهات الدولة وهناك رقابة شعبية صارمة على الجامعات من خلال لجنة التعليم بمجلس الشعب.

وحول وجود خلل بين اعداد الطلاب واعداد هيئة التدريس في الجامعات؟ قال الوزير ان النسبة الموجودة حاليا هى استاذ لكل ١٤ طالبا وطالبة ومن غير المعاونين والمدرسين واحد لكل ٣٠ او ٣٢ طالبا وطالبة. واشار الي وجود خلل فى عدد اعضاء هيئة التدريس فى بعض الكليات واكد ان كلية الطب بها اعضاء هيئة تدريس اكثر من اللازم وهناك كليات نظرية بها نقص فى اعداد هيئة التدريس مما يتطلب زيادة تعيين اعضاء هيئة التدريس فى الكليات النظرية التى تحتاج لاعداد وتقليل التعيين فى الكليات العملية التى يوجد بها زيادة فى اعضاء التديس.

وحول مستوى التعليم فى بعض المعاهدة الخاصة قال الوزير انه تم التوسع فى التعليم بسبب ضغوط اجتماعية ولم تنشأ بعض الكليات بالطريقة المثلى فى الجامعات الاقليمية او بعد وضع استعدادات معينة وتم تعيين بعض الاساتذة دون المستوى المطلوب. واوضح ان عدد المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة ٥٩ معهدا بعضها ليس به اعضاء هيئة تدريس على المستوى المطلوب ويجرى حاليا اعادة النظر فى تقييم المعاهد الموجودة. ووصف الوزير فكرة عدم وجود كتاب جامعى بالكليات بانه كلام مثالى وليس عمليا ومن الافضل ان يتم التحول من التأليف الفردى للكتاب الى التأليف الجماعى وسيقر المجلس الاعلى للجامعات قريبا نظاما جديدا للكتاب الجامعى يعتمد اما على شراء الكتاب من الاستاذ وتقوم الجامعة بطباعته وتوزيعه مدعوما من الدولة او تشترى الجامعة نسخا من الاساتذة وتبيعه بسعر مدعوم للطلاب اعتبارا من العام القادم.

تدريس حقوق الانسان

واكد الوزير انه يمكن تدريس قضايا حقوق الانسان كثقافة عامة لكل الطلاب من خلال اللجنة المشكلة لتطوير المناهج.

وعن اعادة النظر فى تعيين العمداء واختيارهم بنظام جديد اوضح الوزير ان البعض يرى ان اختيار العمداء بالانتخاب اسلوب ديمقراطى واضاف ان الانتخاب يجب ان يقتصر على المناصب التمثيلية كمجلس الشعب والنقابات ونوادى أعضاء هيئة التدريس لان من يتم انتخابهم يمثلون من اختاروهم. واوضح ان بعض المناصب كعمداء الكليات يجب ان يكون بالتعيين وليس بالانتخاب لانه يشترط فيه مواصفات معينة كحسن الادارة والحسم للامور والقدرة على القيادة واضاف ان تجربة انتخاب العميد كانت ممتازة فى بدايتها ثم افرزت نتائج سلبية ادت الى وجود مشاكل فى المجتمع الجامعى. واوضح الوزير ان الجامعات الكبيرة لديها مكتبات جيدة الا ان الدوريات الأجنبية انقطعت عنها لفترة طويلة ثم بدا استكمالها. واشار الى وجود جامعات اخرى بها مكتبات ضعيفة اعطت لها الدولة هذا العام مبلغ ١٠ ملايين جنيه لدعم المكتبات وسيتم تطوير المكتبات الجامعية بشكل حديث يرتبط مع شبكات الاتصال والانترنت.

واوضح الوزير ضرورة الاستمرار فى زيادة اعداد المقبولين بالجامعات وزيادة انفاق الدولة فى مجال التعليم العالى. واكد انه يجب على القطاع الخاص ان يتحمل مسئوليته فى الاسهام فى العملية التعليمية لانه يستفيد بشكل غير مباشر عن طريق ارتفاع مستوى الخريجين. واكد انشاء صناديق خاصة لدعم التعليم يشارك فيها كل من يستطيع استخدام الحصيلة فى الوقوف الى جانب الدولة فى دعم العملية التعليمية



رؤية فى الإدارة الجامعية

تاليف د. محمد رجائى جودة الطحلاوى، د. يحيى عبدالحميد ابراهيم، يتضمن دراسات عن القيادة الجامعية، ومعايير اختيارها، ومستقبلها بعد إلغاء انتخاب العمداء، وإطار التغيير فى المؤسسات الجامعية. والمعلومات والتكنولوجيا والسياسة الجامعية وكيفية الوصول بها إلى حسن الأداء.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

الخصخصة تقترب من الجامعات

طلاب بمصروفات فى الطب والهندسة والصيدلة

تحقيق: إيمان رسلان
عدسة: فاروق الخادم

قرر مجلس جامعتى أسيوط والمنوفية إنشاء تعليم مواز للتعليم المجانى . وذلك من خلال قبول ٢٥ ٪ من اعداد الطلاب المقبولين ولكن بمصروفات ، وأن يكون مجموعهم أقل من المجموع المقبول بنسبة من ١٠ ٪ إلى ١٥ ٪ وذلك فى كليات الطب والصيدلة والهندسة من أجل تحسين الموارد حتى يتم الانفاق بصورة أفضل على جامعات مصر ..

«المصور» استمعت إلى رأى رئيسى جامعة أسيوط وجامعة المنوفية فى مبررات هذا التطور الجديد .

رئيسا جامعة المنيا وعين شمس قالا إن هذه الخطوة ضد مجانية التعليم. والجامعات مكدسة بالطلاب . فكيف نضيف إليها طلابا جددا ؟ ثم إن العلاقة بين الطلاب لن تظل إنسانية بعد دخول المصروفات على الخط . ثم من يضمن ألا يحاول اعضاء هيئات التدريس . إن يدرسوا فى هذه الاقسام فقط ولو بالوساطة ؟

رئيس جامعة القاهرة : تكلم عن صعوبات تنفيذ هذه الفكرة ولذلك فإن جامعة أهلية تقام الآن تشارك فيها جامعة القاهرة .

واستاذ قانونى قال إن الخطوة من أجل أن تتم لابد من تعديل الدستور .. أما وزير التعليم العالى . فقد قال إن الكلام عن هذا الموضوع سابق لأوانه وهو لم يعرض على المجلس الأعلى للجامعات صاحب القرار فى هذا الشأن .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٦

وكانت قد طرحت فكرة التعليم الموازى فى الاجتماع الأخير الذى عقده فى الأسبوع الماضى مجلس جامعة أسيوط هكذا بدأ حديثه معى الدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة ، ويكمل أن التعليم الموازى لا يشكل تصورا جديدا على الفكر الجامعى المصرى فنحن لدينا التعليم المفتوح .. والانتساب الموجه وشعب التعليم باللغة الانجليزية واللغة الفرنسية فى عدد من الكليات وكل هذه الأنواع يتم التعليم فيها بمصروفات ، والتصور الجديد للتعليم الموازى سيكون أيضا بمصروفات حيث

يدفع الطالب فى هذه الحالة تكلفة تعليمه ومجلس الجامعة وافق على ذلك ووضعنا لها عدة قواعد وضوابط أولها أنها سوف تكون فى إطار مكتب التنسيق أى أنها سوف يكون لها طابع خاص داخل مظروف التنسيق مثل الانتساب الموجه تماماً وبالتالى من يقبل بهذا النظام سوف يكون طبقاً لمجموع درجاته من خلال الاعداد التى سوف يحددها مجلس الجامعة .

هذا معناه أن يجلس فى كلية الطب مثلا طالب حاصل على ٨٠٪ مثلا بجوار زميل له

رئيس جامعة المنوفية :

● سيكون هناك مكتب تنسيق خاص بهم فى كل جامعة

حصل على ٩٥٪ ولكن الأول التحق بالكلية لأن قدرات أسرته تؤهله لذلك والآخر لأن مجموعه أهله لذلك وهذا يهدد مبدأ تكافؤ الفرص كان هذا سؤالى أما إجابة الدكتور رأفت فكانت:

●● أولا التعليم الموازى ليس ضد مجانية التعليم وإنما هو يتم حفاظاً عليها لأن الاعداد التى كانت سوف تقبل طبقا لهذا النظام هى أعداد خارج نطاق الاعداد المقرر قبولها بالمجان وطبقاً لقرارات المجلس الاعلى للجامعات فمثلا سوف تقبل كلية الطب مائة طالب بالمجان ثم بعد ذلك يجتمع مجلس الجامعة ويقرر قبول ٢٥٪ بمصروفات وأعتقد أنه لن يحدث تفاوت رهيب فى المجاميع للقبول مثلما يتصور البعض . بل أن المجاميع المقبولة لن تتفاوت إلا فى نسبة ما بين ١٠٪ إلى ١٥٪، النقطة الثانية أننا بفتح منافذ التعليم بمصروفات سوف نساهم فى توفير أماكن فى كليات أخرى تساعد على قبول أعداد أضافية من الطلاب بهذه الكليات فمثلا لو أن طالبا مجموعه مثلا ٨٥٪ ولم يقبل بالهندسة ولو أتحنا له فرصة الالتحاق بالهندسة بمصروفات سوف يترك مكانه فى الكلية التى كان سيلتحق بها بالمجان إلى طلاب آخرين ونحن بذلك ندعم المجانية .. وندرك فى الوقت نفسه حقائق ما يجرى حولنا من تغيرات فهناك حالياً فئات كثيرة فى المجتمع تملك وتستطيع أن تدفع التكلفة الحقيقية والفعلية لتعليم أبنائها وهذه الفئة سوف ترحب بدفع المصروفات وهذا النظام موجود بالفعل حاليا ومطبق فى أقسام اللغات ببعض الجامعات .

لماذا الآن ؟!

● ولماذا هذا النظام الآن ؟

●● نحن نريد دعم العملية التعليمية فى الجامعات ذلك أن موارد الجامعات محدودة وأصبحت تكفى بالكاد ولا يمكن ونحن نتحدث عن قرن جديد ونقل التكنولوجيا أن تكون ميزانية البحث العلمى مثلا فى كلية العلوم ٣٠ ألف جنيه سنوياً والدولة تدفع ما تقدر على



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٧

رئيس جامعة القاهرة

● أليست المدارس التجريبية تعليما موازيا ؟!

دفعه فى ظل ظروفها الصعبة . وقد آن الاوان أن نبحث عن أفكار جديدة للتمويل، ثم ألا تعد شعب تعليم اللغات الموجودة حالياً تعليماً بمصروفات ؟ النقطة الثانية التى جعلتنا نفكر فى هذا هو ما نسمعه ونلمسه عن واقع الجامعات الخاصة ومستوى الطلاب بها ومشكلة كلية الطب الخاصة والمستشفى التعليمى بها فالطالب حين يلتحق بكلية طب أسيوط يعلم مسبقاً المستوى التعليمى والامكانات المتاحة للمستشفى بالاضافة إلى أن تنفيذ النظام المقترح من خلال مكتب التنسيق سوف يضمن مستوى جيدا من الطلاب ولن ينخفض المجموع إلى ٥٥٪ مثل الجامعات الخاصة وعلى العموم كل هذه اجتهادات من الجامعة لدعم مواردها ولدعم العملية التعليمية والبحث العلمى بالجامعات وسوف نتقدم بهذا الاقتراح للمجلس الأعلى للجامعات قريبا .

لم تكن جامعة أسيوط صاحبة المبادرة وحدها بل سبقتها فى اتخاذ قرار مماثل جامعة المنوفية أيضا وقبل أن أسأل الدكتور محمد ابراهيم رئيس الجامعة قال متسائلا: لماذا ندفن رءوسنا فى الرمال ؟ والتعليم بمصروفات موجود فى الحضانة؟ بل انه انتقل إلى الجامعة تحت مسميات أخرى مثل شعب اللغات والانتساب الموجه ولذلك فنحن عندما نريد الرقى بمستوى التعليم والأداء فى الجامعات الحكومية ، كان علينا ان نفكر ونبحث عن أفكار ومصادر تمويل واكتشفنا أن كثيرا من الطلاب لا يستطيعون تحقيق أحلامهم فى الالتحاق ببعض الكليات والتخصصات وهؤلاء الطلاب ليسوا طلابا فاشلين بل حصلوا على مجاميع جيدة فى الثانوية العامة ؟ ونحن حينما نفتح باب المصروفات لهذه الفئة «نضرب عصفورين بحجر واحد» نزيد من موارد الجامعة وفى الوقت نفسه نعلم هؤلاء الطلاب تعليماً جيداً وثالثاً نفرغ اماكنهم لطلاب آخرين ، وعموماً الاقتراح بأن نبدأ أولا التجربة فى بعض الكليات النظرية ثم ننتقل بالتجربة إلى الكليات العملية وسوف يتم ذلك من خلال مكتب تنسيق خاص بهم داخل الجامعة أما المصروفات فهى بالتأكيد أقل مما يتكلفه الطالب وأقل مما يدفع فى الجامعات الخاصة.

وعن غياب مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين الطلاب فى تطبيق هذا النظام .

أجاب د . محمد ابراهيم قائلا:

تكافؤ الفرص موجود ولا أحد يطالب بإلغاء مكتب التنسيق أو إلغاء المجانية من الجامعة وإنما المطروح حالياً هو أفكار لدعم وتمويل الجامعات والبحث العلمى بها ولن يقل مجموع الطالب المقبول بهذه الكليات عن ١٠٪ مثلا عن المجموع الذى قبلته الكلية عن طريق مكتب التنسيق ولن يسمح بالتحويل من خلال هذا النظام إلى النظام المجانى ويمكن فى عام دراسى محدد إلا يقبل هذا النظام طلاباً بمصروفات إذا اكتفت الكلية بالاعداد التى تم قبولها عن طريق مكتب التنسيق .

جامعات موازية

وقد قام الدكتور مغاورى دياب نائب رئيس جامعة المنوفية بتقديم عرض كامل ومذكرة لمجلس الجامعة خاصة بالمشروع يقول فيها: ان بعض الكليات تعانى من عدم الإقبال عليها رغم امكاناتها الكبيرة مثل كليات الزراعة



المصدر : المصور

التاريخ : ١٣/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والعلوم كما يوجد عدد كبير من الكليات يمكنها استيعاب أعداد أكبر من المخصص لها عن طريق مكتب التنسيق مثل كليات الطب - الطب البيطرى - السياحة والفنادق والهندسة لذا يمكن التفكير فى بدء نظام تعليمى جامعى مواز بمصروفات وهذا النظام له عدة فوائد أنه سوف يتيح المزيد من الفرص أمام راغبى التعليم الجامعى من الحاصلين على الثانوية العامة وكذلك الثانوية الفنية مما يؤدى إلى رفع نسبة التعليم الجامعى أنه يمثل استثمارا للامكانات الكبيرة الموجودة فى الكليات والتى يمكنها من استيعاب أعداد أضافية من الطلاب دون أعباء جديدة ويساهم فى إيجاد مصادر جديدة للتمويل وبأن يساهم المستفيدون من التعليم الجامعى فى تحمل بعض أعبائه وذلك يأتى أيضاً تنفيذاً لتوصيات الحكومة فى بيانها أمام مجلس الشعب ، بالأضافة إلى أنه سوف يساهم فى استيعاب مجموعات من الطلاب الذين يلتحقون بجامعات اجنبية بعد أن فشلوا فى الالتحاق بالكليات التى يرغبون فى الدراسة بها لعدم الحصول على المجموع المؤهل للالتحاق ، ويضيف أنه لابد من وجود ضوابط لنجاح هذا النظام منها ضرورة حصول الطلاب الملتحقين على شهادة الثانوية العامة المصرية أو ما يعادلها .

وحول هذه القضية يقول د . جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا

أنه يوجد مبدأ رئيسى يجب أن نحافظ عليه جميعاً وهو مبدأ مجانية التعليم وهو أحد المكاسب التى يستفيد منها قطاع عريض من الشعب المصرى بل أصبحت المجانية هى السبيل الوحيد أمام الكثيرين من الشباب والأفراد لعملية الارتقاء الاجتماعى ، كما أن اضافة أية أعباء على أية شريحة من المواطنين ستؤدى إلى المزيد من التدهور فى حالة الفقراء ، النقطة الثانية أن الاعداد الموجودة حالياً داخل الجامعات المصرية هى أعداد تمثل الحد الأقصى لاستيعاب الكليات القائمة حالياً ولا تسمح الامكانات الحالية بزيادتها ، وبالتالى فإن أية زيادة فى أعداد الطلاب حتى لو كانت بمصروفات سوف تؤثر على العملية التعليمية والأداء داخل المدرجات والمعامل وإذا كنا نشكو من قلة الاعتمادات للصرف على البحوث العلمية فيجب أن نطبق الأفكار الجديدة ومنها التعليم الموازى بحذر، وفى جامعة واحدة وتكون على نطاق تجريبى قبل تعميمها بل يجب عدم التوسع فيها حتى داخل الجامعة الواحدة إلا بعد تقييم ودراسة أوضاع خريجى أول دفعة منها .

النقطة الأخرى أنه حتى التعليم الأجنبى داخل جامعاتنا يحتاج أيضاً لإعادة نظر وتقييم هذه التجربة ، وهذه النوعية من التعليم مازالت تحافظ على الحد الأدنى من تكافؤ الفرص ألا وهو معيار القبول عن طريق مكتب التنسيق ويجب التفكير فى تقييم التجارب الحالية القائمة ووضع ضوابط قبل الدخول فى تجارب جديدة فمثلا كلية الألسن والتى فتحت أبوابها لأول مرة هذا العام لم تستطع بدء الدراسة بها إلا بعد أن توافرت فيها ٦ معامل كاملة لدراسة اللغات الأجنبية بجانب عدد معقول من أعضاء هيئة التدريس والمعاونين لهم ورغم كل الامكانات المتاحة لم تقبل إلا ما يقرب من ٩٠ طالباً فقط .

الخصخصة تقترب

●● ويرى د . حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن الجامعات حالياً متخمة بأعداد ضخمة من الطلاب خاصة كليات القمة والكليات العملية مثل الطب والصيدلة والهندسة ومعامل هذه الكليات لا تكفى أعداد الطلاب المقيدين بها بل ان مثلا نقابة الأطباء تصرخ منذ عامين وترفض زيادة الاعداد التى يتم قبولها بالجامعات حاليا والأطباء وأعضاء هيئات التدريس الآن يشكون من «الزحمة» فكيف نفتح الباب لقبول أعداد اضافية تصل

إلى ربع الاعداد المقبولة نحن بذلك نزيد من حجم المشكلة ولا نساهم فى حلها النقطة الثانية نحن نفتح الباب بذلك للطالب القادر وطبقا المستوى المادى للأسرة أن يتعلم ويجلس بجوار طالب فقير أعلى منه فى المجموع أى أنه لم يلتحق بهذه الكلية طبقا لكفاءاته ومجموعه فى الثانوية العامة وإنما طبقاً لمقدرته المالية ، وهذا إفساد لفكرة ومبدأ مجانية التعليم وأنا أفضل ليس فقط بصفتى رئيساً للجامعة وإنما كأستاذ أن تظل الجامعات الحكومية بالمجان مادامت الجامعات الخاصة موجودة على الساحة ويستطيع الطالب طبقاً لقدرته المادية ومجموعه فى الثانوية العامة أن يلتحق بها لأن فى هذا بعدا اجتماعيا أيضا فحينما يشعر طالب أنه لم يستطع الحصول على مجموع عال نظراً لأن قدراته لا تساعده ومع هذا دخل كلية فيها زميله نفسه الذى حصل على المجموع نفسه استطاع الالتحاق الكلية نفسها فإن ذلك سوف يزيد من أزمة الثقة بين الطلاب واقرانهم .

كما أن هذه القضية أيضا سوف تؤثر على أعضاء هيئات التدريس وعلى الاساتذة وتفتح مجالاً للوساطة للتدريس لهذه الأقسام وإذا كنا نشكو جميعاً من قلة الموارد فعلينا أن نبحث عن مصادر وأفكار أخرى لتمويل العملية التعليمية بالجامعات بعيدا عن المساس بمبدأ تكافؤ الفرص .

●● ويقول د . فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة فكرة التعليم الموازى أو التعليم بمصروفات ليست جديدة ونحن جميعاً فكرنا فيها لدعم وتمويل التعليم الجامعى المجانى وفكرة التعليم الموازى هى خارجة من فكرة الجامعة الأهلية وأنا شخصياً اصطدمت بعقبات تطبيق الفكرة حينما كنت عميداً للهندسة واصطدمت بها من الناحية القانونية والدستورية لأن القانون واضح فى هذا وأن التعليم فى مؤسسات الدولة بالمجان وبالتالى لا يمكن قبول طلاب أقل مجموعاً من طلاب آخرين بمصروفات ، فمثلا تجربة شعب تعليم اللغات بالجامعات لم تتعرض لهذه الأزمة القانونية أولا لأن الطالب يلتحق أولا بالكلية ثم يحدث تنسيق داخلى بالاضافة إلى أن الاسم القانونى لمصروفات شعب تعليم اللغات هى مقابل خدمات خاصة وليس مصروفات دراسية مقابل التحاق الطالب بالجامعة .

لذا فجامعة القاهرة طورت الفكرة وتقوم حالياً بعمل دراسة الجدوى لمشروع إنشاء الجامعة الأهلية التى ستساهم فيها جامعة القاهرة بعدما وافق مجلس الجامعة على هذه الفكرة ، والجامعة الأهلية قد لا تقابل اعتراضات قانونية وفكرية خاصة فى وجود الجامعات الخاصة بل ان القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ والذى تم بموجبه إنشاء الجامعات الخاصة يوجد له نص يسمح فيه للجامعات الحكومية أو الحكومة بإنشاء جامعات خاصة أو أن تكون مساهمته فى إنشائها .

وعموما فكرة التعليم الموازى بمصروفات فكرة مطروحة دائما على الساحة خاصة أن التعليم بمصروفات موجود فى مرحلة التعليم قبل الجامعى بل أن الدولة دخلت بنفسها إلى



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٢/١٩٩٨

رئيس جامعة أسيوط :

● كيف تقبل جامعة خاصة طالب الطب بـ ٥٥ ٪ ولا نقبله بـ ٨٥ ٪ ؟

رئيس جامعة عين شمس :

● ستحدث وساطات من أجل التدريس فى هذه الأقسام

هذا السوق وانشأت المدارس التجريبية وهى مدارس حكومية بمصروفات

●● ويرى د. حامد عمار استاذ التربية بجامعة عين شمس ان الفكرة مرفوضة خاصة أنها سوف تقابلها عدة عقبات عند التطبيق فمن الناحية العملية كيف ستتم عملية تنظيم البرامج التعليمية نفسها لعدد اخر من الطلاب بجانب توفير مواعيد المحاضرات والسكاشن، النقطة المهمة الثانية هل استطاعت جامعاتنا بهيئات تدريسها الحالية ان تصل بالعملية التعليمية الى مستوى مرتفع من الفاعلية والكفاءة حتى نفتح جامعاتنا مساء للنوع نفسه من التعليم؟ ثم لماذا نفتح فروعا جديدة بمصروفات والجامعات الخاصة موجودة ولم تغلق فلابد اولا من تقييم تجربة الجامعات الخاصة اولا قبل الشروع فى اقامة برامج جديدة بمصروفات النقطة الاهم فى هذه القضية هى ان نص القانون والدستور المصرى واضح لايوجد به ليس حيث ان التعليم داخل مؤسسات الدولة بالمجان، ثم هل يعقل اننا سوف نكون امام نوعين من الطلاب تحت سقف واحد احدهما ينطبق عليه نص الدستور واخرون لا ينطبق عليهم ، نحن بهذه الفكرة نعيد تطبيق نظرية ان العملية التعليمية للقادرين وطبقا لمستوى الاسرة المادى وليس طبقا لقدرات الطلاب الفعلية وانا اعتقد ان العدد الكبير الموجود حاليا من اعضاء هيئات التدريس فى الجامعات المصرية يحتاج الى اقامة جامعات جديدة.

وقد قمت أخيرا باعداد دراسة وجدت مثلا انه فى قطاع الطب نسبة الاساتذة الى الطلاب ١ : ٣.٣ طالب. واذا اضفنا الى هذه النسبة عدد المعاونين من المعيدين والمدرسين المساعدين سوف تنخفض النسبة الى استاذ لكل ٢.٢ طالب وفى الصيدلة النسبة استاذ الى ٩ طلاب وبالتالى فنحن لدينا فى مصر نسبة من افضل معدلات الاداء على مستوى العالم ولكن تبقى المشكلة فى حجم المبانى والتجهيزات المتاحة لذا فنحن نحتاج الى فتح جامعات حكومية جديدة.

موقف الدستور

●● وعن الناحية القانونية يقول د . عاطف البنا أستاذ القانون الدستورى بجامعة القاهرة الدستور المصرى واضح فى قضية مجانية التعليم فالمادة ١٨ من الدستور تقول ان التعليم حق تكفله الدولة وهو الزامى فى المرحلة الابتدائية وتعمل الدولة على مد الالزام إلى المراحل الأخرى وتشرف الدولة على



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٣

التعليم فى كل مراحله ليس هذا فقط بل إن المادة ٢٠ من الدستور واضحة وهى أن التعليم فى مؤسسات الدولة التعليمية مجانى فى مراحله المختلفة وهذا النص الواضح الذى لا يحتمل التأويل أن التعليم مجانى وبالتالى فأية محاولة للالتفاف على المجانية هى مخالفة صريحة للدستور بل ان الاشكال الموجودة حالياً مثل التعليم المفتوح والانتساب وشعب اللغات . فيها تحايل على الدستور وبالتالى فاقتراح قبول طلاب بمصروفات لا يصح قانوناً ولماذا التحايل فالجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة موجودة ويمكن للطلاب القبول بها بل ان هناك اقتراحا قد يكون قانونياً هو إنشاء جامعة أهلية تساهم فى إنشائها الدولة أى أن الدولة تدخل مساهمة بنسبة وليست مساهمة بمفردها ، النقطة الثانية أن تحويل التعليم الجامعى إلى تعليم بمصروفات وهذا سيدخل فى التعليم التجارة والربح ، فهى قضية خطيرة للغاية وليس معنى ذلك أننا ضد القطاع الخاص ولكن لكل شىء مواصفاته القانونية وإذا كنا نريد تعليما بمصروفات فلنعدل الدستور خاصة أن الدستور ليس قرآنا .

هذا ومن المنتظر ان تعرض مذكرتا جامعتى اسيوط والمنوفية على الاجتماع القادم للمجلس الاعلى للجامعات، والذى من المتوقع ان يعقد فى منتصف مارس القادم. حيث ان هذا المجلس هو الجهة الوحيدة التى من حقها الموافقة على هذه الخطوة.

إيمان رسلان

٣٠٠٥٧٣

مفيد شهاب في اللقاء الفكري :

لا تراجع عن مجانية التعليم ولن نسمح بأي تجاوزات للجامعات الخاصة

كتب هانى المكاوى

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه لا تراجع عن مجانية التعليم الجامعى باى حال من الاحوال لانه حق كفله الدستور لكل مواطن.

قال الوزير خلال لقائه ليلة امس برواد معرض الكتاب ان هناك دراسات لترشيد المجانية للطلاب الراسبين فقط على ان تعود المجانية مرة اخرى عندما ينجح الطالب فى السنة التى رسب فيها وينقل الى فرقة أعلى واشار الى تعمد بعض الطلاب الرسوب المتكرر بالجامعة حتى يستفيد بالخدمات الجامعية ولا يواجه الحياة العملية.

وقال شهاب ان الجامعات الخاصة تقوم بدور مكمل للجامعات الوطنية مؤكداً حرص وزارة التعليم على الارتقاء المستمر فى مستواها العلمى حتى تصبح البديل الافضل للجامعات الاجنبية التى يغترب من اجلها الابناء واسرهم وأكد وزير التعليم العالى ان الجامعات الخاصة تقوم بدورها باشراف ومتابعة من الوزارة لن يسمح لها باى تجاوزات مشيراً الى ان وقف السماح بانشاء جامعات خاصة جديدة ضروري لتقييم التجربة الحالية وتجنب سلبيات الممارسة.

وعن استمرار المجانية فى مرحلة الدراسات العليا بالجامعات اكد شهاب ان هناك بعض الآراء تطالب بقصر المجانية على هذه المرحلة والاستفادة باموال الطلاب الراغبين فى استكمال دراساتهم العليا فى دعم الابحاث العلمية وقال انه فى حالة تطبيق هذا الاقتراح سيتم استثناء الطلاب المتميزين من دفع المصروفات.



د. مفيد شهاب

اكد شهاب فى رده على الحوار المفتوح الذى اجراه معه الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان والدكتور محمد عوض تاج نائب رئيس جامعة عين شمس والدكتور نور فرحات الاستاذ بجامعة الزقازيق ان وزارة البحث العلمى قامت بفتح قنوات اتصال بين العقول المهاجرة بالخارج للاستفادة منها فى القضايا القومية وتوفير المكان المناسب لها اذا فكرت فى العودة مرة اخرى لوطنها الام وقال ان هجرة العقول مستمرة منذ منتصف الستينيات حتى الآن لأن العلماء المصريين عليهم اقبال



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/٢/١٩٩٨

كبير من الدول المتقدمة وشدد شهاب على اهمية زيادة الدعم المخصص للبحث العلمى لان عمليات البحث تحتاج تكاليف مرتفعة حتى يتمكن العلماء من مجاراة زملائهم فى الدول المتقدمة مشيراً الى ان الدولة تقوم برفع ميزانية البحث العلمى بشكل مستمر بما يناسب ظروفنا الاقتصادية واكد ان تسويق الابحاث الجامعية سواء فى المراكز البحثية التابعة لوزارة البحث العلمى أو الجامعات سوف يساهم بشكل كبير فى توفير التمويل المناسب للبحوث الجادة.

وشدد ووزير التعليم العالي على اهمية ترشيد البعثات الخارجية للدول الاجنبية بحيث تقتصر على العلوم المستقبلية وغيرها مما تحتاجها الجامعات فى التخصصات التى تحتاج الى دراسات خاصة. ورداً على سؤال من الدكتور نور فرحات الاستاذ بحقوق الزقازيق حول سلبية العمل بنظام تعيين عمداء الكليات اكد وزير التعليم العالى ان الانتخابات كانت مناسبة لمدة ١٥ عاما عندما كان هناك استاذ بكل كلية تجمع على اختياره هيئات التدريس ليشغل منصب العميد.. لكن بعد أن انتشرت الشكلية داخل الجامعات بدا الصراع على هذا المنصب يهدد التقاليد الجامعية نظراً لما كان يحدث داخل كل كلية من خلافات وتحالفات. وقال شهاب ان منصب العميد منصب ادارى يجب ان تتوافر فيه صفات ادارية قد لا تتوافر فى الشخص الذى يجيد العملية الانتخابية.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/٢/١٩٩٨

وزير التعليم العالى :

الفكرة سابقة لأوانها والمجلس الأعلى للجامعات هو صاحب القرار

● كان لابد من طرح القضية علي د . مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلي للجامعات فقال هذه الفكرة وقرارات مجالس الجامعات هي مجرد اجتهادات خاصة لمجلس كليتي أسيوط والمنوفية ، ولم تطرح هذه القضية للنقاش داخل المجلس الأعلي للجامعات حيث أنه الجهة الوحيدة المنوط بها مناقشة سياسات التعليم العالي والجامعي في مصر ، وبالتالي فهي فكرة سابقة لأوانها مادامت لم تعرض علي المجلس الأعلي للجامعات

نظام لشراء الكتب الجامعية وبيعها بأسعار مخفضة للطلاب

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى ان المجلس الاعلى للجامعات سيبحث يوم الخميس المقبل النظام الجديد لنشر وتسويق الكتاب الجامعى، الذى سيطبق من العام الدراسى المقبل.

ويتضمن النظام الجديد قيام كل جامعة بشراء الكتب من اعضاء هيئة التدريس بكلياتها، لتدعمها من خلال المبالغ المخصصة لهذا الغرض بحيث يحصل الطلاب عليها بسعر مخفض، وفى وقت مناسب مم بداية العام الدراسى.



المصدر : الأخبار

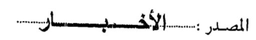
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣/٢/١٩٩٨

اقتراح بإلغاء مجانية التعليم للراسبين

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى تمسك الدولة بمجانية التعليم لأن الغاءها يعنى حرمان عدد كبير من الطلاب من التعليم . وقال ان مقترحات يتم مناقشتها حاليا كترشيد مجانية التعليم بحيث اذا رسب الطالب يمكن ان يحرم من المجانية فى السنة التى يرسب فيها ثم تعود له المجانية بعد أن ينجح. وقال ان الدول تدعم اقامة الطالب فى المدينة الجامعية بمبلغ ٣٠٠ جنيه شهريا والطالب لا يدفع سوى ٢٨ جنيها فقط شهريا.. وقال إن هناك اتجاها لإلغاء المجانية بالنسبة للدراسات العليا ويستثنى من ذلك الطلاب الاكفاء ويمكن أن تخصص لهم نسبة ٢٥٪ من اعداد المقبولين بالدراسات العليا. جاء ذلك فى المحاضرة التى القاها د. مفيد شهاب بمعرض القاهرة الدولى للكتاب..



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣/٢/١٩٩٨

أيديولوجية وزير التربية والتعليم

بقلم :
حافظ جلال

لقد شجعنى على نقد كتاب (التعليم والمستقبل) للدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم قوله (نريد للتلميذ ان يتعلم المبادرة والجراة فى التعبير عن رايه بشجاعة وصراحة كاملة) .

وبإيجاز شديد الخص نقدى فى النقاط الاتية:--

١) محو الامية قبل التكنولوجيا: حدد المؤلف عناصر العمليةالتعليمية فى سبع ركائز مرتبة هكذا:

المفاهيم الجديدة-تطوير المناهج-دور المعلم --استخدام التكنولوجيا- الانشطة التربوية-الانشطة الرياضية --وقد جاء محو الامية فى اخر هذه الركائز مع ان الدول المتقدمة التى سبقتنا قضت اولاً وقبل كل شىء على الامية ثم اخذت بكل جديد فى التكنولوجيا بينما المؤلف يريدنا ان نبدأ بما انتهى إليه العالم وهذا لا يتسق مع قوله (إن التعليم عملية تغيير جذرى لمفاهيم الفرد ورائدة معلوماته ومرجعية سلوكياته.

وكنت اود لو جعل السيد الوزير هدفه الاول محوالاميه لأنها عدو التقدم يحتاج إلى كل جهد الوزير اما التكنولوجيا فصديق حميم سوف يقبل عليه الناس بلا جهد من احد.

٢) مستقبل التعليم بدون إدارة تعليمية: اما الذى سقط من عناصر العملية التعليمية ولم يتحدث عنه المؤلف فهو دور الادارة التعليمية والادارة المدرسية التى يجب ان تكون حلقة اتصال بين فكر القيادة السياسية وجماهير المعلمين الامينة على التطبيق بحماس واقتناع هذا شرط ضرورى لضمان مسيرة اصلاح التعليم وعدم توغل عناصر غريبة جاهلة لإفساده .

فهل استطاع وزير التربية والتعليم ان يربى كوادر سياسية للوقاية من هذه العناصر أم اكتفى بالعقاب ظنا منه انه الحل؟؟

٣) ازمة التعليم وأزمة اللغة العربية: إن شعب مصر بكل فئاته يدرك تماما أن اللغة العربية فى خطر -إلا وزير التربية والتعليم الذى لم يتحدث عن ازمة اللغة العربية ضمن حديثه عن ازمة التعليم على الرغم من ان الحديث عن مستقبل التعليم إذا لم يرتبط بعلاج نواحى الضعف فى تعليم اللغة العربية وضمان مستقبلها فلا هوية لهذا التقدم التكنولوجى المنشود بل هو نوع من التغريب والفرنجة نفقد وطننا بسببه أعز ما يملك وهو عروبتنا وهذا ما لا يرضاه وزيرنا المخلص لبلاده.

٤) التكنولوجيا والارهاب: كان المؤلف امينا على مستقبل التعليم فبقدر دفاعه عن التكنولوجيا وحرصه الشديد عليها وتمسكه بالاخذ بها إلا انه حذر من اثارها السلبية التى تتمثل فى أمرين:

الاول: انتشار البطالة .

الثانى: سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة يمكن ان ينجم عنها تفكك أسرى وزيادة فى معدلات الجريمة والتطرف والعنف والارهاب.

ولذلك طالب المؤلف التوفيق بين دواعى التقدم التكنولوجى وضرورات الانتماء والولاء للوطن والقيم والجذور الحضارية السليمة ولكن انفاقه على الاولى أكثر واشد.

٥) الحفظ عند علماء امريكا: وفى مجال المناهج وطرق التدريس وضع المؤلف شرطا لتقدم التعليم كرره كثيرا فى الصحف وهو قوله

وإذا كنا نهدف إلى تعليم متميز يواكب العصر فلا بد من احلال الفهم والتحليل بدلا من الحفظ والتلقين.

وهنا أسأل الدكتور الوزير هل الحفظ مضاد للفهم ؟ هل التحليل عكس التلقين؟ هل الحفظ والتلقين يمنعان الفهم والتحليل ؟بالطبع لا.

إذن ما الذى يجب ان يمتنع شبابنا عن حفظه حتى نواكب العصر؟ هل هو حفظ نظريات الهندسة وقوانين الرياضيات والطبيعة ومعادلات الكيمياء والفارماكولجى والشعر والنثر وقواعد اللغة ؟؟ بالطبع لا.

إذن ما الذى حفظته اجيال سابقة وافسد التعليم فى مصر؟؟

يقول أهل الغرب: إن حفظ النصوص الدينية هو سبب تخلف الشعوب العربية ويقول الله تعالى (فمن اتبع هداى فلا يضل ولا يشقى ومن اعرض عن ذكرى فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة اعمى قال ربِّ لمَ حشرتنى اعمى وقد كنت بصيرا قال كذلك اتتك اياتنا فنسيتها وكذلك اليوم تنسى) .

وحيث إنه قد انتهى العصر الذى كان الطالب يحفظ دون ان يفهم فالخوف على ابنائنا ليس من الحفظ وانما الخوف من سوء الفهم للنصوص الدينية الذى يلوى الحقائق ويؤدى إلى الانحراف والعنف، ولكن المؤلف ربط بين الحفظ والارهاب كما يردد أهل الغرب بلا دليل علمى مع أنه قد ثبت أن الارهاب ظاهرة عالمية سببها غريزة الكراهية فى فئات من الناس استخدموا العنف باسم الدين أو الجنس أو اللون كوسيلة لتحقيق السطوة وجذب الناس حولهم.. وهل الارهاب فى اسرائيل سببه الحفظ والتلقين؟

وبمراجعة حياة علماء وادباء وشعراء مصر على مر العصور -والمؤلف واحد منهم-نجد انه لولا الحفظ ما صاروا فى مجالاتهم متفوقين لأن التذكر أول درجات التفكير الست عند العالم الامريكى بنيامين بلوم وان الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم لا يقوم إلا على اساس التذكر.

ولذا ارجو ان تتغير هذه العبارة من الكتاب ومن تصريحات المؤلف فى الصحف إلى عبارة (الحفظ مع الفهم) لأن الدعوة لالغاء الحفظ معناه الغاء ذاكرة الأمة، معناه إلغاء ماضيها وتراثها ودينها وتاريخها، معناه الغاء كيان الأمة وهويتها.. فلو نسى شبابنا نكسة يونيه ١٩٦٧ ما قام شبابنا بحرب اكتوبر ١٩٧٣.

●● كاتب المقال: عضو جمعية لسان العرب

٠٠٠٥٧٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٧/٢/١٩٩٨

خواطر إسلامية

فى التعليم الأزهرى

بين الحين والحين تظهر آثار العدوان على التعليم بالأزهر من القانون رقم (١٠٣ لسنة ١٩٦١)، لقد جاء هذا القانون ليضيف إلى منهج دراسة علوم الشريعة وعلوم اللغة العربية منهجاً كاملاً يدرس فى المدارس العامة، فكان ان ثقل العبء على الطالب فى الأزهر، ولو كانت هناك نظرة عدل بين جناحى التعليم فى مصر لجعلوا علوم الشريعة والعربية مضافة إلى منهج التعليم العام بالمدارس حتى يستوى الطرفان فى الأعباء، لكن الأزهر وحده تحمل العبء الثقيل بقوة القانون الذى صدر له دون أن يشارك فى اعداده أو يكون له رأى فيه.

ولما شعر الطلاب بالتبعات الثقال لدراسة منهجين فى وقت واحد حاول الأزهر التخفيف عنهم بالانتقاص من المواد الشرعية والعربية لصالح المنهج الدخيل الذى كانوا يأخذون منه قبل ذلك بقدر يصلهم بمعرفة مناسبة للعلوم التجريبية من الرياضة والفيزياء والكيمياء وعلم الأحياء. وطبقاً لهذا القانون حاولوا ادخال الطلاب المطرودين من مدارس التعليم العام لضعف درجاتهم إلى الأزهر، واحتالوا على ذلك بالقرارات الوزارية حيث الغوا بها نصوصاً قانونية، وهذا باطل أصلاً، لأن الأدنى لا يلغى الأعلى. وأصبحت المعاهد الأزهرية وجامعة الأزهر تموج بخليط من الطلاب لا يعون من أمر أنفسهم شيئاً وليست لهم شخصية علمية محددة، مثل هذه الشخصية التى كان لطالب الأزهر قبل اصدار هذا القانون. وابتليت بذلك أجهزة الدعوة الاسلامية وأجهزة التدريس بالأزهر، فكان الجميع لاحظ لهم من علم نافع لا فى العلوم الشرعية والعربية ولا فى العلوم الحديثة التى تدرس فى التعليم العام. ومن نتيجة ذلك هذه الشكاوى الذائعة من أداء أجهزة الدعوة والتدريس بالأزهر.

القصة لهذه المأساة طويلة نكتفى الآن بهذه الاشارة إليها، لتدخل فى اجراء آخر كانت نتيجة الانتقاص مرة أخرى ومرتين من مقررات العلوم الشرعية والعربية، فقد كانت سنوات الدراسة بالثانوى الأزهرى خمس سنوات، وهذه السنوات أحدثت خللاً فى العدل بالنسبة لسنوات الدراسة فى التعليم العام حيث سنوات الدراسة بالثانوى فيه ثلاث سنوات فقط واجراءات التغيير فى الأزهر لم تستطع إنقاص السنوات الخمس إلى ثلاث سنوات مرة واحدة، فانقصوها إلى أربع سنوات، وبالتالى نقصت المقررات الدراسية فى العلوم الشرعية والعربية إلى مايساوى السنوات الأربع، وبالتالى نقصت الحصيلة العلمية لدى الطلاب من العلوم الشرعية والعربية. وظلت الحال على ذلك سنوات طويلة، حتى نشأت قضية سن الستين فى الاحالة للمعاش لخريجى الأزهر بدل سن الخامسة والستين. وهم يريدون أن يعدلوا بين جناحى التعليم فى مصر، فلم يجدوا الحل إلا فى انقاص سنوات التعليم الثانوى إلى ثلاث سنوات فقط وبهذا تنقص المقررات الشرعية والعربية إلى مايقرب من النصف، وهذا جناية على رسالة الأزهر بالرغم من موافقة المجلس الأعلى للأزهر على ذلك.

تقوم حالياً لجان بالأزهر لتعديل المناهج الدراسية بالمعاهد الأزهرية، حتى يتم التوزيع على السنوات الجديدة، وهذه اللجان تكتم أعمالها بشدة، وتمنعها عن كشف خطتها لذلك، أو عرضها على خبراء التعليم الأزهرى وبخاصة القدامى، وظهرت شكاوى من أعمال هذه اللجان ومن التوجيهات التى صدرت اليها، وانتشرت شائعات حول مهمتها لم يناقشها أحد من المسئولين، وهو ما لاأخوض فيه الآن بالتأييد أو المعارضة، أو بالتحليل الواجب لكنى سمعت أن الهدف هو انقاص سنوات التعليم بالأزهر لتتساوى مع سنوات التعليم العام فيقبل الناس على تعليم أبنائهم بالأزهر أكثر مما هو الآن. لكن الواقع ينقض ذلك.

فمنذ نحو خمسة عشر عاماً أو يزيد والجهود الذاتية تؤدى دورها كاملاً فى الاكثار من المعاهد الأزهرية الابتدائية والاعدادية والثانوية. وحتى يثبت الأزهر وجوده فى إنشائها كان يتبرع لها بمبالغ ضئيلة فى عملية الانشاء ويبعث بمهندسيه لمعاينة مطابقتها للمواصفات. الناس يفعلون ذلك وسنوات الدراسة بالأزهر اكثر من سنوات التعليم العام واكتظت هذه المعاهد بالطلاب. ولم تظهر شكوى واحدة من زيادة سنوات التعليم بالأزهر. والقضية مع ذلك قضية كبيرة جديرة بالمناقشة من ذوى القلوب المخلصة للاسلام وللأزهر ودوره فى حفظ شريعة الله ولغة كتابه. هذا الدور الذى تفخر به مصر منذ اكثر من الف عام بين الدول الإسلامية جميعها. وكان من الممكن الترغيب فى الدراسة بالأزهر إن غابت الرغبة، وذلك بجعل سنوات فى مدة الخدمة تساوى سنوات الزيادة فى الدراسة، ومنح مكافآت مالية عليها دفعة واحدة أو عند التخرج أو على دفعات شهرية أو سنوية أثناء الدراسة، وذلك بدلاً من الانتقاص من مناهج الدراسة الشرعية والعربية، لأن المصاب بها فى النهاية هو الثقافة الاسلامية التى تؤهل لممارسة الدعوة الاسلامية، والابتعاث إلى الدول الاسلامية وغير الاسلامية لتدريس الاسلام ونشره لمن يريد. وعلى الله قصد السبيل.

عبد اللطيف فايد

٥٨٠



المصدر : الوفد

التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين ١٥٠ ألف خريج في مشروع محو الأمية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في افتتاح مؤتمر محو امية المرأة الريفية والتنمية تراجع الامية بنسبة تصل الى اكثر من ١١٪ خلال الخمس سنوات الماضية. واضاف ان نسبة الامية لا تتجاوز حاليا ٣٧٪ بعد الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة وزيادة نسبة الالتحاق في التعليم بنسبة ١٢٪. واضاف الوزير انه تم انشاء ١٩٩٤ مدرسة للفصل الواحد حتى الآن. ومن المستهدف انشاء ٣ آلاف مدرسة واوضح الوزير ان الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء وافق على المشروع الكبير لمحو الأمية.

ويقضى بتعيين ١٥٠ ألف خريج جامعى لمحو امية ٤,٥ مليون مواطن كل عام. واضاف انه تم تدبير الاحتياجات والاعتمادات المالية للبدء فى المشوع الذى يمكن من خلاله القضاء على الامية فى مصر خلال سنوات محدودة. وناشد الوزير المنظمات غير الحكومية والجهود الشعبية والتظيمات السياسية والقوى الوطنية للقيام بجهود مضاعفة فى مجال محو الامية باعتبارها من اهم العناصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية. واضاف الوزير ان التعليم سيظل المشروع القومى لمصر.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٨

؟!

بلغ عدد الحصص التى تمثل عجزا بمادة الرياضيات بمحافظة أسوان ٣ آلاف و٣٣٦ حصة، حيث بلغت نسبة العجز فى مركز إدفو فقط ألفا و٢٠٦ حصص، وذلك بالتعليم الإعدادى وحده!.

الغريب أن مديرية التربية والتعليم قامت بتحويل عشرة من مدرسى الرياضيات لأعمال إدارية دون إبداء الأسباب!!..



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٢/١٩٩٨

جامعة المنوفية تطالب المعلمين بسداد ٣٠٠ جنيه رسوما دراسية

كتب مجاهد العروسى:

فرضت جامعة المنوفية رسوما دراسية قدرها ٣٠٠ جنيه على المدرسين الحاصلين على دبلوم المعلمين، وذلك للموافقة على قبولهم فى الالتحاق بكليات التربية للحصول على درجة البكالوريوس والتأهيل التربوى، كما تشترط وزارة التربية.. تظاهر المعلمون أمام مكتب وكيل كلية التربية بشبين الكوم فى محاولة لتخفيض الرسوم أسوة بالجامعات الأخرى، وتبلغ ٥٠ جنيها فقط، ولكنهم قوبلوا بالرفض سواء بالتخفيض أو التقسيط.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٨

جامعة جنوب الوادى صورة

ثقوب فى ثوب التقاليد الجامعية ٦

بالكربون لمشكلات الجامعات الحالية

متطلبات العملية التعليمية وامكانياتها غير متوفرة.. والأنظمة تقليدية.. والطلاب يبحثون عن تخصصات جديدة

لايعرفون كيف يتعاملون مع الطالبات ويحتفلون بالمناسبات القبلية!!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/٢/١٩٩٨

لانها لم تتجاوز الرابعة من عمرها.. ذهبنا اليها نحلم بجامعة «عصرية».. تخلصت من سلبيات الجامعات القديمة والثقوب الموجودة فى ثوب التقاليد الجامعية.. لكننا صدمنا فى جامعة جنوب الوادى.. اكتشفنا انها ولدت بنفس العيوب.. وجدنا داخل اسوار الجامعة ٣٥ الف طالب وطالبة.. موزعين على ١٥ كلية فى سوهاج وقنا والاقصر واسوان والبحر الاحمر.. لايجمعهم سوى لافتة الجامعة.. اما التعاون والصلات القوية المفترض أن تجمع ابناء الجامعة الواحدة.. فلا مكان لها على الاطلاق.. وبالطبع عوامل كثيرة تغتال أحلامهم بحياة جامعية حقيقية في مقدمتها ضعف الامكانيات.. وقيود المجتمع «الصعيدى».. بل نلمح لنزعات «القبلية».. وربما نجد لهم عذرا فى قلة اعضاء هيئة التدريس.

بالمنشات تبدأ المشاكل فى جامعة جنوب الوادى.. فالكليات فى مبان متواضعة لاتستوعب أعداد الطلاب ولاتسمح بممارسة الأنشطة الجامعية.. مثلاً كلية التربية بالبحر الاحمر موجودة داخل مدرسة ثانوية قديمة.. اما الملاعب والصالات والمسارح فهى «رفاهية» لم تعرفها كليات الجامعة حتى الآن!!

بأمر التقاليد ممنوع الأنشطة للطالبات.. وطلاب الشمال سربوا الاستريتش والأزياء الأوربية

هناك ايضا تقاليد الصعيد التى تمنع الطالبة من ممارسة حياتها الجامعية بحرية.. فالطالبات لاتزلن تحجمن عن ممارسة الالعاب الجماعية.. او الاشتراك فى الجوالة ومعسكرات العمل داخل الجامعة خوفاً من العواقب الاجتماعية.. بالمقابل نجدهن يحققن مراكز متقدمة فى المسابقات التى تنظم فى المحافظات الاخرى.. بينما لم يستطع الطلاب حتى الآن الانصهار فى نسيج واحد.. ويغلب عليهم الطابع القبلى.. لدرجة انه من الطبيعى ان تقيم كلية حفلا للتعارف بين ابناء «الاشراف» الدارسين فى الجامعة.. واخر لابناء «الحميدات» وثالث «لاولاد على».. ورغم المحاولات المتكررة من ادارة الكليات لإذابة هذه الفوارق لايزال الطلاب متمسكين بها!!

يعتبرون ذلك تقاليد.. ولكن المد الحضارى استهوى فئة من الطلاب والطالبات هذا المد القادم مع طلاب الشمال الذين دفعتهم ظروفهم للدراسة بجامعة جنوب الوادى.. وظهر ذلك بوضوح فى الأزياء.. فقد اصبح «عادياً» أن ترتدى فتيات قنا «البنطلون» و«الاستريتش».. كما تراجع ارتداء الحجاب بنسبة ملحوظة.. اما الطلاب فقد نقلوا عن الوافدين بعض «التقاليع» مثل «الايس كاب» وأجهزة «الوكمان».. وعلى المستوى الاخلاقى تأثر الطرفان بالسلوكيات غير الملتزمة التى يقدم عليها بعض القادمين من الشمال.. والنتيجة حوادث لااخلاقية كان اخرها قبل رمضان الماضى باسبوع.. عندما ضبط حرس كلية التربية بقنا طالبا وطالبة فى وضع مخل داخل جراج الكلية..!!.. كذلك تأثرت المدينة ذاتها بوجود الجامعة.. وظهرت محلات السوبر ماركت والوجبات السريعة.. والكافتيريات.

الشكوى المشتركة التى ترددت على السنة معظم الطلاب محورها نقص ساحة شبيهة بهايد بارك داخل الجامعة.. فقد اشار الطلاب الى عدم استطاعتهم التعبير عن ارائهم ومواقفهم مما يحدث حولهم.. سواء على المستوى المحلى او العربى!.. وقالوا لانستطيع مثلاً تنظيم مسيرة سلمية منظمة داخل الجامعة لشجب الاعتداءات الاسرائيلية على الفلسطينيين.. فى حين يمكن لزملائنا طلاب القاهرة وعين شمس ذلك.. بل ويقومون باحراق العلم الاسرائيلى داخل حرم الجامعة..!!

وكان من المفترض فى جامعة ناشئة حديثة ان تضم كليات وتخصصات جديدة تتناسب مع متطلبات القرن القادم.. واحتياجات المجتمع الذى توجد به.. لكن للاسف جاءت جامعة جنوب الوادى صورة «بالكربون» من الجامعات التى سبقتها.. حتى القسم الوحيد الذى تميزت به كلية التربية النوعية وهو قسم الحاسب الآلى الذى صدر قرار بانشائه فى بداية هذا العام الدراسى.. وضعت ادارة الكلية العديد من العقبات امام الطلاب الراغبين فى الالتحاق بها.. يقول ابراهيم زايد الفرقة الثالثة بكلية التربية النوعية قرار إنشاء القسم الجديد ينص على ان القبول به على اساس تقديرات الفرقتين الاولى والثانية.. رغم أن المواد التى ندرسها فى الفرقتين ليست وثيقة الصلة بعلوم الحاسب الآلى ولامقياساً لمدى قدرة الطالب على دراسته.. فلماذا لاتتبنى الجامعة الانظمة الحديثة فى الجامعات الامريكية وتترك للطالب الاختيار على ان يتحمل المسئولية.

وقال ان عدم توافر متطلبات العملية التعليمية تسبب فى انخفاض المستوى العلمى للطلاب.. لدرجة ان الطالب صاحب المستوى الاول فى قسم تكنولوجيا التعليم العام الماضى.. «ناجح بمادتين»..!!

واوضح ان نسب النجاح التى تعلن سنويا ليست حقيقية ولاتعكس المستوى الحقيقى للطلاب.. لانها تخضع لعمليات «تجميل» متعددة.. حتى تخرج بشكل يحفظ ماء وجه الجامعة..!!

وعن اسباب ضعف مستوى الطلاب قال أحمد سعد بالفرقة الثانية كلية الاداب قسم اللغة الانجليزية.. هناك عجز شديد فى الأساتذة.. ففى قسم اللغة الانجليزية يوجد ٤ اساتذة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٤

تحقيق من قنا:

أشرف جبريل

فقط والنتيجة أن الاستاذ الواحد يدرس مادتين او اكثر لكل فرقة.. وبالتالى يقل زمن المحاضرة ويلغى «السكاشن» اما مادة اللغة الفرنسية التى ندرسها ٣ سنوات فيقوم بتدريسها مدرس ثانوى من ادارة نجع حمادى التعليمية..!!

وبالطبع يعاملنا بنفس طريقة تعامله مع تلاميذ الثانوى مما جعلنى «اترحم» على ايام جامعة اسيوط..!!

وقال يوجد بالكلية حجرة عليها لافتة تحمل عبارة معمل اللغات.. لكن هذه الغرفة مغلقة «بالضبة والمفتاح» ولم ندخلها مرة واحدة.. رغم اهمية المعمل بالنسبة لدارس اللغات.. كما أننى لااعرف سبب عدم إقدام الجامعة على تعيين معيدين جدد.. خاصة أن الحجة التى يردون بها على ذلك والتى تتلخص فى عدم وجود امكانيات حجة واهية.. فاذا كانت لاتوجد إمكانيات.. كان يجب الا توجد الجامعة.. لاننا نحن الذين ندفع الثمن..!!

شخصية مستقلة

.. وقال طالب رفض ذكر اسمه: النشاط الطلابى داخل الجامعة يكاد يكون متقدماً.. حيث لا توجد ملاعب ولا مسرح.. والانشطة البسيطة الموجودة يغلب عليها التقليدية.. وعندما نقترح افكاراً جديدة تواجه بالرفض.. فقد اقترحنا معسكرات عمل بالقرى هدفها محو الامية أو رفع الوعى الصحى او الثقافى لكن لم يستجب احد.. رغم اهمية هذه المعسكرات كاحد محاور محاربة الارهاب.. لكن اهتمام ادارات رعاية الشباب مركزة على عرض فنى ممسوخ تنقله عن الجامعات الأخرى.. وكان هذه العروض اصبحت دستوراً يجب ان تلتزم به الجامعات والسؤال لماذا لانجتهد حتى تكون لجامعتنا شخصية مستقلة..؟!

.. وقال إن الكليات لا تدعم الانشطة الطلابية كما ينبغى.. فهل يعقل ان تقدم الكلية دعماً للاسرة طوال العام ٥٠ جنيهاً فقط؟!.. والا تزيد ميزانية اتحاد الطلاب لكلية لا يقل عدد طلابها عن ٤ الاف طالب على ٣٥٠٠ جنيه؟!

.. وقال محمد حماد: العملية التعليمية فى جامعة جنوب الوادى تقوم على التلقين، الأستاذ يريد القاء المحاضرة والانصراف دون أن يناقشه الطلاب.. ومن يناقش ينظر اليه على انه مشاغب وغير ملتزم.. يضيع وقته ووقت زملائه.. والأستاذ «معذور» فى ذلك فهو منتدب فى اكثر من ٣ كليات خلاف الكلية التى يعمل بها.. ويقضى معظم وقته فى التنقل بين الكليات وبالتالى ليس لديه وقت أو طاقة للاستماع إلى الطلاب.. ولا يكون أمامنا الا الكتب نحفظ ما بها من معلومات.. ثم نفرغها فى اوراق الاجابة.. ننسى عقب الخروج من اللجنة كل تفاصيل المادة.. وهو أسلوب سيئ.. لا يخلق شخصاً متعلماً مثقفاً.. قادراً على المنافسة فى القرن الجديد..!!

.. وتساءل محمد يوسف الفرقة الاولى بقسم الصحافة كلية الاداب عن دور الجامعة فى خدمة المجتمع وقال أن اثنين من مرتكبى حادث الاقصر الارهابى اتضح انهما من قنا.. فلماذا لم يتحرك اساتذة.. وطلاب اقسام علم النفس والاجتماع والصحافة لدراسة واقع هذين الطالبين.. والظروف التى ادت إلى وقوعهما فريسة سهلة لاصحاب الفكر المسموم.

.. واضاف اين دور هذه الاقسام فى رفع الوعى الثقافى للمجتمع ككل.. ولماذا لا نقوم بتنظيم الندوات واللقاءات العامة ليس فى الكليات فقط ولكن لكل ابناء المجتمع.. فالجامعة منارة للفكر والثقافة وليست معهداً تعليمياً فقط.

.. وقال (خالد.ح.س): ارهقنا اختلاف توجهات الأساتذة.. ففريق منهم يدعونا إلى الاختلاط «المقبول».. ويطلب علاقات «زمالة» بين الطالب والطالبة.. وفريق اخر يتوعد الشباب الذين لهم اى علاقة بزميلاتهن.. وفى هذا الجو المتضارب لا يمكن أن تقوم علاقة سليمة بين الطلاب والطالبات.. فنحن لا نعرف أى الاتجاهين الصواب.. ونشعر بالحزن والأسى عندما نلتقى بزملائنا طلاب الجامعات الأخرى.. عندما نراهم يتعاملون معاً شباباً وفتيات بتلقائية وبساطة.. تحت مرأى ومسمع من أساتذتهم.

تأثير نفسى

.. اما محمد خليل حجاج فيشكو سوء معاملة بعض الاساتذة.. خاصة الذين اضطرتهم تقديراتهم للتعيين فى كليات الجنوب.. فهؤلاء ينظرون الى طلاب الصعيد على انهم طلاب درجة ثانية ودائما يقارنون بينهم وبين طلاب القاهرة والاسكندرية بل ويفصحون احيانا عن ضجرهم بوجودهم معنا فى هذا المجتمع «المغلق».. وهذا الاسلوب اللاتربوى له تأثير سلبى شديد على أنفسنا..!!

●● الاساتذة لهم وجهة نظر اخرى .. تقوم على «ليس بالامكان ابدع مما كان» لكنهم فى نفس الوقت مدركون للسلبيات بجامعة جنوب الوادى .. يقول الدكتور نصر الله محمد محمود عميد كلية التربية جامعة جنوب الوادى وهو اول ابناء الجامعة الذين يصلون الى العمادة.. يقول مشكلتنا الاولى نقص الامكانيات المادية فميزانيات الكليات والاتحادات بسيطة لاتكفى لعمل نشاط فعلى يستوعب طاقات كل الطلاب لكننا غير متوقفين.. ونحاول بكل الطرق توفير دعم مادى للانشطة.. اما المشكلة الثانية فهى عدم ايمان بعض اعضاء هيئة التدريس باهمية النشاط الطلابى.. وتعنيفهم للطلاب الذين يتخلفون عن بعض المحاضرات بسبب الانشطة فهذا العامل يقتل رغبة الطالب ويمنعه من المشاركة.

.. وقال هناك ايضا جدار الاقليمية المفرطة للجامعة خاصة كلية التربية.. فمعظم طلابنا من قرى ومدن الصعيد .. مما يعنى وحدة الفكر والثقافة وعدم الانفتاح على ثقافات اخرى .. كما انها لاتتيح الفرصة للطالبات لممارسة حياة جامعية كاملة مشيرا الى ان بعض الطلاب لايفهمون معنى الانفتاح الثقافى.. ويقتصر سلوكهم على نقل التصرفات من القادمين من محافظات الشمال نقلا حرفيا دون انتقاء مايناسبهم .

.. لكن الدكتور عبدالحفيظ همام عميد كلية التربية بالبحر الاحمر يؤكد إحداث الجامعة لتغيير فى المجتمع يظهر فى انماط الزى والسلوكيات لكن هناك سلبيات يجب التصدى لها.. اولها التطرف الزائد فى العلاقات بين الجنسين خاصة فى كلية تربية البحر الاحمر.. حيث تمثل السياحة احد اسباب الانفتاح الزائد للشباب.. وليس معنى هذا ان قنا بعيدة عن هذا الانفتاح..

.. واضاف ان كل اساتذة كلية التربية منتدبون من كليات العلوم والاداب وليس لها كوادر خاصة بها.. وهى على حد قوله كارثة تعليمية.. لان العملية التعليمية لايمكن ان تقوم على الانتداب.. فكثيرا

مايعتذر الاساتذة او يتغيبون عن المحاضرات والثمن يدفعه الطالب..

.. وقال مطلوب مبنى جديد لكلية التربية فالكلية تشغل مبنى مدرسة ثانوية قديمة.. ومطلوب ايضا استراحات فى البحر الاحمر لاعضاء هيئة التدريس وخطوط اتوبيسات من الجامعة لنقلهم من والى الكلية.. وعن النشاط الطلابى قال لم نتمكن سوى من عقد ندوتين فقط خلال التيرم الاول والسبب قلة الامكانيات.

وقال الدكتور صبرى الانصارى وكيل كلية التربية بقنا لشئون التعليم والطلاب ان من اسباب تاخر الجامعة تعاقب عدة قيادات عليها وعلى الكليات فى فترات زمنية قصيرة.. وكلما بدانا التطوير مع قيادة يتم تغييرها فيبدأ مرة أخرى من جديد ولكن الفترة الاخيرة شهدت خطوات ملموسة نحو التطوير نتمنى استمرارها.

.. وقال من موقعى كرائد لاتحاد الطلبة احاول تطوير الانشطة لكن تنقصنى الامكانيات فميزانية الاتحاد ٤٠٠٠ جنيه لـ٦٠٠ طالب اى نصيب الطالب اقل من جنيه فما هو النشاط الذى يستوعب ذلك.. انه لايكفى لاى نشاط بسيط.. فكيف اوفر للطلاب كمبيوتر وانترنيت؟!

.. اضاف ان من معوقات النشاط ايضا اسناد الاشراف على الانشطة الى غير المتخصصين فالمشرف العام على انشطة الجامعة لاعلاقة له بالعمل الطلابى.

.. وعن السلوكيات غير اللائقة لانق من بعض الطلاب الوافدين قال نحاول تقييمها.. وعندما نفشل نعزل طلابنا عنهم.. واننا نتسلم الشباب فى مرحلة متاخرة بعد ان تكون شخصيته قد تشكلت.

اليوم .. استئناف الدراسة

إجراءات مشددة لمواجهة مظاهرات الاحتجاج على ضرب العراق

تستأنف اليوم الدراسة فى المدارس والجامعات بعد انتهاء الطلاب من قضاء اجازة نصف العام الدراسى، والتى بلغت مدتها حوالى ٣٥ يوما. ينتظم فى الدراسة ١٦ مليون طالب وطالبة بمختلف مراحل التعليم. تقرر اعلان نتائج امتحانات التيرم الاول منتصف «فبراير» الحالى. كما تقرر اعلان الجداول الدراسية وتوزيع المناهج وفقا للساعات الدراسية مع بداية الدراسة. علمت «الوفد» ان اجهزة الأمن اتخذت اجراءات امنية مشددة تحسبا لاندلاع مظاهرات طلابية حاشدة احتجاجا على التهديدات الامريكية بضرب العراق. حذر رؤساء الجامعات من الخروج على القانون والتقاليد الجامعية.

كما حذر من تعطيل الدراسة واستخدام المدرجات الجامعية فى اغراض سياسية. وقررت مجالس الجامعات طرح الكتب الجامعية للبيع فى الشهر الاول من الفصل الدراسى الثانى. كما قررت مجالس الجامعات تشديد الرقابة على الابواب الرئيسية للجامعات لمنع دخول الطلاب بدون البطاقات الجامعية.

وقرر المجلس الاعلى للجامعات، منع تأجيل اعلان نتائج التيرم الاول حتى نهاية العام الدراسى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٨

العلم من الجهل

خلصت لهذا المعنى الغريب من امهاتنا فى الاجيال السابقة وكانت درجات تعليمهن ضعيفة للغاية بل الغالبية كانت اميات ولكنهن أنشأن اجيالا من الرجال تفتخر بهم مصر - ربات بيوت بكل ما تحمله الكلمة من معنى فى العناية بالاطفال صحيا وغذائيا وملبسا وحرصا على تعليمهم وتثقيفهم وتنشئتهم مخافة الله ومكارم الاخلاق وغرس الوطنية والرجولة فيهم.

نعم كن اميات بالمعنى القاموسى ولكنهن كن مدرسة تخرج من احضانها عباقرة مصر. ولم يكن تعبير سى السيد واردا فى المنزل المصرى وقتئذ فقد كانت هى الحاكمة الحاضنة الحانية المدبرة الحكيمة التى تمتص صدمات الدهر. وعندما سئلت: من تفضلين من ابنائك؟ قالت الصغير حتى يكبر، والمسافر حتى يحضر والمريض حتى يشفى والمصدوم حتى يرتاح والتلميذ حتى ينجح.

لم تكن أما فقط ولكن كانت هى الحياة والملاذ - هى القلب الحنون والفكر «الحضارى» هى امتداد للمدرسة المصرية التى اخرجت احمد عرابى ومكرم عبيد وعبدالمنعم رياض.

هى التى تخرج على يديها المنفلوطى وطه حسين ونجيب محفوظ وسينوث حنا. ولن يكف قلمى ولا يستطيع ان يوفيها حقها.

وفى المقابل الصورة الحديثة للام المتعلمة التى افرخت جهلاء. اليست هى نتاج التعليم فى مصر الذى افسد عقلها وعلمها ونفسيتها؟ وفاقد الشىء لا يعطيه. ماذا ننتظر منها وهى تحت شعار الحرية والمساواة والمشاركة قد اصبحت النصف المالى فى المنزل وكيف ترعى وتربى وهى لا تمكث فى دارها إلاسويعات.

وارجو الا يفهم من كلامى انى ضد عمل المرأة وحريتها ولكنى معها اذا رغبت عندما يشب الاولاد وتصبح رعايتها لهم أقل واحتياجهم اقل. ان القضية ليست ان تعمل المرأة اولا تعمل.. أوانها جاهلة او عالمة.. ان القضية أعمق من ذلك.. فكل جهد تقوم به وزارة التعليم لوضعه فى المسار الصحيح هو جهد ضائع اذا لم ننشىء امهات يعرفن رسالتهن الانسانية والوطنية والاجتماعية - وقد لا اكون بعيدا عن الحقيقة حين أقول ان الكثير من الشباب الارهابى كانت بدايته الاهمال فى المنزل ولاسباب اخرى تضيق هذه المساحة عن ذكرها. اريد ان اقول ان الارهاب وهو قضية متعددة الجوانب لا يكفى ان تعالج امنيا فقط ولكن العلاج يأتى من الجذور.. من الامهات.

رمزى زقلمة



في ختام ندوة دولية بالأقصر:

تطوير برامج التعليم وخريطة لدعم البحث العلمي بالعالم الإسلامي

الأقصر- محمد يونس:

طالبت ندوة «التحديات التربوية للعالم الاسلامي في القرن المقبل» - التي عقدت بالأقصر بتطوير انظمة التعليم بالدول الاسلامية لتكوين الشخصية المبدعة للطلاب من خلال اتاحة حرية التفكير والتعبير والحوار والنقد، ومساعدتهم على اكتساب المهارات اللازمة لذلك، وتدريبهم على الرجوع إلى مختلف مصادر المعلومات وبخاصة «الانترنت» واكتساب المهارات الخاصة بالتعليم الذاتي المستمر.

كما طالبت الندوة - التي نظمتها رابطة الجامعات الاسلامية بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - باعداد خريطة للبحث العلمي في العالم الاسلامي تمكنه من الاستفادة من الطاقة المتوافرة فيه لمواجهة تحديات القرن المقبل.

وأعلن الدكتور جعفر عبدالسلام الامين العام لرابطة الجامعات الإسلامية توصيات الندوة التي اكدت اهمية عبور الفجوة المعاصرة في مجال التقدم العلمي عن طريق استثمار الأساليب التقنية الحديثة في مختلف جوانب العملية التعليمية، واستخدام شبكات المعلومات لمتابعة المستحدثات في شتى العلوم وبث برامج التعليم عن بعد والاستفادة من التدفق الهائل للمعلومات عبر شبكة الانترنت في مجال البحث العلمي.

وطالبت الندوة بضرورة الاستفادة من جهود المنظمات الدولية المعنية بالتربية والعلوم والثقافة في التنمية البشرية وتطوير مختلف جوانب العملية التعليمية مع المحافظة على الخصوصيات الثقافية واوصت بالعمل على تعزيز الانتماء للامة الاسلامية عبر نظم التعليم عن طريق تدريس اسهامات العلماء المسلمين القدامى والمعاصرين في مجال المنهج العلمي واكتشافاتهم في مختلف العلوم ودراسة التاريخ الاسلامي والسيرة النبوية كما أوصت الندوة بالعمل على تفعيل دور التربية الدينية ونشر الثقافة الاسلامية في مختلف مستويات التعليم حفاظا على الهوية الإسلامية.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استئناف الدراسة بالمدارس والجامعات اليوم

بهاء الدين: إنتهاء المقررات الدراسية آخر إبريل وتخصيص مايو للتدريبات

كتب ـ محمد حبيب:

تستأنف اليوم اكثر من ١٣ مليون طالب وطالبة الدراسة في المدارس والجامعات بعد انتهاء اجازة نصف العام الدراسي.

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة انتهاء المقررات الدراسية نهاية ابريل واستمرار المراجعة وحل الامتحانات للتلاميذ خلال مايو للتدريب على التطبيقات لمختلف المناهج، والالتزام بالخطط والبرامج والقرارات التي اصدرتها الوزارة لمزاولة التلاميذ للانشطة المدرسية المختلفة الرياضية والفنية والثقافية وحصص الالقاء والمناقشات. وقد انتهت الادارات التعليمية بالمحافظات من اعداد الفصول المدرسية لانتظام الدراسة.

كما اعلنت الكليات جداول الفصل



مفيد شهاب — بهاء الدين

الدراسي الثاني للمواد الدراسية الجديدة، والتي سيتم تدريسها حتى نهاية مايو.

ومن المقرر ان تبدأ امتحانات هذا الفصل ٣٠ مايو القادم ووفقا للجداول التي سيتم اعلانها وبنفس ارقام جلوس الطلاب في الفصل الدراسي الاول الذي ينتظر اعلان نتائج امتحاناته نهاية الشهر الحالي وخلال

مارس القادم وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بان اللجان الفنية للمجلس الاعلى للجامعات بدأت دراسة تطوير وتحديث المناهج الجامعية في جميع الكليات ليدرس الطالب احدث ماوصل اليه العلم والتكنولوجيا وحتى يتسلح بالعلوم والمهارات والقدرات التي تفيد المجتمع بعد تخرجه. ومن المقرر ان يبحث المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الخميس القادم العديد من المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء العام الدراسي، ومنها ازمة الكتاب الجامعي واقرار نظامه الجديد واسلوب استخدام المكتبات الجامعية واستكمال الدوريات العلمية خاصة في الجامعات الاقليمية. واضاف ان اللجان العلمية الدائمة لترقيات اعضاء هيئة التدريس ستبدأ اعمالها بالقواعد والشروط الجديدة التي اقترحتها الجامعات.



■ لجنة برلمانية تطلب :

العناية بالتربية الدينية في التعليم قبل الجامعي

طالبت لجنة الشئون الدينية والاجتماعية والاوقاف بمجلس الشعب بالعناية بالتربية الدينية والتنشئة الاجتماعية السليمة فى المدارس قبل التعليم الجامعي بحيث تشكل لجنة عليا من اعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى علوم الدين والشريعة والتربية وعلم النفس والاجتماع لصياغة منهج مناسب.

وأوصت اللجنة فى تقرير لها بتكثيف التوعية الدينية ودعم قوافل التثقيف الدينى والحوار مع الشباب لهذه التوعية.

ودعت الى اقرار مادة الثقافة الاسلامية فى جميع جامعات مصر وتناول القضايا التى تتردد على الساحة .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٨

اليوم بدء تحرير استمارات الثانوية وعودة الدراسة إلى المدارس

تستانف اليوم الدراسة بالمدارس والجامعات بعد انتهاء إجازة منتصف العام، وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بان طلاب الثانوية العامة سيبداون اليوم تحرير استمارات التقدم لاداء الامتحان، وتحدد يوم ٥ مارس اخر موعد لتسليم الاستمارات لمديرى المدارس، لمراجعتها، وإرسالها إلى لجان النظام والمراقبة، فى موعد اقصاه ١٢ مارس المقبل. وقال إنه تم تحديد الضوابط العامة لامتحانات المرحلتين، وسيعقد امتحان الدور الاول للمرحلة الأولى (الصف الثانى) يوم الخميس ٢١ مايو، والدور الثانى ٢ اغسطس، وامتحان الدور الاول للمرحلة الثانية (الصف الثالث) ٢٠ مايو، والدور الثانى اول اغسطس.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٩

مفيد شهاب يطالب العلماء وأساتذة الجامعات بالعمل حتى يرزق الله الحكومة وتعطيهم

وجه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اللوم الشديد إلى العلماء واساتذة الجامعات الذين يربطون عطاءهم بالمقابل المادى الذى تمنحه الدولة لهم وطالبهم ببذل اقصى جهد ممكن إلى ان يفتح الله على الحكومة ويرزقها من حيث لاتعلم مشيراً إلى ان الدولة سوف تمنحهم اموالا مجزية اذا رزقها الله بالمال الوفير. جاء ذلك خلال لقائه بجمهور معرض الكتاب الاربعاء الماضى. وكشف الدكتور شهاب قيام المجلس الأعلى للجامعات حالياً بترشيد مجانية التعليم حيث تقدم احد رؤساء الجامعات باقتراح بالغاء المجانية التعليمية للراسبين من طلبة الجامعات خصوصا فى السنوات النهائية والدراسات العليا، وأكد وزير التعليم العالى ان الاقتراح محل بحث جدى حالياً وسوف يتم اتخاذ القرار الخاص بهذا الشان بعد عرضه على مجلس الوزراء. ..وقال وزير التعليم العالى: إن مشكلة الجامعات فى الادارة الجامعية لافى شىء اخر، وهاجم المسئولين عن الجامعات منذ ٤ سنوات واتهمهم بارتكاب خطأ فادح عندما اكتفوا بالعملية التعليمية فقط دون سواها من الانشطة الاخرى.



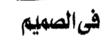
المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٢/١٩٩٨

«سيب الوزير»

اثناء اللقاء الفكرى لوزير التعليم العالى طلب سمير سرحان من الدكتور مفيد شهاب ان يختصر فى اجاباته ولا يستفيض فى كلامه فقام احد الحاضرين وصاح فى وجه سمير سرحان: سيب الوزير ياخد وقته ما تحجرش عليه! فرد عليه سمير سرحان عندما صفق الحاضرون لكلام الرجل.. الله الله انتم هتوقعوا بينى وبين الوزير واللا ايه.

الوزير ده يبقى رئيسى المباشر انا لسه دكتور فى الجامعة ثم قال للوزير «خذ الوقت الذى تريده يا سيادة الوزير»..



فى الصميم

دكتور سعيد سلامة



واجامعتاة

ينص قانون الجامعات فى مادته السادسة والستين على ضرورة ان يتمتع كل من يعين عضو هيئة تدريس بالسيرة المحمودة والسمعة الحسنة ورغم ان هذا الامر ليس بحاجة الى تنويه خصوصا مع من يفترض انهم قدوة للشباب فقد ارتأي الرواد الأوائل للجامعة ان يفردوا له نصا خاصا وكانهم كانوا يستطلعون الغيب ويعلمون سلفا انه سياتى زمان اغبر اسود تسلم فيه مقاليد الجامعة الى من لا يقيمون وزنا للسمعة الحسنة والسيرة المحمودة ولا يبكون على قيمة ولا يعتدون بنصوص.

يجب الا يلقى باللوم كله على مدرس كلية الاداب الذى حاول الاعتداء على احدى طالباته ذلك لانه كشف عن سلوكياته المنحرفة اكثر من مرة ولم يردعه احد. لا، بل اللوم كله على رئيس الجامعة ومثله على عميد كلية الآداب وقد كانا على علم بكل شىء بدليل انهما بادرا الى ارسال خطابين الى النيابة التى تباشر تحقيقاتها الان يقرران فيهما سوء سلوك المدرس وبانه اتى اعمالا مماثلة عامى ٩٤ و٩٥ على التوالى.. هكذا!!!

الان كشف التقرير بكل اطمئنان وبمنتهى الثقة ان التستر على ما يرتكبه بعض الاساتذة من اساءة الى مجتمع الجامعة اصبح قاعدة راسخة ومبعث الاطمئنان والثقة فى هذا التقرير ان لدينا مستندات رسمية تدين البعض بسوء الخلق وبعدم الامانة وبالتلاعب فى اموال الدولة وبسرقة الاجهزة وبالتستر على ما لا يجب التستر عليه، بل وطالبت النيابة العامة ومجالس التاديب توقيع العقوبة على هذا البعض ، فاذا بالدولة والجامعة لا تكتفيان بالصفح عنهما، بل تنصبهما جميعا فى مناصب قيادية ابتداء من رئيس جامعة حتى منصب رئيس القسم والمستندات طوع بنان من يطلبها الامر اذن تخطى مرحلة التستر على الخطايا الى مرحلة التشجيع على اجتراحها واصبحنا امام واقع مر يقول ان الاختيار للمناصب لا يتم إلا من بين اصحاب السقطات والذلات لاسباب لا تخفى على العامة قبل الخاصة.

الجامعة المصرية فى حاجة الى تطهير من العناصر الفاسدة والمتسترة على الفساد قبل ان يتوالدوا ويتكاثروا ويصعب استئصالهم.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٨

أغرب دراسة :

كتب المرحلة الابتدائية تتجاهل دور المصريين !

د . ابتسام السحماوى المدرس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية أجرت دراسة طالبت فيها بتغيير كتب الدراسات الاجتماعية الجديدة لتلاميذ مرحلة التعليم الساسى حتى تحقق أهدافها فى التنشئة السياسية السليمة للطفل المصرى !

قالت د . ابتسام لمحمود عبد الشكور محرر أكتوبر : إن الدراسة كشفت عن أن دور الشعب المصرى « مُغيَّب » تماما فى هذه الكتب باستثناء قيامه بالتعاون مع السلطة والالتفاف حولها !!

واشارت إلى أن بعض الدروس تصور الشعب المصرى كشعب « مُتخاذل » يفضل الفرار إلى الصحراء بدلا من الاحتجاج ضد السلطة حتى لو كانت محتلة ! كما تؤكد بعض الكتب أن الشعب المصرى « شعبٌ يسهل خداعه » ..

الجدير بالذكر أن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد كلف اللجنة التى شكلها الأسبوع الماضى لتطوير مناهج التاريخ بوضع خطة عاجلة لتطوير المناهج الحالية بمختلف المراحل التعليمية ..



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٥/ ٢/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليس مجرد رأى

الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر من العلماء العاملين الذين نعتز بهم، وداعية من الطراز الأول معروف بدماثة خلقه وسعة صدره وغيرته على الإسلام، ومن خصاله الحميدة أنه أواب، لا ينتصر لرأيه إذا علم الحق فى غيره .. لذلك نضع النقاط على الحروف بخصوص بعض القرارات التى صدرت مؤخرا والخاصة بالعملية التعليمية بالجامعة الأزهرية، وهو رأى مجرد وليس مجرد رأى نطرحه على فضيلته .

□ صدر مؤخرا قرار يمنع تدريس القرآن بجامعة الأزهر ويكتفى بالامتحان فقط : استند القرار إلى أن طلبة الجامعة كلهم من خريجى المعاهد الأزهرية وبالتالى فهم جميعا من حفظة القرآن من الألف إلى الياء، وبالتالى فليس هناك حاجة إلى تدريس القرآن بالجامعة، والامتحان فيه الكفاية للتأكد من أن الطالب لم ينس ما حفظه .. هذا ظن حسن، ولكن الحقيقة عكس ذلك تماما، فمعظم خريجى المعاهد الأزهرية لم يحفظوا القرآن، وكثير منهم لا يعرفون كيف يقرأون القرآن قراءة صحيحة، أما كيف نجحوا فى القرآن فهذا أمر آخر، ومن أراد أن يعرف الحقيقة فلن يبذل جهدا كبيرا، ويمكن الاتيان بعينة عشوائية من خريجى المعاهد الأزهرية ويتم امتحانهم أمام لجنة محايدة، وقتها سينكشف المستور، وأبناؤنا من طلبة هذه المعاهد، ونعلم ذلك عن تجربة ومعايشة واقع .. لذلك نرى أن الظن الحسن فى هذه المسألة ومنع تدريس القرآن فى الجامعة يحتاجان إلى إعادة نظر، فالأمل كله فى الجامعة لترسيخ كتاب الله فى قلوب أبناء الأزهر .

□ ولم قرار آخر يقضى بإلغاء ثلاث مواد فقهية كانت تدرس فى الكليات العملية بالجامعة والاكتفاء بمادة واحدة تدرس فى سنة واحدة، ويستند القرار إلى أن خريجى الكليات العملية لن يعملوا دعاة، وهذا من قبيل التخفيف عليهم .. ونطرح التساؤلات البسيطة والمهمة، أليس فى دراسة الفقه من عبادات ومعاملات غذاء روحى وعلمى للطالب يعينه على تحصيل الأنواع الأخرى من العلوم ؟ أليست الميزة الوحيدة فى خريجى كليات الأزهر العملية هى علمه بدينه ودنياه على الوجه الصحيح، فلماذا لا يعطى الجرعة كاملة ومشبعة ؟

أليس الفقه ذروة الدين وسنامه، ومعرفة أصوله معرفة صحيحة هى خير حماية من الوقوع فريسة للأفكار المنحرفة ولأهواء المتنطعين والمغالين والمنحرفين ؟ .. ترى ما رأى فضيلتكم ؟

م . ط

٥٩٨ . .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٢/١٩٩٨

فى ندوة وزير التعليم

عندما سألوه لماذا لا تنفذ ماكتبته ؟!

●● بعد أيام قليلة من افتتاح المعرض نفد كتاب : « التعليم والمستقبل » ، فيما يؤكد وعى الناس بقضية التعليم ، الذى تجاوز فيه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وضعه كوزير وكتبه بضمير المفكر .

وقد انبرى لمناقشة الكاتب والكتاب ثلاثة من كبار المفكرين : الأستاذ رجب البنا رئيس تحرير مجلة أكتوبر ، والدكتور أسامة الغزالى حرب رئيس تحرير مجلة السياسة الدولية ، والدكتور حامد عمار شيخ التربويين فى مصر .

وعندما سئل الوزير : لماذا لاتنفذ الأفكار التى جاءت فى كتابك ؟ ! قال : إننى كتبته بصفتى مواطنا يعرض أفكاره ، ولم أكن أقصد به استعراض ما تم تنفيذه ، ولكنى قصدت أن يكون جرس إنذار ينبه الأمة العربية إلى التحديات التى ستواجهها ، ومع ذلك فإن كثيرا مما جاء فيه أخذ طريقه إلى التنفيذ منذ عدة سنوات .

وأمامنا جهد كبير لنجعل التعليم الأساسى حقا لكل مواطن ، وأن نمد سنوات التعليم لنواكب التغيرات العالمية ، وأن ندخل قضية المستقبل كمكون أساسى فى التعليم ، وأمامنا مسئولية إعداد الجيل القادم ، وأن نحميه من العديد من المخاطر ومنها القوة الرهيبة للعلم والمعرفة ، حتى لاتتحول هذه القوة إلى حماقات أو ممارسات غير أخلاقية . وحتى لاتتحول التكنولوجيا إلى سيطرة كاملة على الثقافة والحضارة ، باختصار أن نهيئ للجيل القادم مناخا يجعله ينعم بالسلام الاجتماعى .

ومن هنا كانت أهمية تطوير المناهج لتغيير أسلوب تفكير الطالب ، ولتنشئة جيل جديد قادر على التفكير العلمى السليم وعلى الإبداع والابتكار بعيدا عن الحفظ والتلقين ، والاعتماد على الأسلوب الديمقراطى لتحقيق هذا التطوير من خلال الجمع بين آراء المتخصصين والطلاب وأولياء الأمور .

وأكد الوزير على مجانية التعليم باعتباره حقا للجميع ، مع ضرورة التوسع فى التعليم الجامعى لأن فى ذلك حماية للسلام الاجتماعى .

وأشار إلى أن طبيعة المشاكل التى ستواجه أولادنا فى القرن القادم معقدة وخطيرة وتحتاج لوضع تصور لها من الآن ، وأنهى حديثه بمقولة وجهها إلى الآباء : « لاتطبعوا أولادكم بطباعكم لأنهم خلقوا لزمن غير زمانكم » .

بهاء زيتون

●● وفى مداخلة للدكتور حامد عمار قال : إننى أصف ماكتبه الوزير بأنه كتاب فى التربية الجديدة وليست الحديثة .. أنه يمثل التعليم الجديد المستند إلى العلم والمعرفة ، والذى ننشده لطلابنا .. وأهم ماتضمنه الكتاب دعوته إلى نقلة من مجرد حفظ المعلومات إلى تعلم الحصول على المصادر فى عمليات التحليل والمقارنة والربط والاختيار ، وكذلك تأكيد الكتاب على مجانية التعليم لأنها ضمان للأغنياء قبل الفقراء .

●● ومن جانبه أشاد الأستاذ رجب البنا بالكاتب الوزير باعتباره أحد صناع العقل المصرى فى هذه الفترة .. وعن الكتاب قال : إنه أهم كتاب صدر فى مصر خلال العشر السنوات الأخيرة ، وأنه ليس كتابا عن التعليم ، وإنما هو عن بناء مصر ورؤية تبحث عن مفتاح لبناء المستقبل نوجده فى التعليم . وموضوع الكتاب لايبحث عن كيفية تطوير التعليم ، وإنما يمتد إلى العالم كله ، وكيف تدخل مصر العصر الجديد ؟ ! وينبهنا إلى ضرورة أن نبدأ فورا فى بناء المستقبل .

وإلا فسوف يهمشنا العالم الجديد . فكل الظروف تغيرت ولابد أن نصبح جزءا من عالم يقوم على التنافس فى كل شىء ، وعلى الجودة وإنتاج المعرفة ، وليس مجرد إنتاج المادة الخام ، وفى هذا المناخ سوف تفقد الأيدى العاملة قيمتها وتبقى المعرفة كقيمة حاسمة ووحيدة بفضل العلوم الحديثة والهندسة الوراثية .

● وتساءل الأستاذ رجب البنا : هل التعليم فى مصر يلبى طلبات هذا العصر ؟ وقال : إن الإجابة فى هذا الكتاب تقول « لا » ، والدليل على ذلك أن الرئيس مبارك عندما كلف الدكتور حسين بهاء الدين بتولى الوزارة عام ١٩٩١ قال : إن هناك أزمة خطيرة فى التعليم طالت المدرسة والمعلم والكتاب والمنهج ، وأن الأمر لايحتمل الانتظار .

ثم تساءل مرة أخرى .. وهل ساعد المجتمع على تجاوز هذه الأزمة ؟ وأجاب عن سؤاله قائلا : مازلنا على عهدنا منذ آلاف السنين ونتبع المثل السلبى : « ياناس هاتولى حبيبى » ونكتفى بالجلوس على شط الترعة ونقول : جهاز التعليم غير نافع والوزير غير نافع .

وأضاف إننا لم نصل إلى حد الكمال ، لكننا فى الوقت نفسه نرفض النظرة التشاؤمية .. وإلا



أجيبونا : ألم يخرج من مدارسنا العالم الكبير أحمد زويل ، وغيره من مئات العلماء والساسة والمبدعين ؟

إن كتاب الوزير فى رأيى جاء من وحى الضمير وهذه شهادة للتاريخ .

● وقال : إننا نريد أن يحصل كل مصرى على التعليم الجامعى ، فالثانوية العامة لم تعد تصلح كمرحلة منتهية ، ولاتهيئ لخريجيها إلا أحقر الأعمال .. فالتعليم الجامعى سوف يصبح الحد الأدنى فى المستقبل .. وقد وصلت نسبته فى أمريكا إلى ٦٤٪ بينما فى مصر لاتزال ١٩٪ فقط . فالتعليم أصبح الوسيلة الوحيدة لضمان الكيان الاجتماعى . ثم راح يشير إلى بعض الحقائق المذهلة التى تضمنها الكتاب .. حيث كانت نصف مدارسنا لاتحقق المناخ المناسب للتعليم ، ولاتوفر الحد الأدنى للكرامة الإنسانية للتلاميذ .. الآن تم بناء ٧ آلاف و٥٠٠ مدرسة جديدة فى ٥ سنوات ، ومع أنه رقم مذهل ، إلا إننا مازلنا فى حاجة إلى ٢٠ الف مدرسة أخرى .

وأشار إلى أن الكتاب اعترف بموضوعية علمية بالتدهور الذى لحق بالعملية التعليمية خلال قرن كامل .. وأرجع ظاهرة الدروس الخصوصية التى شاعت فى زماننا والتى تهدد الآن الأمن القومى إلى مابعد حرب أكتوبر مباشرة حين بدأت الناس بالهجرة إلى الدول العربية وتركت أبناءها ، وقد واكب ذلك ظاهرة الانفتاح الاقتصادى ، فارتفعت أسعار الدروس ، وفى الوقت نفسه لم توف الدولة للمعلمين أجورهم المناسبة فاضطروا إلى البحث عن مصدر آخر للدخل .

● وخلص الأستاذ رجب البنا إلى أن عملية تطوير التعليم تحتاج إلى الجهد الشعبى ، بمعنى أن نتحول جميعا إلى مشاركين لا متفرجين .

● وفى هذا السياق حمّل الدكتور اسامة الغزالى حرب الوضع المتخلف فى العملية التعليمية وزر لجوء الآباء إلى المدارس الخاصة لتعليم ابنائهم . وأوضح أن الدكتور الوزير يريد من خلال كتابه العودة بالمدارس الحكومية إلى سابق عهدها فى العشرينات والخمسينات حيث كانت مهيأة لتقديم التعليم الراقى .

وأشاد بالوزير باعتباره أستاذا جامعيا وفى نفس الوقت رجلا سياسيا منذ زمن طويل اتصل خلاله بقضايا الشباب ، وأكد على أن فكره الذى طرحه فى كتابه سوف يضيف إليه أعباء جسيمة باعتباره وزيرا للتعليم . لأنه فى هذا الكتاب يصرخ بأعلى صوته بأن التعليم هو قضيتنا الحاسمة وبه وحده نكون أو لانكون ! الأمر الذى يدل على براعته فى إقناع الدولة بأهمية التعليم .

بعدما كنا نتعامل معه كمريض فى غرفة الإنعاش ، وكان هدفنا هو مجرد الحفاظ على حياته الأقرب إلى الموت . لكن الوضع اختلف تماما عندما بذل الوزير كل جهد ليوفر المدرسة والبناء أولا ، ليرتقى بالتعليم وبتجويده .

●● وقد خرج الدكتور حسين كامل بهاء الدين من هذا الحوار وهو أكثر تصميما على تنفيذ أفكاره كوزير للتعليم ، مؤكدا أنه استفاد كثيرا من المحاورين ، خاصة أن الرئيس مبارك أعطى للتعليم رعاية غير مسبوقة فبعدما كانت استثمارات التعليم ٢,٦ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثانية ارتفعت إلى ١١,٨ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثالثة أى بزيادة قدرها ٤٥٤٪ . ■



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/٢/١٩٩٨

الف.. باء!

بقلم .. لبيب السباعى

مجانية التعليم الرحمة والعذاب

الحكاية التى لاتنتهى هى حكاية مجانية التعليم.. ومازلنا نلف وندور وبصراحة «تضحك» على بعض.. واتحدى من يقول أن فى مصر مجانية «حقيقية» للتعليم وبنضحك على بعض باسم الدستور أنه لايجوز ولايجب أن نسمح بالمساس بالمجانية المقدسة اللى كان التلميذ فيها أغلى من مدارس زمان اللى كان التلميذ فيها بياكل وجبة سخنة وبتقضى يوم كامل وقبل كل ده كان «بيتعلم».

ولما ييجى الدكتور وزير التربية والتعليم ويعلن بنفسه أنه حجم الدروس الخصوصية فى مصر وصل إلى ٧ مليارات جنيه «نعم مليارات» جنيه يبقى مجانية ايه اللى ممكن نتكلم عليها .. ودستور ايه اللى بنتظاهر اننا قال ايه متمسكين بيه .. ياسادة ده كلام من النوع اللى بيتقال عنه «ظاهرة الرحمة وباطنه العذاب» التلميذ بيروح المدرسة علشان يضيع كام ساعة من اليوم وفى الحقيقة لايتعلم اى شىء لأن المدرسة الحقيقية تبدأ بعد مايخرج من المدرسة: الحكومية.. المدرسة الحقيقية فى البيت بفضل جدول الدروس الخصوصية.. والحكاية عايزة مرة واحدة نشيل «برقع» المجانية اللى بنضحك بيه على روحنا.

باالله عليكم حد يقول أن الأن المدارس الاستثمارية فى مصر الأن يدفع فيها طفل الحضانة الاف الجنيهات ويظل يدفع هذه الآلاف سنة بعد سنة لغاية لما المحروس اسم الله عليه يخلص الثانوى «وهب» يدخل الجامعة «مجانا» بفضل شعار الرحمة اللى هية أمر من العذاب..

بقى مش الف باء أى حد بيفكر بواقعية يقول أنه على الاقل سيادة التلميذ المحترم الغنى اللى قعد يتعلم من حضانة لثانوى ١٣ سنة يدفع فى كل سنة كام الف جنيه لما ييجى التلميذ المحترم ده يخشى الجامعة مش اقل حاجة يستمر فى الجامعة ٤ سنين يدفع نفس المصاريف اللى راح دفعها السنين اللى فاتت حبا وطواعية وبكيف كيفه.. وبعدين مين يقول أن الطالب فى الجامعة ممكن وفقا للقانون يقعد عشرة سنوات يتعلم ينجح سنة ويسقط اثنتين وكله فى ظل المجانية.

ثم ياريت اصحاب شعار المجانية يقدروا فعلا يوفروا للطالب فرصة أنه يتعلم بجد لكن فى ظل «ابو بلاش» لا الطالب يتعلم ولا الدولة بتصرف فلوسها على حاجة مفيدة وكله بيضحك على كله وتحيا المجانية العمياء..



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٦

التعليم والمستقبل والتحديات التى تواجهه

لم يأخذ الكتاب المهم الذى اصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن التعليم والمستقبل، حقه من المناقشة الجادة الموضوعية بالرغم من أنه يحمل رؤية بالغة الأهمية لمستقبل التعليم فى مصر، ويتعرض بالشرح لكل ما يواجه التعليم المصرى من تحديات، ويتناول بأسلوب تمتزج فيه الرؤية العلمية العميقة بالخبرة الكبيرة التى اكتسبها المؤلف من موقعه كمسئول اول عن التعليم فى مصر، والذى قسم كتابه الى ستة فصول يبدأها بالحديث عن التعليم كبوابة للتقدم ويشير فيه إلى ان جوهر الصراع العالمى هو سباق فى تطوير التعليم وان حقيقة التنافس الذى يجرى فى العالم هو تنافس تعليمى وينبه إلى أننا نستطيع ان نحسم الصراع بيننا وبين العدو الصهيونى عن طريق التعليم واتاحة التعليم الجامعى لكل ابناء الوطن ويؤكد إننا نستطيع ذلك أيضا بما يملكه عالمنا العربى من ثروات ضخمة وامكانات هائلة ومقومات طبيعية لتشكيل وحدة عربية، وأنه قد آن الآوان لتحويل موارد وثروات العالم العربى من ثروات تتآكل مع الزمن فى الخزائن أو أقبية البنوك الى العملة الجديدة النادرة القابلة للاستثمار المتجدد.. عملة القرن الحادى والعشرين المتمثلة فى العلم والمعلومات وثورة التكنولوجيا التى تفرض علينا التحرك بسرعة وبفاعلية لنلحق بركبها . ويتناول الفصل الثانى ازمة التعليم فى مصر بالشرح والتحليل قبل ثورة يوليو وبعدها، ويهاجم الاستعمار الانجليزى الذى أغلق المعاهد العليا والمدارس التى انشئت فى عهد محمد على لتوفير احتياجات الدولة وفى مقدمتها احتياجات الجيش المصرى، ويشيد فيه بأبناء مصر الوطنيين امثال مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول الذين حملوا راية الحرية والعلم وتمكنوا بمساندة شعبية من انشاء الجامعة الاهلية عام ١٩٠٨، وحولوها الى جامعة حكومية عام ١٩٢٥م ويؤكد ان التعليم بقيام ثورة يوليو دخل مرحلة جديدة حيث اعلنت الثورة مجانية التعليم الجامعى والعالى استكمالا لمجانية التعليم قبل الجامعي وتحقيق تكافؤ الفرص لابناء مصر فى القبول بالتعليم الجامعى وفقا لمجموعهم فى امتحان الثانوية العامة الذى اعقبه التوسع فى التعليم الجامعى وانتشاره فى ارجاء البلاد كافة. وعن عناصر العملية التعليمية يتحدث د. حسين كامل بهاء الدين عن الابنية التعليمية فيصفها بانها كانت احدى اضعف حلقات العملية التعليمية وان اكثر من نصف المدارس كانت لا تصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الادنى للكرامة الانسانية فالاف المدارس ليست بها دورات مياه.. والاف المدارس ايلة للسقوط والاف المدارس دون نوافذ أو ابواب ولا معامل ومكتبات لممارسة الانشطة المختلفة ومع انعكاسات الموقف السكانى وما نتج عنه من تزايد اعداد التلاميذ فى سن التعليم الاساسى. وتعدد الفترات الدراسية فى اليوم الواحد تدهورت العملية التعليمية وتفاقمت الاوضاع بشكل خطير احدث تأثيرا سلبيا على كل مكونات التعليم وعناصره الاخرى من مناهج دراسية ومعلم والذى يطالب د. حسين كامل بهاء الدين بضرورة منحه الاجر العادل الذى يمكنه من مواجهة اعباء الحياة المتزايد.

ويؤكد حدوث انفصام بين نظم التعليم واحتياجات المجتمع والواقع الاقتصادية فالخريج لا يجد فرص عمل مناسبة رغم حصوله على الشهادة لانها لا تؤهله للإسهام فى حركة المجتمع.. ووضع المؤلف يديه على نقطة مهمة غائبة عن الكثيرين وهى غياب البعد المستقبلى عن مناهجنا التعليمية ويرجع ذلك الى اهتمام مؤسساتنا التعليمية بالماضى بسبب عدم قدرتنا على التحليل العلمى للخيارات المطروحة فى هذا الزمان، وينتقد هذه الاوضاع قائلا: نحن نخرج للمجتمع افرادا بافكارنا نحن وبتجربتنا نحن وبظروفنا المحلية الحاضرة التى لن يعيشوها ولن يقابلوها.. فى حين انه يتحتم علينا اعدادهم لزمانهم هم وليس لزماننا نحن..

ويهاجم الدروس الخصوصية التى تفشت نتيجة ضعف ثقة الاسرة بالمدرسة وكذلك نوه بتفشى ظاهرة الكتب الخارجية التى كان من اهم اسبابها عدم تطوير الكتب الدراسية وابتعادها عن مسايرة الأساليب الحديثة فى الطباعة وجمود المحتوى وترويج بعض الفئات المستفيدة منها من محترفى الدروس الخصوصية.

ويتناول المؤلف فى الفصل الثالث التحديات الدولية والاقليمية والمحلية التى تواجه الامة العربية وهى تخطو نحو القرن الحادى والعشرين، الذى يجعل من تطوير التعليم خيارا استراتيجيا لا بديل عنه ويستعرض التحديات الدولية ومنها تحدى العالمية وتحدى ثورة التكنولوجيا وتحدى المنافسة العالمية والاحتكارات الدولية وتحدى زيادة النفوذ الدولى على القرار الوطنى، وذلك كله يفرض علينا ان نعد الانسان المصرى ليستطيع أن يتعامل مع حضارة الثورة الثالثة التى تشهد سرعة المتغيرات وتفرض نوعية جديدة من التكنولوجيا المتقدمة والتى تحتاج الى عمالة على مستوى عال من التعليم والتدريب والقدرة على

التحول من مهنة الى اخرى واتخاذ القرار على خط الانتاج مباشرة وما يستتبع ذلك من مراجعة المناهج الدراسية وطرق التدريس واللغة التى نستخدمها والاساليب التى نتبعها والتخصصات التى نحتاج إليها ويرفض بشدة تدخل اى قوى اجنبية فى مناهجنا التعليمية وخاصة اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية.. ويحدد التحديات الداخلية التى يجب أن يواجهها تطوير التعليم فى مصر بتحدى العنف والتطرف والارهاب وتحدى التلوث البيئى وتحدى الانفجار السكانى وفى الفصل الخامس يطرح اهم المبادئ والاسس التى تحدد ملامح استراتيجية تطوير التعليم والتى تشمل اعتبار التعليم قضية أمن قومى وهو المحور الاساسى لها وانه الاستثمار للقوى البشرية التى هى اغلى انواع الاستثمار وهو قضية امة.. وكذلك عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية والذى استقر فى ضمير الشعب وترتبط به مجانية التعليم والتى يعتبرها هدفا اساسيا فى حياتنا ويصفها بانها ضمان للاغنياء قبل الفقراء.

ومن ملامح استراتيجية تطوير التعليم ايضا كما يراها د. حسين كامل بهاء الدين تغيير النظام التعليمى القائم على معلمين تعلموا او تخرجوا فى ظل نظام تعليمى كان المعلم فيه القائد المسيطر والملقن وحافظ النظام فى الفصل الى نظام تعليمى اخر يسمح بالديمقراطية ويشجع التعددية والاختلاف ويدعو للحوار ويطلق طاقات المتعلمين من الطلاب بحيث يكونون قادرين على التفاعل مع تكنولوجيا العصر وقادرين على استخدام الكمبيوتر بمهارة فائقة.

هذا الكتاب من اهم الكتب التى صدرت فى العام الماضى وترجع اهميته الى انه يخطط للمستقبل من خلال تفهم عميق للماضى وتحديات الحاضر.. وهو يستحق ان تهتم به الاحزاب والمؤسسات المختصة ونقابة المعلمين ومناقشته وخاصة ان صاحبه هو المسئول الاول عن التعليم.

ناجى الشهابى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٢/١٩٩٨

من المســئول:

المدرسة: تقتل الموهبة والهواية والأحلام!!

هل صحيح ان مصر لم تعد تقدم مواهب جديدة؟! ولماذا؟ ومن المسئول؟!

هل صحيح ان «زمان» كانت المدرسة هى المعمل والارض الخصبة التى تنبت فيها المواهب الرياضية.. والفنية.. حيث يسهم مسرح المدارس فى افراز موهبة الفنون وملاعب المدرسة تقدم ابطال الرياضة!! وانه عندما فقدت المدرسة هذا الدور ذبلت المواهب واختفت.. وكيف سمحنا للخطط التعليمية والمناهج الدراسية ان تقضى على مواهب واحلام الطلاب.. وهذا يستلزم ان تكون الخطط التعليمية والمناهج أساسا للنهوض بها لتحقيق الهدف منها، على أن تكون الانشطة المدرسية احد أوجه الرعاية لتلك المواهب والإبداعات، حيث يؤكد المختصون فى مجالات الفنون ضرورة تغيير المناهج بما يوفر الفرصة للمبدعين وعدم الاقتصار على مدارس المتفوقين لان التفوق الدراسى ليس مقياسا للموهبة .

ويؤكد محمد السيد الديب الموجه تربية رياضية المشكلة مازالت قائمة حيث إن التربية الرياضية تعامل على اساس أنها «العاب» تملأ بها الحصص، ولا تعامل على اساس انها مادة أساسية ولاترصد لها درجات، وقد لايتاح للمدرس تدريب الطلاب حيث ينشغلون بالامتحانات والاستعداد لها طوال العام، بل إن بعض المدارس اختفت فيها مساحات الملاعب بعد أن اقيمت مبان جديدة عليها خاصة بعد الزلزال، ويضيف انه كثيرا ما تعامل الحصة على انها احتياطية لمدرسى المواد المتاخرين فى مناهجهم ومدرس التربية الرياضية فى هذه الحالة يكون مكتوف اليدين فامامه برنامج تدريبى مقرر على الطلاب مارسته طوال العام فى حصتين فقط اسبوعيا، وتكون النتيجة أن الطلاب لا يمارسون اى رياضة فى اى فترة تعليمية وينشغلون فى الدروس الخصوصية او المذاكرةفى سباق المجموع وتحقيق الدرجات العالية

ويضيف الدكتور محمد خفاجى الناقد الأدبى ورئيس رابطة الأدب الحديث انه من الضرورى أن تطور مناهج الدراسة للطالب بما يرقى بمستواه الأدبى لاظهار امكانياته بالتركيز على نصوص الأدب المتنوعة بالمناهج لمختلف العصور الاسلامية والجاهلية لزيادة حصيلة الطالب وذخيرته الادبية والقضاء على ظاهرة تباعد الطلاب عن التخصص فى اللغة العربية بالكليات اضطراراً، وتنظيم ندوات اسبوعية فى مختلف المناهج من خلال متخصصين، وأساتذة جامعات لسد العجز العلمى فى مستوى المعلمين، كما يجب ان تفرد كليات خاصة للمبدعين فى مختلف المجالات، واتاحة الفرصة لسفرهم للخارج للاطلاع على الثقافات الاجنبية، وتكوين حصيلة فكرية تنتج عنها نهضة حقيقية، وكذلك تعزيز صلة الجيل الجديد بالتراث لانه يعطى للانسان بعدا حضاريا، وتشجيع نوادى الادب بالمدارس وتكوين لجان لترجمة اخر الأعمال الأدبية.

ويضيف الدكتور هاشم توفيق رئيس قسم المسرح بكلية الآداب جامعة حلوان ان العملية التعليمية والعلم ركن وشىء واحد مرتكز فى الاساس على الابداع ولانه لايمكن أن يكون التعليم كتبا مكدسة بالعلوم والمصطلحات الانجليزية ولان التعليم فى عصرنا حاليا تحول الى فن الى نوع و اللعب والابداع الجاذب للطفل. مثلما يحدث فى اداء كرة القدم التى اصبحت فنا وعلما وخططا بين الفرق. وانا ارى شخصيا ان التعليم اليابانى نموذج يجب ان نحتذى به فاليابان عندما ارادت ان تتقدم اخذت بوسائل التقدم الالمانية تدريجيا حتى اصبحت اكبر منافس لدول اوروبا وامريكا فى التقدم التكنولوجى فى كل شىء حتى الالعاب. اما بالنسبة لنا فيجب ان نطبق هذه التكنولوجيا مباشرة دون انتظار لان الوقت لايحتمل ذلك، ومن خلال اطلاق طاقات المبدعين والموهوبين.

اما الدكتور حسين الجبالى الاستاذ بكلية الفنون الجميلة ونقيب التطبيقيين فيطالب باعطاء الفرصة الكافية لجعل مادة التربية الفنية مادة اساسية وإزالة فكرة الناس عنها انها نوع من التهريج او التسلية او انها «رسم» ذلك لان مدرس التربية الفنية غالبا مايكون من خريجى التعليم الفنى الصناعى ممن لايعرفون شيئا عن الفن وذلك لان فاقد الشىء لايعطيه، لذا فمن الصعب ان نجده يخرج تلميذا موهوبا يستفاد منه، ذلك مع ان الفن بانواعه ينهض بذوق المجتمع ورقيه الاخلاقى والثقافى، ولان اتجاهاته تمس العوامل الانسانية كما انها دخلت الى عالم العلوم البحتة، وتقاس نهضة الشعوب بمستواها الفنى والأدبى وهذا لايتأتى بالطبع من فراغ لان المدرسة هى المفرخة الاساسية ومع مناهجها هذه تثقل التلميذ وتبدد طاقاته الفكرية فى امتحانات وشهادات، ويخرج منها الى لاشىء ولافائدة ولاحتى يحصل على عمل يعيش منه، وهذا بالطبع يدفعنا لان ننادى لاقامة مدارس للموهوبين فى مختلف المجالات وعلى راسها الفن التشكيلى او تخصيص فصول للمبدعين بالمدارس، ونشر المعارض الفنية على مدار العام الدراسى بالمدارس، وتخصيص كتاب مدرسى للتذوق الفنى لكل عام دراسى يضعه متخصصون بلا مجاملات.

وجيه الصقار



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٦/٢/١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم استمارات الامتحان للثانوية العامة يبدأ بعد غد

لاتغيير في المواد المؤهلة للالتحاق بالجامعات

كتب ـ أيمن المهدى :

يبدا طلاب الثانوية العامة تسليم استمارات الامتحانات من بعد غد وتقرر أن تتسلم إدارات الكنترولات الاستمارات النهائية يوم ١٢ مارس المقبل.

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بمعاونة الطلاب، وتقديم النصح، والارشاد لهم، والتيسير عليهم في ملء الاستمارات. وصرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بانه لم يطرا حتي الآن أي تغيير في المواد المؤهلة للجامعات، وان المسئول عن ذلك هو المجلس الاعلي للجامعات.

وقال إن المواد المؤهلة المعمول بها حتي الآن هي الكيمياء والاحياء والفيزياء لكليات الطب، والكيمياء والفيزياء والرياضة (٢) لكليات الهندسة ، أما الكليات الادبية فالطالب له ان يختار أربع مواد ادبية وواحدة علمية.

حسين بهاء الدين

وسوف تنتهي لجنة الادارة بالثانوية العامة من توزيع وحصر أعداد المدارس والطلاب وانتداب المدرسين لأعمال الامتحانات في أول مايو المقبل مع تجهيز المواقع لتبدأ الامتحانات ٢٠ مايو.

كما تقرر أن تنتهي مديريات التعليم بالمحافظات من تحديد مواعيد امتحانات النقل وشهادتي الابتدائية والاعدادية خلال اسبوع علي أن تبدأ الامتحانات عقب اجازة اول مايو «عيد العمال» يوم ٣ مايو حتي ١٦ من الشهر نفسه. وبالنسبة لامتحانات الدبلومات الفنية فتبدأ في ١٧ يونيو لجميع التخصصات بينما يبدأ الدور الثاني في ١٥ اغسطس المقبل.



المصدر : الحياة

التاريخ : ١٦/٢/١٩٩٨

... وتظاهرات حاشدة في الجامعات المصرية

□ القاهرة - محمد صلاح

■ شهدت جامعات مصرية امس تظاهرات طالبية حاشدة ندد المشاركون فيها بـ «السياسات الاميركية في المنطقة والعدوان الاميركي المحتمل على الشعب العراقي». وشارك مئات الطلاب في جامعة عين شمس في مؤتمر عقد في باحة الجامعة، القيت خلاله كلمات تضمنت حملة عنيفة على الولايات المتحدة واسرائيل، ثم نظم الطلاب تظاهرة طافت ارجاء الجامعة، ووزعوا منشورات تطالب بطرد السفير الاسرائيلي من القاهرة واتخاذ موقف اكثر تشدداً إزاء السياسة الاميركية. واحرق الطلاب العلمين الاميركي والاسرائيلي فيما احاطت اعداد كبيرة من قوات الشرطة باسوار الجامعة، لكن المتظاهرين التزموا عدم الخروج الى الشوارع بعدما ابلغهم رجال الامن ان التعليمات تقضي بعدم التعرض للطلاب طالما ظلوا داخل الجامعة.

وفي جامعة القاهرة تجمع مئات الطلاب عقب صلاة الظهر ورفعوا لافتات تندد بالموقف الاميركي وتطالب بعقد قمة عربية - اسلامية «للتصدي للهيمنة الاميركية».

وردد الطلاب هتافات تطالب بـ «فتح باب التطوع للجهاد دفاعاً عن الشعب العراقي». وفرضت الشرطة اجراءات مشددة خارج الجامعة خصوصاً على الطريق المؤدي الى مقر السفارة الاسرائيلية الذي لا يبعد سوى امتار قليلة. ووردت معلومات عن تظاهرات اخرى في جامعات في محافظات الوجه البحري والصعيد، دعت الى مناصرة الشعب العراقي.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية للدكتور بهاء الدين حول

تعليم المستقبل : أن يتعلم التلميذ ويستمتع بهواياته

فى رؤية متكاملة حول التعليم والمستقبل يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ابعاد قضية التعليم من مختلف جوانبها يحدد اولها فى ان التعليم قضية امن قومى بعد ان ظل فى فترات طويلة يعالج على انه قضية خدمات.. والرؤية عن التعليم والمستقبل تطرح مستقبل التعليم.

يقول الدكتور بهاء انه آن الأوان لمعالجة التعليم على انه المحور الاساسى لامننا القومى بمعناه الشامل فى الاقتصاد والسياسة والاستقرار الداخلى والأمن الخارجى والتنمية وتحقيق الرخاء بعد ان اختلف مفهوم التعليم واصبح اداة المنافسة الدولية اذ لم يعد التنافس بين القوى العظمى الآن صراعا عسكريا بقدر مااصبح سباقا فى مجال التعليم..

وحول دور التعليم فى الامن القومى يقول الدكتور بهاء انه يتصور مقومات الامن القومى من خلال ٣ محاور هى: المحور السياسى - المحور الاقتصادى - المحور العسكرى.

ويرتكز المحور السياسى - بعد المتغيرات العالمية بتزايد الديمقراطية وسقوط التطبيق الاشتراكى وانفراد امريكا بالساحة الدولية وتزايد الاخطار الداخلية والخارجية فإن هذا المحور السياسى يقوم على الديمقراطية والسلام الاجتماعى وهى نتاج طبيعى لتعليم جيد يكسب الانسان الصغير المهارات والقدرات ويساعده على التفكير والتحليل والاستنباط والربط بين الاشياء والحوار الهادف الذى يقبل الراى والراى الآخر ويحميه من غسيل المخ ويحصنه ضد دعاوى التعصب والتطرف والارهاب.

اما المحور الاقتصادى فيحدده الدكتور بهاء فى التحدى الاقتصادى الذى تواجهه مصر ومايتطلبه من تقدم سنوى للانتاجية وهومايحقق التقدم الاقتصادى الذى يرتبط بنوع التعليم وجودته وتتأثر انتاجية الفرد بمقدار التعليم الذى حصل عليه ونوعيته ومقدار مايتوافر له من الخبرات الاساسية والقدرات وبهذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وانتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية ويتطلب ذلك احداث تحولات جذرية فى التعليم..

ويوضح الدكتور بهاء الدين مفهوم المحور العسكرى بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل بعد ان اصبحت الحروب تعتمد على الرياضات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة ومن يملك العلم يملك فرض إرادته دون ان يحرك جنديا او يطلق قذيفة وبالتالى فإن التفوق العسكرى هو انتاج تعليمى.

ويطرح الدكتور بهاء منظور التعليم كاستثمار وعدم المساس بمبدا تكافؤ الفرص التعليمية وتحديد سياسة التعليم الواعية فى اطار ديمقراطى.

وفى شجاعة يتناول الدكتور بهاء مفاهيم العملية التعليمية وعناصرها وفى مقدمتها ان ننتقل من عملية الحفظ والتلقين الى الخبرات والقدرات وتغيير اهداف التعليم من تخريج موظفين وعمال الى مبدعين ومبتكرين وتغيير المفهوم التقليدى للطالب من طالب سلبى يتمركز دوره فى حفظ المناهج المقررة الى طالب ايجابى يناقش ويحاور ويعرض افكاره بجرأة وحرية وتطوير مناهج التعليم والعملية التعليمية واعادة النظر فى تقسيم التعليم وتطوير المناهج. وبكلمات محددة يقول الدكتور حسين بهاء الدين «ان الكم المعرفى الذى يدرس حاليا لأبنائنا يجب ان يعاد النظر فيه لقد اصبحت الأسرة تشعر بقسوة ووطأة التعليم على اطفالها... لقد اسهمنا جميعا بشكل أو بأخر فى قتل البسمة على وجوه اطفالنا واشقينا الأسرة المصرية التى راحت تلهث وراء تعليم اولادها ودخلت فى مصاعب جمة تسببت احيانا كثيرة فى شقائها، ان الأوان لان يتحول التعليم من كم معين من المعلومات نحشو به عقول اطفالنا الى مفهوم مغاير تماما وهو اكساب هؤلاء الاطفال المهارات والقدرات التى تمكنهم من اداء واجبهم نحو وطنهم وأسرهم والفهم وان الآوان لكى نعطى الطفل المصرى حقه فى الاستمتاع بطفولته وليس مقبولا ونحن نعلم الطفل ان نكون سببا فى تعاسته وفى سبيل اعطائه هذا الحق يجب الا نكلفه بواجبات مدرسية فى المواسم والأعياد ونهايات الأسبوع ولاتزيد الواجبات على ساعة واحدة فى اليوم كحد اقصى..

ويطالب الدكتور بهاء بالتركيز على مستوى التعليم وعلى تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة بما يخدم قضية التطوير والتنمية وان ينجح التعليم فى ترشيح وتدعيم الخبرات الاساسية فى إنسان المستقبل ويسلحه بالقدرات اللازمة لعصر جديد وان تخضع المقررات الدراسية فى جميع المراحل للمراجعة المستمرة..

وحول الرؤية المستقبلية للتعليم قبل الجامعى. يقول الدكتور بهاء: نحن نريد لتلميذ هذه المرحلة ان يكون قادرا على البحث الذاتى عن المعلومات فى الكتب والمكتبات والكمبيوتر وان يصبح طالبا ايجابيا قادرا على الوصول بذاته الى المعلومة.. قادرا على اجادة اللغة العربية واللغة الاجنبية والتعامل مع العمليات الحسابية والرياضية.. نريد للتلميذ ان يتعلم المبادرة والجرأة فى التعبير يتعود ديمقراطية الحوار واحترام الآراء متلهفا على معرفة كل جديد فى مجال التطور التكنولوجى ممارسا للأنشطة بشكل منظم.. تلميذ ينعم بصحة جيدة يتعلم الاعتماد على الذات والقدرة على اتخاذ القرار ذاتيا يلم بالمفاهيم التى تعكس التحديات المحلية التى تواجهنا... ملما بمفاهيم الأمن القومى والسلام.



مؤتمر بالاسكندرية يبحث تطوير الدراسات العليا بالجامعات

الإسكندرية من سهيلة نظمى: ناقش مؤتمر تطوير الدراسات العليا والبحوث العلمية فى جلساته امس نسبة الفاقد فى الدراسات العليا فى الجامعات المصرية وأسباب انسحاب الطلاب من برامج الدراسات العليا خاصة طلبة الدبلوم وطالب الدكتور مصطفى حسن نائب رئيس جامعة الأسكندرية للدراسات العليا والبحوث ورئيس المؤتمر وعادل محمدين وكيل كلية الهندسة للدراسات العليا بتطوير الدراسات العليا بما يتناسب مع الشكل الاقتصادى فى مصر .

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٩٩٨

شهاب: الجامعات تشهد حركة دائبة لتطوير المناهج

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في كلمة له بمعسكر حلوان ان الجامعات المصرية تشهد حركة دائبة من أجل تطوير المناهج ، وتحديث المقررات وإدخال التكنولوجيا المتقدمة بهدف تحقيق طفرة نوعية ، بعد أن نجحت في دعم البعد الاجتماعي للتنمية الشاملة، من خلال استيعاب الكم الهائل من أبنائنا الراغبين في مواصلة تعليمهم الجامعي .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٢/١٩٩٨

بعد عرض مشكلتها على رئيس الوزراء:

كلية طب سوهاج تطلب حسم نزاعها مع المستشفى التعليمى!

● مازال النزاع بين كلية طب سوهاج والهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية قائما بالرغم من مرور اكثر من خمس سنوات على بدء الدراسة بها نتيجة ضيق المكان الذى تعانى منه الكلية وترتب عليه عدم افتتاح بعض الأقسام المهمة ووجود اجهزة طبية حديثة بملايين الجنيهات حبيسة الصناديق منذ فترة طويلة مما يؤثر على مستوى الخدمة الطبية والتعليمية.

و«الأهرام» يطرح هذه المشكلة المزمنة امام كل من يهمه الأمر على امل ان تجد طريقها للحل الفعلى بعيدا عن تبادل المكاتبات التى لا تنتهى وتزيد النزاع اشتعالا.

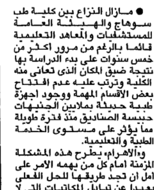
● ومشكلة ضيق المكان الخاص بالكلية والمطالبة بضرورة فض الاشتباك القائم بينها وبين مستشفى سوهاج التعليمى بدات مع افتتاح الكلية عام ٩٢ ورغم طرح المشكلة امام وزراء الصحة واخرهم الدكتور إسماعيل سلام والوعد بحلها مازالت قائمة ولم تجد طريقها للحل ووضع نهاية لهذا النزاع الطويل مما حدا باعضاء مجلسى الشعب والشورى بالمحافظة إثارتها مرة اخرى خلال لقائهم مع الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء فى الاسبوع الأول من ديسمبر الماضى ووعد بعقد لقاء مشترك بين وزير الصحة والسكان ووزير التعليم العالى والبحث العلمى لإنهاء هذا النزاع.

اثار الاختناق

● ونتيجة الاختناق الذى تعانى منه الكلية رغم استغلال جميع المساحات الفضاء فى الجزء المخصص لها بعد تقسيم مبنى المستشفى التعليمى مناصفة بينهما عدم افتتاح قسم للاستقبال بالمستشفى الجامعى حتى الآن بالرغم من اهميته والأخطر من ذلك وجود أجهزة طبية حديثة تقدر قيمتها بملايين الجنيهات حبيسة الصناديق منذ أكثر من عامين مما قد يعرضها للتلف.

تطورات المشكلة

● وقد كشفت المذكرة التى رفعتها الكلية لمجلس جامعة جنوب الوادى منذ عام تطورات المشكلة، حيث اكدت فيه أن الجامعة (اسيوط قبل إنشاء جامعة جنوب الوادى) سبق أن قامت بشراء قطعة أرض صالحة للبناء من محافظة سوهاج بما عليها من عمارات والمستشفى التعليمى بتاريخ ٧٥/١١/٤ بقصد تخصيصها لفرع الجامعة بسوهاج ولما كان إنشاء كلية الطب والتى كان من المزمع ايلولة مبانى



المستشفى إليها قد امتد وقتا طويلا، حيث صدر قرار رئيس الوزراء فى هذا الشان فى عام ٨٦ وقرار المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ ٩٠/٩/٢٧ فقد ترتب على ذلك استغلال وزارة الصحة للمستشفى التعليمى خلال الفترة السابقة لتشغيل الكلية كمستشفى تابع للهيئة العامة للمستشفيات التعليمية علما بان قرار السيد رئيس الجمهورية رقم ٢٢٣ لسنة ٧٦ والذى حدد تبعية الوحدات التى كانت تتبع وزارة الصحة حدد مستشفى سوهاج العام ليكون تابعا للهيئة ورغم ذلك فمازال المستشفى العام تابعا لوزارة الصحة ويعمل كمستشفى عام مع إصرار هيئة المستشفيات التعليمية على استغلال المستشفى المبيع للجامعة.

● اضافت المذكرة أن مجلس جامعة اسيوط وافق فى ٨٧/٩/٦ على بدء الدراسة بكلية طب سوهاج فور موافقة وزارة الصحة على تخصيص المستشفى التعليمى للكلية وبعد المطالبات الملحة ومقابلة وزير الصحة الاسبق ومناقشة الموضوع فى مجلس الشعب صدر قرار الوزير رقم ٢٣٧ لسنة ٩١ بالتصريح لكلية الطب باستخدام جزء من المستشفى وقد اسفر هذا القرار عن تسليم الكلية لبعض المبانى دون البعض الآخر، الأمر الذى ادى إلى حرمان الكلية من الاستفادة بجميع المبانى واستغلالها فى تطوير العملية العلاجية والتعليمية المنوطة بها.

اجتماع بمكتب المحافظ

● واكدت الكلية فى مذكرتها انه فى إطار المحاولات المستمرة لفض الاشتباك بينها وبين المستشفى التعليمى تم عقد اجتماع بمكتب المحافظ بحضور امين عام الهيئة العامة للمستشفيات التعليمية فى ٩٤/٧/١٦ وتم الاتفاق على أن يتم تطوير مستشفى الصدر ليصبح سعته ٣٠٠ سرير ليتم نقل المستشفى التعليمى إليه كبديل للجزء الذى تستغله مع المستشفى الجامعى حاليا على أن يتم تخصيص مكان اخر لمستشفى الصدر بحى الكوثر إلا ان الكلية فوجئت بامين عام الهيئة يطلب ٥٥ مليون جنيه لبناء مستشفى تعليمى جديد رغم أنه كان مطلوب مساهمة الجامعة بمبلغ مليون و٥٠٠ الف جنيه لإجراء التعديلات اللازمة بمستشفى الصدر لتحويله إلى تعليمى، بل الادهى من ذلك ما جاء بكتاب الهيئة بانها قامت بعرض العقد الخاص بملكية الجامعة فى مستشفى سوهاج التعليمى على المحافظ السابق محمد حسن طنطاوى وتمت دراسته بمعرفة الإدارة القانونية بالمحافظة انتهت إلى أنه ليس لكلية الطب أدنى وجود.

تحقيق:
محمد مطاوع علام

المحافظة تنفى

● واشارت الكلية إلى انه بمخاطبة المحافظة فى هذا الخصوص أفادت أنه لا يوجد لدى إدارة الشئون القانونية اى فتوى فى هذا الشان وعلى ما تقدم تم عرض الموضوع على مجلس الكلية فى ٩٦/١١/١٣ وقرر عرض الأمر على مجلس الجامعة لرفعه للسيد رئيس الجمهورية لحسم هذا النزاع، وذلك فى يناير قبل الماضى إلا ان مجلس الجامعة راى الاكتفاء برفع مذكرة لوزير التعليم بهذا الشان، ولم يقم برفع الأمر للرئيس مبارك، كما طلب مجلس الكلية فى نهاية المذكرة.

لجنة تحكيم

وفى محاولة اخرى من كلية الطب اعدت مذكرة أخرى لرئيس جامعة جنوب الوادى فى ديسمبر الماضى تضمنت التفاصيل السابق ذكرها، واضافت فيها أن الجهاز المركزى للمحاسبات قام بفحص الموضوع، وانتهى إلى أحقية الجامعة فى امتلاك المستشفى كاملا، كما قام السيد أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج فى ٩٧/٥/٢٥ بالكتابة لوزير التعليم لإخطار وزارة التخطيط لتدبير الاعتمادات المالية اللازمة لإنشاء مستشفى جديد لكلية الطب فأفادت وزارة التخطيط أن المستشفى محل النزاع تابع للجامعة، وانها قامت بتخصيص الاعتمادات الاستثمارية الخاصة به والتى استغلتها الكلية فى إنشاء مبنى الطوارئ، والحالات العاجلة وإنشاء مبنى للدروس العملية ومدرجين وتجهيز الاقسام بالاجهزة والمعدات المطلوبة لتحديث المستشفى على هذا الأساس، وذلك لرفعها للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لاتخاذ إجراءات التحكيم بين الجامعة وهيئة المستشفيات التعليمية، وصولا لحل لهذا النزاع الطويل.

ويبقى النزاع بين كلية طب سوهاج والمستشفى التعليمى قائما حتى اشعار اخر والضحية العملية للطلاب والمرضى الذين ينتظرون خدمة طبية متميزة من الكلية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/٢/١٩٩٨

الجهاز المركزى للمحاسبات يكشف هيئة الأبنية التعليمية بأسيوط

تلاعب في انشاء توسعات رأسية بمديرية التعليم بالمخالفة للقرار الجمهوري

إستلام ٣٥٠ مدرسة بدون توصيل المرافق لها

أسيوط - ممدوح ثابت :

كشف تقرير خطير للجهاز المركزي للمحاسبات برئاسة الدكتور شوقي خاطر رئيس الجهاز عن وجود تلاعب في انشاء توسعات رأسية بمباني مديرية التربية والتعليم بأسيوط تحت مسمي مدرسة طه حنفي المليجي المجاورة لها بالمخالفة لأحكام قرار رئيس الجمهورية بانشاء هيئة الأبنية التعليمية فضلاً علي تحصيل موازنة للهيئة بمبلغ «١٠٩١٧٠» جنيهاً بدون مبرر.

أكد التقرير بأنه طبقاً لأحكام المادة الثانية من قرار رئيس الجمهورية رقم «٤٤٨» لسنة ١٩٨٨ بانشاء الهيئة العامة للأبنية التعليمية بأن تتولي الهيئة تخطيط المباني التعليمية وتطوير معايير ومواصفات تصميم وتحديد نظم وقواعد البناء في ضوء خطة علمية ومراعاة أهداف خطة التنمية والسياسة العامة للدولة كما تقوم باتخاذ كل ما يلزم لانشاء المباني التعليمية وصيانتها الا انه تبين لدي فحص الجهاز المركزي للمحاسبات بموجب الممارسة رقم «١١٣» لسنة ٩٦/٩٥ جلسة يوم ٢٤ أكتوبر عام ١٩٩٥ ارساء أعمال تعلية الدور الثالث العلوي بمدرسة طه حنفي المليجي بأسيوط علي شركة المهندس للانشاء والتعمير بتكلفة تقديرية قدرها «٥١٩١١٤» جنيهاً علي أساس سقف خشبي لمساحة «١٨٠٠م٢»، وتم استلام الاعمال ابتداء من يوم ١٨ مايو من العام قبل الماضي وحيث بلغت جملة ختامي الأعمال مبلغ «٦٠٩١٧٠,٢٣» جنيه تم صرفها بالمستند رقم «١٣٦٦» في ٩٧/٢/١ واضاف التقرير انه لدي الرجوع لمدرسة طه

د.شوقى خاطر

حنفي المليجي الاعدادية بأسيوط أفاد ناظر المدرسة ومديرها يوم ٢٢ أكتوبر الماضي ورداً علي كتاب عضو الجهاز الفحصي المؤرخ بأنه تمت تعلية الجناح القديم من المدرسة المجاور لمديرية التربية والتعليم بأسيوط وقامت المديرية باستلامه واستغلاله، حيث تم فتح مباني المديرية علي هذا الجناح بهذا الدور ولم تستفد المدرسة بأي جزء من التعلية وأشار التقرير الي التلاعب بمسميات أماكن العمل بحجة العمل في المدارس ورفض انشاء مبان ادارية بمديرية التربية والتعليم بأسيوط وعدم الاستفادة منه في العملية التعليمية بالاضافة الي تحصيل موازنة هيئة الأبنية التعليمية لهذه المبالغ دون مبرر واثبت التقرير ان ذلك يعد مخالفة لقرار رئيس الجمهورية بانشاء الهيئة واختصاصاتها.. وأضاف التقرير انه بالفحص تبين اغفال خصم بتكاليف الاشراف من مقاولي الأعمال المتأخرة بالمخالفة لاحكام المادة «٣٠» من الشروط العامة للتعاقد وقد بلغت جملة المبالغ التي تم اغفالها «٤٥١٥٠» جنيهاً وذلك بعد استلام هيئة الأبنية التعليمية بأسيوط لـ ٣٥٠ مدرسة دون توصيل المرافق لها واثبت التقرير تقاعس الوحدات المحلية وشركة توزيع الكهرباء في توصيل المرافق لتلك المدارس واكد التقرير انه لدي الفحص تبين وجود كثير من الأعمال المتأخرة مع خصم غرامات التأخير دون خصم تكاليف الاشراف خلال فترة التأخير بواقع «٥٠ جنيهاً» يومياً.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٩٨

«شهاب» ورؤساء الجامعات في ندوة بجامعة القاهرة

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات وارتفاع الموازنة من ٢٨٠ مليون جنيه إلي ٣ مليارات جنيه

إنشاء جامعات أهلية لا تهدف إلى الربح لتمويل التعليم الجامعى

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى على حتمية التوسع الكمى فى التعليم الجامعى مع التطوير الكيفى بشكل مستمر.

كما اكد الوزير الاهتمام بمستوى الخريجين مع التوسع في المجالات التى يحتاجها المجتمع بشرط توافر الأمكانات اللازمة لذلك بالجامعات ومنها الامكانات البشرية من اعضاء هيئة التدريس. واشار إلى ان البعض يطرح بشكل مغلوط قضية التطوير الكمى كنقيض للتطوير الكيفى للتعليم. واعلن الوزير ان ميزانية التعليم الجامعى ارتفعت من ٢٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ٣ مليارات جنيه العام الماضى.

ودعا إلى توفير موارد اخرى لتمويل التعليم العالى من خلال تسويق الخدمات والبحوث الجامعية وانشاء الجامعات الخاصة الاهلية التى لا تهدف إلي الربح مثلما نشأت جامعة القاهرة كجامعة اهلية من خلال تبرعات القادرين. وطالب الوزير بانشاء صناديق خاصة لتمويل التعليم العالى يساهم فيها المواطنون ورجال الاعمال بالاضافة إلي التبرعات المادية وترشيد الانفاق الحالى. واضاف أن هناك نظاما جديدا سيتم دراسة تطبيقه يقضى بالسماح لبعض الأساتذة بالتفرغ الكامل للعملية التعليمية بحيث يعطى ثلاثة اضعاف مرتبه الاصلى لمدة عام.

جاء ذلك فى ندوة مستقبل التعليم فى مصر التى دعا إليها الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وشارك فيها الدكاترة حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ومحمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية وعرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادى ورأفت محمود رئيس جامعة اسيوط ومحمد عبداللاه نائب رئيس جامعة الاسكندرية وعدد كبير من اساتذة الجامعات والطلاب.

اقترح رئيس جامعة القاهرة البدء فى تطبيق نظام الساعات المعتمدة كوسيلة لاعطاء الطالب الفرصة للاختيار مع التركيز على تطبيقه فى كليات الاعداد القليلة لانه يتطلب اماكن كثيرة واعدادا قليلة من الطلاب. واشار إلى تطبيق الساعات المعتمدة فى كليتى الزراعة والاقتصاد بجامعة القاهرة. وطالب الدكتور «فاروق» بعدم التوسع فى انشاء كليات جديدة بدون توافر المقومات اللازمة لها وتشمل



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/ ٢/ ١٩٩٨

العناصر البشرية والتجهيزات.

واقترح رئيس الجامعة أصدار طابع لدعم العملية التعليمية بالجامعات يلصق على كل شهادة جامعية تستخرج من الجامعات ويخصص العائد منه لتمويل الجامعات كما يحدث لفئات وقطاعات كثيرة فى مصر. واكد الدكتور «شهاب» ان الاستاذ الجامعى هو الاساس فى منظومة التعليم الجامعى ومن حقه توفير المعيشة المادية المتميزة له ومنحه التقدير المعنوى من الجامعة والمجتمع. واضاف ان الأستاذ الجامعى عليه دور اجتماعى وتربوى وتثقيفى فى الجامعة وهو الاقتراب من طلابه اكثر ومشاركتهم فى الأنشطة.

وطالب الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب بالغاء التخصصات التعسفية بين الكليات المختلفة والميل إلى الدراسات المتداخلة بين العلوم والاهتمام بالاقسام العلمية علي مستوى الجامعة وتطبيق الساعات المعتمدة والاستفادة من بعض تقنيات التعليم الموجودة فى العالم كنظم التعليم عن بعد والتعليم المفتوح والتعليم من خلال التليفون والجامعة الاليكترونية العالمية.

واشار الدكتور «غلاب» إلى ان رغبة الطالب وحدها للالتحاق بكلية معينة لا تكفى بل لابد من تأهيله خلال الاعدادى والثانوى والاخذ فى الاعتبار احتياجات سوق العمل واجراء اختبارات قدرات قبل الالتحاق بالكلية.

وطالب رئيس جامعة المنوفية بتنمية موارد الجامعة الذاتية من خلال الوحدات الجامعية والمراكز ذات الطابع الخاص وتنشيط تسويق الخدمات الجامعية للمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٩

جوائز قيمتها ١٠ آلاف جنيه لأوائل الخريجين بزراعة طنطا

طنطا ـ من علاء عبد الله:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البديوى على قرار مجلس شئون التعليم والطلاب الخاص باستمرار وقيد الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس فى العلوم شعبة تشريح وفسيولوجى عام ٩٧ بالفرقة الثالثة بكلية الطب للعام الجامعى الحالى بشرط حصولهم على تقدير جيد.

كما وافق المجلس على تخصيص جائزة باسم الدكتور طه شلبى والدكتورة نبيلة شاهين قيمتها ١٠ الاف جنيه توزع على اوائل الخريجين بكلية الزراعة ومنح ٢٣ من اعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة درجة الماجستير و٥ درجات دكتوراه و٣ أساتذة مساعدين.

وصرح رئيس الجامعة بانه سيتم تطوير المنشآت الجامعية وتحديث المعامل بالكليات وتوصيل مرافق المياه والصرف الصحى لمبنى كلية الهندسة الجديد بمنطقة سيبر باى وتخصيص ٤ اتوبيسات لنقل الطلاب من والى المدن الجامعية.



شهاب: ربط أعداد المقبولين بالجامعات باحتياجات سوق العمل

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان القبول بالجامعات فى العام الدراسى الجديد سيكون عن طريق مكتب التنسيق الذى يستمر القبول عنه طريقة لاعوام قادمة وفقا لرغبات الطلاب والمجموع الكلى للدرجات والمواد المؤهلة والنجاح فى امتحانات القدرات لبعض الكليات اما إضافة درجات المستوى الرفيع فهناك لجنة بالمجلس الأعلى للجامعات تبحث افضل الطرق للاستفادة من هذه الدرجات.

واضاف الوزير ـ خلال ندوة الفكر بجامعة القاهرة فى إطار موسمها الثقافى والذى تحدث فيها ٥ رؤساء جامعات ـ أن القبول بالجامعات وفقا لرغبات الطلاب واحتياجات سوق العمل فقط لن يتم تطبيقه إلا بعد ان تتوافر اماكن بالجامعات تستوعب الطلاب وتجهيز المعامل والورش.. وان القبول العام القادم سيلتزم باحتياجات سوق العمل حتى لايكون هناك وفر فى عدد الخريجين من بعض الكليات ونقص فى البعض الاخر.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن المشكلات التى تعانى منها الجامعة نتاج طبيعى لاسلوب التعليم وطرق التدريس فى مرحلة التعليم قبل الجامعى والتى تجعل هناك عددا كبيرا من الخريجين فى الجامعات دون المستوى حيث لايتعلم الطالب فى هذه المرحلة اسلوب التفكير والمناقشة والنقد والاعتماد على البحث وهى ادوات اساسية فى التعليم الجامعى. وطالب الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بضرورة التوسع فى اجراء اختبارات لقياس قدرات الطلاب قبل أن يلتحقوا بالكليات خاصة بعد أن تكرر وبصورة ملحوظة رسوب اعداد كبيرة من الطلاب اصحاب المجاميع المرتفعة فى السنة الاعدادية والأولى بكليات الطب والهندسة والصيدلة والأسنان وغيرها.

واوضح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط أن الجامعات المصرية فى السنوات الأخيرة تنمو بسرعة متلاحقة وتواكب متغيرات العصر ولكن تحتاج الي نظام صارم وعادل يطبق مبدأ الثواب والعقاب على الطالب والأستاذ على حد سواء لاعداد طالب متميز خاصة أن الامكانات عالية وتستفيد منها جميع الدول المجاورة.



قبول ١٤٣ طالبا سودانيا بجامعة القاهرة فرع الخرطوم

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه بناء على توجيهات الرئيس مبارك تقرر بدء الدراسة بجامعة القاهرة فرع الخرطوم للطلاب السودانيين بالمقر المؤقت بمعهد الاحصاء بالجامعة وتم قبول ١٤٣ طالبا وطالبة بكليات الاداب والحقوق والتجارة والعلوم وبدأ الطلاب فى استكمال اجراءات القيد والدراسة.

واضاف انه روعى فى المقبولين من الطلاب النظاميين ان يكونوا حاصلين على الثانوية العامة عام ٩٧ والحاصلين على الثانوية من اعوام ٩٥ و ٩٦ من المنتسبين وان يتم اجراء امتحان تكميلى فى مستوى الثانوية العامة المصرية فى اللغة الانجليزية لجميع الراسبين فيها



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/٢/١٩٩٨

اعتماد قواعد التقدم للثانوية العامة لطلاب الـ I.G.C.S.E

كتب: أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نظام تحديد قواعد تقدم طلاب شهادتى الـ I.G.C.S.E «والابيتور» لاداء امتحانات شهادة الثانوية العامة.

وتقرر السماح لمن يرغب فى اداء الامتحان فى مواد: اللغة العربية، والتربية الدينية، والقومية فى ان يتقدم مع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية (نظام حديث) طبقا للمقررات المعتمدة لهذه المواد بالمرحلتين، على ان يكون الطالب حاصلا على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما فى مستواها وان يكون عام التقدم للامتحان فى هذه المواد هو العام الثانى على الاقل من تاريخ حصوله على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ويشرط ان يكون الطالب ناجحا فى مقرر الصف الاول الثانوى فى مواد: اللغة العربية ، والتربية الدينية، والتاريخ، والجغرافيا باحدى المدارس التى تدرس على نظام I.G.C.S.E والمصرح لها بتدريس المناهج الاضافية، او ان يكون طالب ناجحا فى هذه المواد بإحدى المدارس الرسمية او الخاصة بمصروفات والتى تشرف المديرية على امتحاناتها وتعتمد نتائجها ثم تم تحويله الى الدراسة على نظام الـ "I.G.C.S.E".

وصرح المهندس محمد الهريدى رئيس عام الامتحانات بوزرة التعليم بان الطلاب فى الشهادتين يسددون رسوم امتحان قدرها ٣٢ جنيها ولن يسمح لهم بأداء امتحان المرحلة الثانية الا اذا كان قد سبق لهم التقدم للامتحان فى هذه المواد فى المرحلة الاولى فى العام الدراسى ٩٧/٩٦ وتم استخراج رقم جلوس لهم.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٢/١٩٩٨

.. ودراسة رابعة عن التعليم والتدريب الصحفى

ومن الدراسات المهمة الاخرى فى الميدان الصحفى دراسة الدكتورة نجوى كامل والدكتورة أميرة العباسى عن «التعليم والتدريب الصحفى فى الجامعات المصرية.. دراسة ميدانية تقويمية»، وتعتبر من الكتابات الرائدة فى حقل التعليم الصحفى. وقد صدرت عن قسم الصحافة بكلية الإعلام فى جامعة القاهرة.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٢/١٩٩٨

على هامش المحاضرات

حوارات عبر الكشاكيل

كتبت راندا سمير: من منا لم يتذكر كشكول المحاضرات الذى يحمل الذكريات والحكايات والاحلام؟

ترى ماذا يكتب على هامش المحاضرة؟ ربما تكون ذكريات جميلة عاشها اصحابها، او ذكريات مؤلمة اخرجوها ليتعلموا منها، او مجرد حوار بسيط على الهامش اثناء محاضرة مملة فهيا بلا تردد نفتح الكشاكيل ونبدأ الرحلة.

نيرمين عبد السلام - طالبة بآداب عين شمس، بدأت فى كشكول محاضراتها بكتابة العبارة الشهيرة لهاملت «اكون او لا أكون» وفى وسط المحاضرات كتبت على الهامش «ياه بطل رغي يا دكتور وادخل فى المضمون». ثم وقعت عينى بعد ذلك على صفحة كاملة من الأمثال الشعبية منها «عيبت القدرة على المغرفة قالت لها ياسودة يامحرقة» العمل بالزيت ولا القعاد فى البيت» «إحتاجوا لليهودى قال اليوم عيدى» «الصبر على الحبيب ولا فقده».

وائل محمود، طالب بالفرقة الاولى - علوم القاهرة، وزميله اسعد بنفس الفرقة. اخذ وائل يقول لزميله «ياه يا دكتور ده غريب فى كل حاجة. مش ملاحظ إن مفيش ولا دكتورة دخلت لنا من اول السنة» ليه إنت نسيت الدكتورة (...) اللى دخلت لنا من يومين؟» فيرد عليه وائل «يا نهار اغبر وهى تتنسى.. كانت شكل حماة على الكسار فى سلفنى ثلاثة جنيه» فيرد عليه اسعد «مش هندخل فيلم كمثنا ده الواد هنيدى عامل شغل ابن حرام» فيقول له وائل «هنيدى هو اللى شال الفيلم بيفكرنى بإسماعيل ياسين.. ها نكت بعد محاضرة دكتور إبراهيم يوم السبت ونتفرج عليه.» اسعد يقول «وناخذ معنا الواد إسماعيل علشان السجاير والذى منه.. على فكرة هو الدكتور بيقول إيه؟ «فيرد عليه وائل» يا عم مش مهم ما البقين اللى قالهم موجودين فى الكتاب بتاعه هانوجع دماغنا ليه؟»

عبير ممدوح - طالبة بالفرقة الثالثة بكلية الآثار جامعة القاهرة، تخاطب صديقتها على كشكول المحاضرات الخاص بها قائلة «يا خبر شوف كرافتة الدكتور شكلها إيه؟ تفتكرى بيشترى هدومه منين؟ باين عليها من النوع الرخيص.. وإلا الجزمة بتاعته موضة قديمة وبلدى.. ازاى مراته خرجته كده من البيت.»

فقرة اخرى كتبت «يا اختى امتى نتجوز ونستريح من الهم ده.. ما انتى عارفه إن طول مافيش عريس هافضل فى الدراسة.. وشكلى كده هاحضر ماجستير ودكتوراه.» وفى فقرة اخرى بصفحة اخرى لصقت مجموعة من الصور لنفرتيتى وتوت عنخ امون واخناتون وإله الحب كيوبيد. وكتبت تحت صورة نفرتيتى «جميلة الجميلات» كفونى الكلام عند التحدى انا تاج العلاء فى مفرق الشرق ودراته فرائد عقدى» الله عليك يا حافظ يا إبراهيم يا عسل.. نفرتيتى تتحدث عن نفسها. وتحت صورة توت عنخ امون «معجزه احتار فيها العالم.. كان بدرى عليك يا صغير». وتحت صورة اخناتون «والنبى يا شيخ، وروح اتون لتخلى الدكتور يلغى فصلين من حياتك وليك عليه اول عيل أخلفه اسميه اخناتون أو سمنخ كارع». وتحت كيوبيد إله الحب كتبت «نفسى تيجى تزورنى يا عم يا كيوبيد ولو مرة، هو انا إيه ما اشبهش».

اما كشكول محمد عبد السيد عيد - الطالب بالفرقة الثانية بالازهر فكان حكاية.. ما يقرب من نصف الكشكول صور للاميرة ديانا. وتحت كل صورة عبارة خاصة. حتى ان زملاءه - كما قالوا خافوا عليه عقب وفاة ديانا.. كانت بالنسبة له صدمة قوية فكان يحبها لدرجة الجنون. تجد فى الكشكول جميع صور ديانا. وصور الحادث كتب تحتها «هافضل احبك من غير ما اتكلم.. رحلتى يا امى وبنتى وحبيبتى.. لا اعرف كيف او لماذا؟ فالحب لا يعرف حدودا كنت اسعد مخلوق عندما احببتى مصرى فتخيلته انا والآن رحلت ولكنى اراكى فى كل وجه فتاة طيبة حنونة» ولها صورة اثناء زيارتها لمصر وهى تحتضن بعض الأطفال كتب تحتها «عشق الروح مالوش اخر لكن عشق الجسد فانى».

يقول محمد إنه يحتفظ بصور ديانا لأنه لا يعرف ان يذاكر إلا وصورها امامه. وفى نهاية ألبوم الصور كتب «تفيد بإيه يا ندم وتعمل ايه يا عتاب.»

كشكول عبد الوهاب سعد بدأ بكلمات رياضية، فهو طالب بكلية تجارة عين شمس كتب «الأهلى عمهم» وفى اخر الكشكول قام بلصق صور اعضاء فريق النادى الأهلى.

وارادت زميلته مداعبته فكتبت بجوار كلماته «يا خيبتك» ووقعت «هند» ويقول عبد الوهاب إنها بتهرج معه «اصل دى أيام لن تعود تانى» وكتب كلمات غريبة فى الكشكول مثل «الكتكوت المخيف وفرقته الجوع كافر تتحدى عبده ورامبو» وكتب اسماء أصدقائه التسعة.

وبسؤاله عن الألقاب قال «هذه الألقاب دلع قبل ما نودع الجامعة ويبدأ الشقاء اللى على اصوله فبندلع بعض.. تهريج»

وعلى كشكول محاضرات نجاة الطالبة بعلوم عين شمس - الفرقة الرابعة. كتبت «مصر عابت شمسك الذهب»

وكتبت قصيدة «لا تصالح» لأمل دنقل بالكامل مع لصقها صورة فيروز ورسمت بجوارها قلباً بالقلم الأحمر وكتبت «حبيتك بالصيف وساظل احبك فى الشتاء» تقول نجاة «أحياناً تكون المحاضرات ثقيلة الدم فنضطر إلى كتابة قصيدة مثلما أفعل انا حتى لا يتغلب على النعاس. او اتذكر الجانب الحلو فى حياتى العاطفية واسرح معه لدنيا بعيدة وأنسى نفسى والمحاضرة الثقيلة»



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/ ٢ /١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يقرر اليوم

ترشيحات اللجان العلمية لترقيات أعضاء هيئات التدريس والكتاب الجامعى

كتب ـ محمد حبيب:

يقر المجلس الاعلى الجامعات فى اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى الترشيحات النهائية للجان العلمية الدائمة لترقيات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات والنظام الجديد لنشر وتوزيع الكتاب الجامعى على طلاب الجامعات ابتداء من العام الدراسى المقبل وصرح الدكتور مفيد بانه عقد اجتماعا مع رؤساء الجامعات بما فيهم جامعة الازهر والأمناء والامناء المساعدين للاتحادات الطلابية بالجامعات وتم مناقشة عدد من القضايا الجامعية المتعلقة بالمناهج والمقررات وتطويرها وتحديثها ودور اعضاء هيئة التدريس فى التحديث المطلوب ودور الجامعة فى خدمة المجتمع والقضايا النوعية التى يمكن ان تسهم فيها الاتحادات الطلابية وتطوير دور هذه الاتحادات فى تعزيز الانشطة الطلابية وزيادة الدعم المخصص للأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية وتعزيز العلاقات بين الاتحاداتالطلابية وإدارات الجامعة. واضاف انه تم مناقشة انشطة الاتحادات الطلابية بمختلف الجامعات والتنسيق فيمابينها والترتيبات المحددة بقوافل الشباب التى يجرى ايفادها للاقصر واسوان ورحلات شباب الجامعات لجنوب سيناء والوادى الجديد والمحاور المختلفة لتطوير معهد اعداد القادة بحلوان بحيث يكون له برامج تثقيفية ثابتة على مدار العام والتطوير الادارى بحيث يكون له مجلس استشارى مكون من نواب رؤساء الجامعات لشئون التعليم والطلاب. ومن ناحية أخرى قرر مجلس جامعة القاهرة أن يكون اخر موعد لاعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الاول بجميع الكليات ١٥ مارس القادم وانشاء كلية للدراسات العليا والبدء فى اتخاذ الاجراءات التنفيذية لتأجير قناة تعليمية من القمر الصناعى المصرى نايل سات لاستخدامها فى بث برامج التعليم المفتوح ودعم اعمال شبكتى الاتصالات والمعلومات التى تنفذها الجامعة حاليا والمتوقع الانتهاء منها نهاية هذا العام. وأقر المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الاستفادة من مركز التدريب بالجامعة الذى اقامه وزارة الزراعة بالتعاون مع إحدى الشركات كمزرعة نموذجية وشراء ١٥٠ فدانا من الاراضى المحيطة بالمركز من الشركة كمزرعة بحثية انتاجية. وووافق على قبول تبرع ٢٠ الف جنيه لكلية الصيدلة بفرع بنى سويف للمساهمة فى تجهيز مكتبة الكلية والاتفاقية العلمية والثقافية بين الجامعة الاسلامية بلبنان ومساهمة البنك الاسلامى للتنمية بجدة فى تمويل بعض. الشروعات الانشائية بالجامعة من خلال المنح او القروض.



إعفاء الطلاب المصريين الوافدين من امتحان اللغة الأجنبية الثانية فى الثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا باعفاء الطلاب المصريين الذن كانوا يدرسون فى بلاد لا تدرس اللغة الاجنبية الثانية من الامتحان فيها وتخفيض النهاية الصغرى للطلاب غير العرب الذين الحقوا بمدارس مصرية لتصبح ٢٥٪ من النهاية الكبرى وصرح المهندس محمد الهريدى رئيس عام الامتحانات بانه يشترط لاعفاء الطالب من امتحان اللغة الاجنبية الثانية اجتياز الصف المناظر للصف الاول بالثانوى العام المصرى بنجاح فى الدولة الاجنبية والتحق بالمدارس المصرية بالصف الثانى الثانوى العام وفى هذه الحالة على الطالب ان يتقدم الى مدرسته بطلب الاعفاء لترفعه الى المديرية التعليمية ، وعند اقرار احقيته يمنح الطالب شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على ان يخفض المجموع الكلى للدرجات بما يعادل الدرجات المخصصة لمادة اللغة الاجنبية الثانية. واشار القرار الى انه يجوز اعفاء الطلاب الذين كانوا يدرسون فى بلاد لا تدرس بها كلتا اللغتين الاجنبيتين الاولى والثانية من الامتحان فيهما مع منحه مصدقة بالمواد التى درسها. وبالنسبة للطلاب الوافدين فلهم الحق فى الاعفاء من الامتحان فى اللغة الاجنبية الثانية على ان يرفق باستمارة تقدمه للامتحان طلب الاعفاء ، وفى جميع الحالات لا يحق للطالب ان يطلب مجموعا اعتباريا للدرجات ، كما لا يحق له ان يدرج فى سجلات أوائل الطلبة نظرا لعدم تكافؤ الفرص. اما الطلاب غير العرب الذين درسوا فى بلاد غير عربية والحقوا بمدارس مصر وتدرس المناهج باللغة العربية (مدارس رسمية او خاصة) تخفض لهم نسبة النجاح فى مادة اللغة العربية الى ٢٥٪ من النهاية الكبرى.



وزير التربية والتعليم يتحدث عن علاقاته مع كبار المسئولين والوزراء

بقلم : **سعيد عبدالخالق**

●● التقيت بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مساء «الاحد» الماضى فى مكتبه بالوزارة، لاول مرة منذ سنوات. كنا قد التقينا اخر مرة وجها لوجه فى الاراضى المقدسة اثناء اداء فريضة الحج عام ١٩٩١. وظللنا نتحاور منذ ذلك الوقت خلال اتصالات تليفونية.. مرات عديدة سمعته غاضبا. ومرات قليلة جدا سمعته شاكرا.. علاقات فاترة معظم الوقت، وعلاقات «نص نص» بعض الوقت. المهم ..التقينا والزميل محمد الحيوان معه منذ ايام لاجراء حديث صحفى لمجلة الملاعب العربية. وهذا الحديث الذى تناول قضية الرياضة فى المدارس.. ليس مجالنا الآن. ولكن .. انتهزت فرصة انتهاء الحديث و اغلاق جهاز التسجيل وسعة صدر الوزير لكل الاسئلة التى امطرناه بها.. وقلت له: دعنا نتحدث بعيدا عن مضمون هذا الحوار الصحفى الرياضى.. ورحب الدكتور حسين بهاء الدين قائلاً: اسأل ماشئت . قلت له: ما صحة الأنباء التى تتردد دائما عن توتر العلاقات بينكم وبين بعض الوزراء وآخرين من كبار المسئولين؟! ورد الوزير بسرعة: بالعكس .. علاقاتى بجميع الوزراء جيدة جداً، وانسان ودود مع الجميع، وعلاقاتى دائما مقامة على الحب والاحترام المتبادل. ولمح الدكتور حسين علامات الدهشة والاستغراب تكسو وجهى بعد هذه الاجابة. وقلت له: انها اجابة دبلوماسية.. وقاطعنى الزميل محمد الحيوان قائلا للوزير: مثلا.. علاقاتك بالدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم وآخرين.. ورد الوزير: العلاقة عادية جدا .. علاقتى مع الدكتور سرور كويسة جداً، وعلاقاتى مع المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء كويسة جداً ونفس الشئ مع الدكتور مفيد، واضاف الدكتور حسين بهاء الدين قائلا: من حق الدكتور مفيد شهاب التغيير والتفكير بطريقة خاصة، لانه صاحب رؤية خاصة، ولو كنت مكانه الآن.. كنت سأعمل ما يفعله حاليا، وكل وقت وله آذان. ومن الصالح ان يكون له رؤية جديدة. وانا كنت بأتصرف فى حدود الصلاحيات الموجودة فى هذه الفترة الزمنية المحددة وانتهت هذه الفترة، وهو مسئول دستوريا عن التعليم العالى حاليا مثل مسئوليتى عن قطاع التربية والتعليم.

- ولم يحدث اننى تصادمت مع المستشار طلعت حماد، ولا يوجد بينى وبينه شئ، واسألوا المستشار طلعت حماد.. العلاقة بيننا قائمة الاحترام المتبادل، ودائما نلتقى، ولم اتبادل معه حديثا غاضبا، ولم تتوتر العلاقات بيننا.. انا انسان ملتزم فى عملى واراعى احترام الناس عشان يحترمونى. وطباعى لا تسمح لى بالتطاول على احد. وانا لا يمكن ان اغلط فى انسان، واذا غلطت مع احد فهذا معناه اننى اسمح له بالغلط فيه. وانا ملزم نفسى بقواعد صارمة فى حياتى، وهى عدم الغلط فى احد. وليس هذا مع الوزراء فقط، ولكن مع كل الناس.. انا لا اتجاوز حدود اللياقة والتجاوز اعتراف ضمنى بان يغلط فيه . وعمرى ما اتذكر اننى أسأت الى أحد.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٩

وسألت وزير التربية والتعليم: ولكن قرأنا وسمعنا عن توتر في العلاقات بينكم وبين بعض الوزراء؟! واجاب بسرعة: اسأل اى وزير في البلد .. هل الدكتور حسين خاطبك بلهجة غير لائقة او اساء التعبير في حديث بينك وبينه او صدر منه تدخل في اختصاصك او عملك او شئونك. اسأل وانا متأكد من الاجابة لانني عارف باعمل ايه. وقلت للدكتور حسين: اذن ..ترفض تعبير «توتر العلاقات»، ولكن هناك خلافات في الرأى. والدليل عدم الادلاء برأيك في تعديلات قانون الثانوية العامة الجديد اثناء مناقشات مجلس الوزراء ومجلس الشعب؟!. واجاب الوزير قائلا: لابد ان نفرق بين شيئين.. هناك وجهة نظر باعرضها بأدب وموضوعية داخل مجلس الوزراء، وفي حدود اللياقة وهناك القرار الذى يصدر من المجلس، وانا ملتزم به، ولقد عرضت وجهة نظرى في اللجان الوزارية الخاصة. وفي النهاية.. انا ملتزم بكل القرارات التى يصدرها مجلس الوزراء ومجلس الشعب. واضاف وزير التربية والتعليم قائلا: والخلاف في حدود الادب والاحترام الواجب بين الناس.. ولابد ان تكون هناك وجهة نظر. وانا اميل الى عبارة «الاختلاف في الرأى» وليس الخلاف.. وهذا إثراء للمناقشات والموضوع الذى قد نختلف عليه.

وقلت له: وعلاقاتك مع الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء؟ ورد بسرعة: إنه رئيس مجلس الوزراء ولا املك الا الاحترام والتوقير والتعامل معه في حدود اللياقة . والدكتور الجنزورى لم يسئ لى في اى مناقشة، وهناك احترام متبادل بيننا.

وقلت للوزير: نتمنى الا نكون قد اثقلنا عليكم بمثل هذه الاسئلة ورد: ابدا. وودعناه دون ان استأذنه في نشر هذا الحوار الخاص، والذى انشره بالنص دون حذف او اضافة او حتى تعليق.

دولة القناة للتوكيلات الملاحية تعلن حرب المنشورات!!

●● الدكتور كمال الجنزوى رئيس الوزراء:

بدون مقدمات ..اشكو إليكم احدى الشركات التى اعتبرت نفسها دولة داخل الدولة. انهاشركة القناة للتوكيلات الملاحية، والتي تحتكر اعمال التوكيلات الملاحية منذ ٣٥ عاما، ويرأس هذه الدولة او مجلس ادارة الشركة عزت قريطم!!. ولعلكم تتذكرون يا دولة رئيس الوزراء القانون رقم ١ لسنة ١٩٩٨ ، والذى يسمح للقطاع الخاص بمزاولة اعمال النقل البحرى والشحن والتفريغ والوكالة البحرية وتموين السفن وغيرها من الأعمال المرتبطة بالنقل البحرى. واستقبل القطاع الخاص هذا القانون بترحاب شديد لإلغاء احتكار استمر ٣٥ عاما. كما انه يفتح الطريق لعودة الخطوط الملاحية الدولية الى الموانى المصرية، ويعيد الى مصر المكانة التى تستحقها لتصبح محورا مركزيا لتداول حركة التجارة بين شرق آسيا وغرب اوروبا. المهم. ماذا حدث يا سيدى بعد صدور هذا القانون؟! لقد أعلنت دولة القناة للتوكيلات الملاحية حرب المنشورات ضد القطاع الخاص، والذى لم يزاول عمله حتى الآن في ظل القانون الجديد لعدم صدور قرار وزير النقل والمواصلات بالمزاولة. وتجاوزت حرب المنشورات ، الحدود. ووصلت الى ملاك السفن وشركات الملاحة في الخارج، والذين بدأوا يتساءلون: ماذا يحدث في مصر؟!

ان منشورات دولة القناة تتهم القطاع الخاص «المصرى» بالكذب وعدم المسئولية وعدم الثقة والنصب والاحتيال والتحذير من التعامل معه!!!



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ٢ / ١٩٩٨

هل هذا معقول، وتحت يدنا هذه المنشورات؟!. وياليت الامر وقف عند هذا الحد!! لقد ارسلت دولة القناة منشورا الى ملاك السفن العالمية تبشرهم فيه ببدء موسم الاوكازيون البحرى!!. ان دولة القناة اعلنت فى هذا المنشور عن منح السفن التى تتعامل معها تخفيضا هائلا يصل الى ٢٥٪ من التكاليف التى فرضتها شركة القناة نفسها طوال الخمسة والثلاثين عاما الماضية!!.. واعلنت دولة القناة عن وعود بتخفيضات اخرى خاصة طبقا لعدد السفن وعدد الرحلات. وهذا معناه، اذا استخدمنا الفاظا مهذبة، ان دولة القناة حصلت من ملاك السفن على ما لا تستحقه طوال السنوات الماضية!!. وأصرت دولة القناة فى منشوراتها على تجاهل القانون الصادر بالسماح للقطاع الخاص بمزاولة اعمال النقل البحرى واعلنت انها الوكيل الوحيد للسفن فى قناة السويس والبحر الاحمر، والمحت الى اتصالاتها الوثيقة مع المسئولين والسلطات الحكومية!! وتعالوا نرى رد فعل شركات الملاحة العالمية بعد هذه الحملة الظالمة؟ لقد بدأوا فى اعادة الحسابات تمهيدا لفرض الشروط والمطالبة بتسهيلات عديدة.. ومن بينها عبور بواخرهم قناة السويس ثم سداد الفواتير بعدفترة تصل الى ٦٠ يوما. وبالمناسبة.. تكلفة عبور باخرة من الحجم العادى تتراوح بين ١٠٠ و١٥٠ الف دولار!!.

واخيرا.. ما رأى رئيس الحكومة فى تصرفات دولة القناة للتوكيلات الملاحية؟! لقد بدأت حرب المنشورات ضد القطاع الخاص البحرى قبل ان يزاول عمله طبقا للقانون الجديد.. فهل ستعلن دولة القناة حرب التحرير ضد القطاع الخاص اذا زاول عمله؟!

التعلم.. ذلك الكنز المكنون (٢)

اشرنا فى المقال السابق الى التقريرين الهامين اللذين اصدرتهما منظمة اليونسكو خلال عام ١٩٩٦، وهما (التعلم ذلك الكنز المكنون) و (التنوع الانسانى المبدع). وعرضنا لما بينهما من التقاء حميم حول ضرورة الالتفات إلى الاهمية البالغة لدور توءم التعليم والثقافة فى نسيج عصر العولمة وخيوطه المعرفية والتكنولوجية، والذى التحفت به دعاوى نهاية التاريخ ونهاية الجغرافيا.

هذا فضلا عما تبدى فى ذلك النسيج العولمى من عقد وتشوهات وتوترات، بين القطبية الواحدة وتعدد الاقطاب والتكتلات، وبين الهوية العامة والهويات الخاصة، وبين نحن وهم، إلى غير ذلك من الشد والجذب فى الوجود الحضارى البشرى على مختلف المستويات المحلية والاقليمية والدولية.

ويتداعى إلى الذاكرة فى هذا الصدد مثال الكتاب المشهور الذى الفه صمويل هنتجتون الاستاذ بجامعة هارفارد بعنوان (صدام الحضارات وإعادة بناء النظام العالمى)، والذى اشاد به هنرى كيسنجر واعتبره أخطر كتاب صدر فى مجال العلاقات الدولية منذ نهاية الحرب الباردة. ويتنبا المؤلف بانه فى إطار تيارات العولمة الزاحفة سوف يقع الصدام فى مواقع الاحتكاك بين حضارات رئيسية اربع، هى المسيحية والإسلام والبوذية والهندوسية. والكتاب إنما هو نموذج لما تزخر به ادبيات الصراع العالمى سواء انطلقت من دعاوى المفارقات والتناقضات فى اشكالها الدينية او الاقتصادية أو العرقية او الحضارية او الثقافية.

وكتاب (التعلم ..) الذى نحن بصدده يلقى مسئولية كبرى على مجال التربية والتعليم من خلال فاعليته فى تجاوز كثير من مخاطر الصدام بين الحضارات، وعليه باعتباره نشاطا إنسانيا هادفا يسعى لصياغة جديدة مبدعة للفكر والوجدان والإرادة والفعل والاحترام المتبادل بين بنى البشر والعيش المشترك بين سكان هذا الكوكب. ومع ذلك فإن التقرير يبادر إلى التاكيد إلى ان ماينبغى ان تضطلع به التربية من أهداف انسانية نبيلة، لايمثل وحدة وقاية كافية او علاجاً شافياً لتحقيق المثل الإنسانية المنشودة عالميا او محليا، دون تضافر القوى المعلمة الاخرى فى المجتمع، بدءاً من الاسرة والمؤسسات الاقتصادية والسياسية والقانونية والإدارية والدينية والإعلامية، لكن هذا لايقلل من القيمة الكبرى لإسهام نظم التربية والتعليم باعتبارها سبيلا اساسيا وشرطاً لازما من بين جملة من السبل والشروط لخدمة تنمية بشرية أكثر انسجاماً وعمقاً، تساعد على انحسار نطاق الفقر، والاستبعاد الاجتماعى، والجهل، والقمع، وصراع الحضارات، والحروب. والواقع أن كثيرا من إشكاليات النظام التعليمى وقصوره إنما تكمن فى قلب البنية المجتمعية وديناميتها، وكثير ماترد تلك الإشكاليات إلى النظام التعليم ذاته وفى علاقاته ومكوناته الداخلية، وبخاصة حين تثار معضلات البطالة او الإدمان او العنف او فتور الانتماء او الانحرافات السلوكية للشباب، وكانما العلاقة بينها وبين نظام التعليم علاقة سببية احادية خطية مباشرة.

والتقرير فى اقسامه التسعة يتعرض لجملة من القضايا، ينهى كل منها بمجموعة من المؤشرات والتوجهات لإعادة التفكير واقتراح البدائل لمعالجتها فى إطار المزاوجة بين المحلية والعولمة. ومن بين تلك القضايا إشكالية التعلم لفهم الذات وفهم الآخر، والعلاقة بين التماسك الاجتماعى والتعددية والمشاركة الديمقراطية باعتبارها جوهر المواطنة المنتجة، فضلا عن تزويد المتعلم بالأسس الثقافية التى تتيح له فك رموز التحولات الجارية والمتغيرات الدولية وتدفق الكم الهائل من المعلومات، حتى يكون بصيرة واعية ونظرة ناقدة لتلك المعطيات والديناميات. ويخصص قسماً لتوضيح العلاقة بين التعليم والتنمية الاقتصادية، ودوره فى طرح بدائل جديدة لنموذج التنمية (اكثر احتراماً للطبيعة) ولتنظيم التنمية البشرية وإثرائها على أسس من المعرفة والكفايات، وتحفيز القدرات والاتجاهات نحو المبادرة والعمل الجماعى، والتوظيف الأمثل للموارد المحلية. كما يعالج قضية التعلم مدى الحياة واعمدة عملية التعلم، والنقلة من التعليم الاساسى إلى التعليم الجامعى، والبحث عن منظور جديد للمعلم يدخل فيه الحاكم إلى فصله ومضامين تعليمه، والاعتراف بدوره فى اتخاذ القرار، بل والاعتراف (بصفته كمعلم بالمعنى الكامل للكلمة مع إعطائه السلطة اللازمة والموارد الملائمة) لانجاز مهماته ومسئولياته..

تلك هى اشارات لأهم الموضوعات التى تطرق لها التقرير لإثارة اهتمام المتخصصين فى العلوم التربوية والاجتماعية وغيرهم من المعنيين بدور التعليم فى صناعة المستقبل. وسوف نكتفى فيما يلى بالتركيز على بعض القضايا والتوجهات الهامة التى تضمنها ذلك التقرير الضافى الذى بلغ مجموع صفحاته ٢٦٦ باللغة الانجليزية، ومازلنا فى انتظار ترجمته إلى العربية، كما وعدت بذلك منظمة اليونسكو.

ولعل من اهم القضايا التى ارساها هذا التقرير مقولة ان الخيارات التربوية هى خيارات مجتمعية بمعنى انها تستمد وتتاسس على مبادىء الوفاق العام. ويتمخض هذا الوفاق من خلال حوار عريض وعميق بين مختلف الفئات والمصالح المجتمعية، تطرح فيه وجهات النظر فى تباينها واتفاقها وصولا إلى جامع مشترك أعظم لاستراتيجية التخطيط والتطوير تلزم بها مستويات صناعة القرارات التربوية. وهذا يؤكد المبدأ القائل بان الشان التعليمى اخطر من أن يترك للتربويين وحدهم او حتى للوزراء وحدهم، وإنما ينبغى أن يصبح ويمسى شانا مجتمعيا يتم الاستقرار على اولوياته ومطالبه وتوجهاته على اساس وفاق ديمقراطى وطنى.

ومما يفرض ضرورة هذا النهج فى بلورة العرض من التعليم، مايتدافع عليه من انواع الطلب المتعددة والمتشابكة والمتعارضة لمختلف قطاعات التنمية ومختلف قطاعات الشرائح الاجتماعية، هناك مطالب الصناعة والزراعة والتجارة والخدمات والمرافق، كما ان هناك مطالب أولياء الامور ورجال الاعمال واهل الحضر وأهل الريف، وحاجات

بقلم الأستاذ الدكتور:
حامد عمار

الطفولة والشباب الى غير ذلك من هموم قوى المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

وليس من الغريب - كما يقال ان يكون النظام التعليمي اوسع فضاء اجتماعيا للتنافس والصراع بين القوى الاجتماعية، بصورة ظاهرة احيانا وخفية في كثير من الاحيان. ولاسبيل الى الوصول الى حل ملائم الا من خلال الوفاق العام الذى تشارك في حواراته منذ بداية التفكير في تطوير التعليم مختلف الاحزاب السياسية والنقابات المهنية، ومن بينها نقابة المعلمين ، وجماعات المثقفين، والمؤسسات الدينية والشبابية، ورجال الاعمال وغيرهم من القوى الفاعلة في المجتمع. ويشترط ان يدور الحوار ويتم الوفاق على أساس مبادىء ديمقراطية تلتزم بحق التعليم للصغار وللكبار، وبمبدأ تكافؤ الفرص، وبالتخلى عن اجراءات الاستبعاد او الاقصاء من مواصلة التعليم (حتى يشعر كل فرد ، اياً كانت الاختبارات التعليمية التى درسها من قبل، أنه لاتوجد أبواب مقفلة أمامه فى المستقبل، بما فى ذلك باب المدرسة ذاتها، الامر الذى يضفى على تكافؤ الفرص كامل مغزاه) ومن شان ذلك ان يقضى على المفهوم السائد بان متعلماً ما قد استنفد مرات الرسوب، او انه فاشل غير قادر على الإفادة من فرص اخرى للتعلم.

وفي صدد استراتيجية الوفاق المجتمعي تقوم الدولة بدور حاسم وفعال فى التنظيم الشامل للتعليم، وفى صياغة الخطط على المدى القريب والبعيد، وفى متابعة نتائج التعليم الكمية والكيفية وأثارها المجتمعية، وان تقوم فى إطار تلك الاستراتيجية بما تتطلبه المتغيرات من مواءمات ضرورية. وهذه وغيرها مسئوليا ت لاينبغى ان تتركها الدولة لغيرها من الهيئات إذ (أن التربية رصيد للمجتمع لايمكن ان يترك امر تنظيمه أو إصلاحه لحركة السوق وحدها). ويخلص التقرير إلى ان الوفاق الديمقراطى العام وهو البعد السياسى فى تطوير التعليم شرط ضرورى لمساندة حركته والمشاركة فيها وفى ضمان نجاحها. وقد بينت التجارب ان انعدام الحوار والوفاق قد ادى إلى شك الرأى العام فى جدوى الاصلاحات التعليمية، بل إنها قداكونت مناعة ضد التغيير فى داخل المنظومة التعليمية ذاتها.

والمحور التربوى الهام من بين مختلف محاور التقرير هو مفهوم التعلم مدى الحياة. ويفيض فى شرح العوامل التى تحتم اعتماده ضمن كل الاستراتيجيات المستقبلية للتعليم، إذ ليس فى مقدور اية مؤسسة تعليمية نظامية ان تزود طلابها خلال فترة التمدرس، برصيد كاف من المعرفة والمهارات والدرايات التى يقومون بتوظيفها خلال فترة حياتهم، وذلك نتيجة لتجدد مطالب الحياة ومعارفها وسرعة تدفقها .. هذا فضلاً عن تغير ظروف العمل والانتاج التى لم تعد مقتصرة على معارف او كفاءات محددة، وإنما هى ظروف متطورة ومتغيرة من احتياجات السوق على الصعيدين المحلى والعالمى. كذلك لم يعد ممكنا ان تنقسم حياة الفرد إلى مرحلتين منفصلتين، اولاهما مرحلة التعليم والتعلم فى اطوار الطفولة والشباب منتهية بشهادة علمية، وثانيتها مرحلة العمل والكسب انتهاء بالتقاعد ومع مايشهده العالم ديموغرافيا من زيادة فى متوسط العمر المرتقب للفرد بما يتجاوز ٦٠ او ٦٥ سنة يثور التساؤل عن مدى جدوى توقفه عن العمل والتعلم طالما كان قادراً وراغباً فيه.

ومن ثم يعتبر التقرير ان التعلم مدى الحياة، وانتاءها، ومن خلالها من اهم مفاتيح التكيف مع حركة متطلبات القرن الحادى والعشرين، وهو تعلم يتصف بمبدأ التناوب والمزاوجة بين العمل والتعلم. ويتضمن مفهوم التعلم مدى الحياة، إطالة فترة التعليم النظامى، بما فيها فرص التعليم الجامعى، وتنويع التخصصات والمسارات والخيارات التعليمية، مما يقضى على (تسلط فكرة الطريق الملكى الفريد فى التعليم النظامى السائد) والذى لايترك مجالاً للخيار فى الانقطاع ثم العودة إلى التعليم مرة أخرى فى كثير من النظم التعليمية. وقد اثبتت الدراسات التجريبية فى الدول المتقدمة والنامية، انه كلما زاد نصيب الفرد من سنوات التعلم ازدادت رغبته لمزيد من التعلم. ويعدد التقرير فى هذا الصدد انماطا مختلفة من التعليم مدى الحياة بدءا من محو الامية وتعليم الكبار بما يتيح لهم الالتحاق بالتعليم النظامى امتدادا الى مرحلة التعليم الجامعى لفترات يختارها الكبار وينظمون بانفسهم برامج دراستهم لها فى الفترات المناسبة لهم، ويشير كذلك الى ان ٥٠٪ من مجتمع الكبار فى اليابان والسويد ملتحقون فى برامج بمؤسسات تعليم الكبار، كما يشير الى انه فى عام ١٩٩١ بلغ عدد طلاب الجامعات والكليات فى السويد ممن سبق لهم الالتحاق بمؤسسات تعليم الكبار مايصل إلى ثلث المجموع الكلى لتلك الجامعات.

والخلاصة انه يمكننا أن نشير إلى أن استراتيجيات لتعليم المستقبل ينبغى أن تتسم ببعدين أساسيين هما: التعليم للجميع، والتعليم لأطول مدة فى التعليم النظامى ولأكثر عدد من فرص التعليم وتنوعها فيمايلى:

التعليم النظامى، وفى ضوء خيارات متعددة امام الفرد. وبذلك يمكن ان يهيىء ويعد ويكيف التعليم لمطالب سوق العمل المتحركة والمتطورة. وبهذا المفهوم للتعليم والتعلم، بما فيه التعلم الذاتى، فردياً أو جماعيا، يكون الفرد اكثر قدرة ومرونة لاقتحام سوق العمل التى تعد له تدريباً خاصاً فى مواقع الانتاج. وهذا التصور يختلف عما يتردد كثيرا من ضرورة ربط التعليم بمواقع العمل والانتاج، فالربط لم يعد ربطاً ميكانيكيا، تعليم محدد لنوع من العمل، وإنما هو تعليم وتعلم يمكن الفرد من القدرة والاستيعاب لمطالب التدريب والممارسة للعمل ، وتظل عمليات التدريب والتاهيل مستمرة مع تطور أشكال العمل ومتطلباته، والتى يصعب تحديدها مسبقا ليلتزم بها التعليم حرفيا، وبخاصة حين نتحسب لما تفرضه عولمة السوق من مهارات ومعارف وكفايات متنوعة ومتجددة وجديدة، ومن ثم جاء شعار مؤتمر تعليم الكبار الذى نظمته اليونسكو (ابريل ١٩٩٦) مؤكداً (ان التعلم مدى الحياة هو مدخلنا إلى القرن الحادى والعشرين)

وفى الحديث عن مقومات العملية التعليمية ومقاصدها فى تكوين الانسان، فإن التقرير على ما اطلق عليه اعمدة التعليم الأربعة التى تنبنى عليها قدرات المتعلم لمواجهة تحديات القرن القادم. وتلك الاعمدة هى: التعلم للمعرفة، بما يركز على أدوات التعلم ومصادره ، والتعلم للعمل الذى يتنامى فيه باطراد دور عنصر المعرفة وقيمته، والتعلم للعيش معاً ومع الآخرين بما يتطلب احترام الإنسان لذاته، واحترام ثقافة الآخرين ومعتقداتهم، وأخيرا التعلم لنكون، أى لتحقيق الكينونة للذات الإنسانية، وهو بعد يتخلل مضامين اعمدة التعلم السابقة، حيث يتضمن تنمية الإنسان الكلى فى جوانب حياته البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية والجمالية. كما يركز على مقومات الاستقلالية فى الفكر



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٦/ ١٩٩٨

والاختيار وإصدار الاحكام والمبادأة ... في مواجهة تنميط البشر وصبهم في قوالب من غسيل المخ والضياع والاغتراب، وفي تنمية الوعد الناقد بتوجهات برامج تكنولوجيا الاتصال وتدفق المعلومات المتزاحمة التي يزخر بها عالم اليوم والغد. وذلكم هو الكنز المكنون الذي ينبغي اكتشافه وتنميته لدى كل متعلم؛ فمن خلال مايمكن أن يتسم به ذلك الكنز من الاستقلال الذاتي والمسئولية الشخصية يكتسب الهدف المشترك للجماعة ثراء وخصباً.

وإذ تضيق مساحة المقال عن الاستطراد في محاور هذا التقرير، فإنه لا مندوحة لنا من إشارة مختصرة إلى محور التعاون الدولي في مجال التعليم، وما يقتضيه ذلك من الالتزام لدى دول الشمال بكل ماصدر عن المؤتمرات الدولية التي انعقدت في العامين الماضيين، والتي اشرنا اليها في مقدمة المقال السابق، نظراً لتركيزها على قضايا العولمة وآفاقها ومشكلاتها المرتبطة بالبعد الانساني والاجتماعي والبيئي في التنمية، ومدى اسهام مؤسسات التعليم والبحث في معالجتها لدى دول الجنوب. وفي هذا الصدد يطرح التقرير بعض التوصيات التي ينبغي أن توجه التعاون الدولي ومعوناته، ومنها:

(١) ضرورة التعاون على الصعيد الدولي في مجال التربية مع إعادة النظر فيه بصورة جذرية (٢) ينبغي تخصيص ربع المعونة الإنمائية لتمويل التعليم (٣) ينبغي تشجيع عمليات تحويل الديون بهدف تلافي الآثار السلبية التي يعاني منها الإنفاق على التعليم نتيجة لسياسات التعديل الهيكلي، وتخفيض العجز الداخلي والخارجي.

واخيراً وليس آخرا نعرض للمفهوم الجديد للتعليم العالي الذي يريد ان يرسيه هذا التقرير، وهنا يؤكد وظيفة التعليم العالي الجامعي بمؤسساته المختلفة والمتنوعة في انتاج المعرفة، والحفاظ عليها، ونقلها على اوسع نطاق وعلى اعلى المستويات. وهو يقوم ايضا (بدور حاسم في سياق مفهوم تجديد التربية في الزمان والمكان، وعليه ان يجمع بين الإنصاف والامتياز، وأن يفتح ابوابه على مصاريعها لطلبة ينتمون إلى جميع الفئات الاجتماعية والاقتصادية، ايا كان مسارهم الدراسي السابق) وأن تعترف الجامعات الرسمية والخاصة بالمعارف والخبرات والدرايات المكتسبة خارج نظم التمدرس الرسمية. وعليها وعلى مؤسسات التعليم قبل الجامعي ان تحفز جميع طلابها على الامتياز بما يتناسب مع مواهبهم واحتياجاتهم المتنوعة، من خلال مناهج تعليمية ذات المستوى الرفيع (وما لم يتحقق ذلك السعي إلى الامتياز، فإن المتعلمين سيفهمون أن المجتمع لايطالبهم إلا ببلوغ المستوى العادي، وليس بلوغ التميز في دراساتهم)

اما بعد، فتلك بعض معالم التقرير الذي ينشد استخراج الكنز المكنون من خلال عملية التعلم، والذي يدعو إلى التعلم مدى الحياة، في مجتمع معلم متعلم أو لجعل المجتمع كله أمة من الطلاب ومن المعلمين في الوقت ذاته.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ٢/ ١٩٩٨

التعليم والتدريب

أصبح لدى الكثيرين من علمائنا شجاعة الاعتراف بأن شعار محو الأمية قد صار خاليا من المضمون، فالدكتور محمد حسن غانم بكلية الآداب جامعة حلوان يسخر من التعريف المتفق عليه للشخص الأمي، والذى يحصره فى الأشخاص بين سن الخامسة عشرة والخامسة والأربعين من العمر. ويتساءل عن موقف الأشخاص الأقل من الخامسة عشرة، ومن استبعاد المتسربين من هذا التعريف رغم أنهم الرافد الأهم لتغذية جيش الأميين، كما يسخر من تحول القانون الذى يلزم الشركات والمؤسسات بتوفير فرص محو الأمية للعاملين بها إلى «سبوبة» لارتزاق البعض بالتجارة فى شهادات محو الأمية.

ويطالب الدكتور غانم بإلغاء المجلس الأعلى لمحو الأمية وجميع فروعه وتحويل ميزانيته إلى التعليم النظامى بهدف محدد وهو سد منابع التسرب.

وهنا أتفق وأختلف فى الوقت نفسه مع الدكتور غانم.. أتفق معه فى ضرورة القيام بمراجعة شاملة ليس فقط لهذا المجلس، وإنما لكل المجالس واللجان والأبنية التى لا تضيف الكثير إلى فرص بلادنا فى التقدم، ولكنى فى الوقت نفسه لست مع مفهوم «الإلغاء» كحل لهذه القضية.

فبالنسبة لمحو الأمية، نحن نحتاج إلى شعار جديد وإلى آلية جديدة تحققه فى الواقع بكل حماس ودقة، والأصل والهدف من وراء شعار محو الأمية هو تمكين الناس من التعليم المتواصل الذى يصلح شئون الحياة بكل مجالاتها فى مصر. ونحن نحتاج إلى إطار جديد يمكن الناس من التعليم والتدريب على ممارسة المهن والوظائف بكل أنواعها، مادام هناك طلب حقيقى على هذا التعلم والتدريب.

وقد نجد فى التجربة الألمانية نموذجا ملهما لهذا المفهوم: أى التمكين من التعليم. فهناك مدارس خارج النظام الرسمى للتعليم تقوم بتعليم الناس كل شيء بدءا من قواعد القراءة والكتابة والحساب مرورا بتعليم اللغات الأجنبية ومهام السكرتارية وانتهاء بتعليم التعامل مع أجهزة الحاسب الآلى.

وهذه المدارس تتبع إطارا خاصا يسمى بالروابط وهى تمنح شهادات تؤهل الدارسين لاستمرار التدريب والتعليم من خلال الوظائف، أو من خلال جهودهم ومشروعاتهم ومغامراتهم الشخصية. وتنفق الروابط على هذه المدارس، ولكنها تحصل على جانب كبير من تمويلها من الحكومة الفيدرالية ومن الولايات.

وبوسعنا أن نؤقلم هذه التجربة مع ظروفنا القومية، وربما نفكر فى بديل يقوم على النقابات، خاصة تلك النقابات الفنية التى لا تفعل شيئا حتى الآن مثل نقابة المهنيين. فتستطيع النقابات أن تستثمر جزءا من أموالها المتراكمة وأن تخصص جزءا من مقارها لإنشاء وتشغيل المدارس المهنية والتى تقوم فى سياق التعليم والتدريب على مختلف المهن، بالتمكين من تعليم الأبجدية والحساب وغيرها من العلوم الأولية. فإذا تجمعت لدينا أعداد كافية من تلك المدارس المهنية الليلية أو النهارية حسب ظروف المتعلمين يمكن أن تتحول وظيفة المجلس الأعلى لمحو الأمية إلى هيئة تنسيقية وتخطيطية. وتشمل مهامها فى تلك الحالة وضع المواصفات الفنية للمهن وإجراء الاختبارات عليها، وإمداد المدارس المهنية بما تحتاج إليه من مناهج تعليمية وربما أدوات تدريبية إذا لزم الأمر. ويمكن لمثل هذا المجلس أن يضع الدراسات ويجددها باستمرار بخصوص ما نحتاج إليه من تدريب تحويلى بالتعاون مع الهيئات والمؤسسات العامة، خاصة النقابات التى قد تتبعها هذه المدارس.

هذه فكرة من بين أفكار أخرى ممكنة عديدة، ونحن نسأل القراء أن يتفاعلوا مع هذه الفكرة وأن يبدعوا غيرها، حتى نصل من خلال الحوار إلى أنسب وأنجح الأطر لتمكين الناس من الحصول على التعليم والتدريب الذى يحتاجون إليه بهدف إيجاد قيم حقيقية.

المهم هو أن نتخلص من الأطر الفارغة والشعارات التافهة، وأن نجدد فكرنا بخصوص مشكلاتنا بهدف حلها حلا ناجعا وليس شكليا.

د. محمد السيد سعيد



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٢ /١٩٩٨

النواب يتساءلون :

لماذا تتخوف الحكومة من التعليم الأزهرى؟

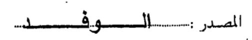
اتهم أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب الحكومة بتجاهلها للتعليم الازهرى وقصر اهتماماتها على التعليم العام فقط وتساءل الاعضاء لماذا تتخوف الحكومة من التعليم الازهرى، اكدا الاعضاء رفضهم لانشاء المعاهد الازهرية العشوائية والتى تتم من خلال الجهود الذاتية.

واشاروا الى ضرورة التزام الحكومة بتدبير الاعتمادات المالية للنهوض بالازهر الشريف ومؤسساته العلمية مع انشاء هيئة ابنية تعليمية خاصة بالازهر لتجهيز المعاهد وترميمها خاصة التى اضيرت منذ الزلزال ولم يتم اصلاحها حتى الآن.

ومن جانبه اكد الشيخ على فتح الله مدير المعاهد الازهرية ان مشاكل المعاهد كثيرة خاصة الميزانية الضئيلة والتى لم تتعد ٢٣٢ مليون جنيه لم يصل منها سوى ١٦٥ مليون جنيه.

وقال امام لجنة التعليم بمجلس الشعب فى اجتماعها امس برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز انه لايوجد داخل الموازنة ماهو مخصص لبناء معاهد جديدة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٢/١٩٩٨

«شهاب» فى لقائه مع أعضاء التدريس والطلاب بجامعة حلوان:

استقلال الجامعات لا يعنى أنها فوق المساءلة

كتب - زكى السعدنى:

التقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى مساء امس الاول مع اعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات جامعة حلوان فى أطار الموسم الثقافى للجامعة. ادار اللقاء الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة. اكد الوزير اهمية استقلال الجامعات لتمكينها من اداء دورها فى خدمة قضايا المجتمع. واضاف ان الاستقلال لايعنى ان الجامعة فوق المساءلة وانما يعنى ادارة شئونها بنفسها واجراء المحاسبة داخل الجامعة ومن خلال اجهزتها وادارة نفسها بنفسها من خلال مجالس الاقسام والكليات والجامعة. واضاف انه لا رقيب على استاذ الجامعة الا ضميره ولكنه اذا اخطأ يحاسب من خلال اسرة الجامعة وقانون تنظيم الجامعات. واكد «شهاب» ان التوسع فى اعداد المقبولين بالجامعات فى السنوات الاخيرة ادى الى حدوث طفرة فى اعداد المقبولين. وأوضح ان التعليم الجامعى لعب دورا اجتماعيا فى المجتمع ووجد المواطنون فيه وسيلة للارتقاء اجتماعيا مما ادى الى تقارب الطبقات المختلفة بعد ان كان التعليم لا يفكر فيه الا ابناء طبقة معينة. وأكد الوزير ان التوسع فى اعداد المقبولين اثر على مستوى الخريجين واصبح الخريج حاليا اقل فى المستوى عما كان عليه الخريج فى الماضى. واكد الوزير اهمية

> **إعادة النظر فى أساليب التدريس والمناهج وتغيير نظام الامتحان**

التطوير الكيفى للتعليم لان عالم اليوم يعتمد على الاتقان والتميز. واوضح شهاب ان الجوانب المادية ادت الى عدم تفرغ الأساتذة للتدريس مما اثر على مستوى الخريجين. واكد الوزير التوسع تدريجيا فى التعليم الجامعى والتطوير الكيفى وربطهما بزيادة

الامكانيات. كما اكد ضرورة ربط اعداد الخريجين وتخصصاتهم باحتياجات سوق العمل فى كافة التخصصات خلال السنوات العشر القادمة. واضاف ان السياسة التعليمية ليست سياسة الوزير وانما هى سياسة قومية. واوضح ان اى تغيير فى العملية التعليمية

يجب الا يكون فجائيا او بدون دراسة ولابد ان يخدم الصالح العام. واشار الي عدم انشاء اى كلية جديدة قبل توافر الاساسيات اللازمة لانشاء الكليات وتشمل المنشآت والمعامل واعضاء هيئة التدريس. ودعا الوزير الجامعات للبدء فى اعادة النظر فى لوائحها ومناهجها واساليب التدريس المستخدمة بها لأن أسلوب التلقين لا يقدم خريجا متميزا. كما دعا الى ضرورة تغيير نظام الامتحان الحالي ليقيس القدرات العقلية ومستوى التفكير ويساعد على اكتشاف النوابغ. وطالب الوزير بترشيد الانفاق عند انشاء المعامل وعدم تكرار وجود عدة معامل تقوم بنفس الوظيفة. وانشاء معمل مركزى يخدم عددا من الكليات فى آن واحد. واكد الوزير قيام كل جامعة باعداد ورقة عمل من خلال مجالس الاقسام والكليات والجامعة حول التطوير الكيفى للتعليم الجامعى. واشار الوزير الى اصلاح الاخطاء الواقعة فى الجامعات الخاصة. واكد ان الجامعات الخاصة يجب ان تكون مكملة للجامعات الحكومية. كما اشار الوزير الى التعامل مع الجامعات الخاصة بروح محاولة اصلاحها وفى حالة عدم الاصلاح سيتم اغلاقها. واكد انه قدم تسهيلات للجامعات الخاصة لتقوى، وارجع الدكتور شهاب اسباب وجود الدروس الخصوصية بالجامعات الى الاسرة وسعى بعض الاساتذة لزيادة الدخل. ووصف القائمين باعطاء دروس بانهم نسبة ضئيلة من الاساتذة وبعض المدرسين المساعدين والمعيدين. واشار الى احالة المتورطين فى الدروس الخصوصية الى مجلس تأديب وقد يصل حجم العقوبة الى حد الفصل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  المصـــور

التاريخ : ٢/٢/١٩٩٨

مناهج دراسية جديدة تناسب سوق العمل

كتبت : إيمان رسلان

□ تطوير التعليم تتناوله عدة تقارير منها تقرير اللجنة العليا للتعليم وكذلك تقارير اللجان الأربعة التى شكلها مجلس الوزراء لتطوير العملية التعليمية وصرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التقرير تضمن التوجهات الرئيسية لمناهج التعليم فى ضوء رؤية مستقبلية لمتطلبات المجتمع خلال القرن القادم، واحتياجات سوق العمل مشيرا إلى أن الهدف هو تكوين المواطن الصالح الذى يؤمن بالقيم الدينية وتاريخ أمته ، مع الاهتمام بالعلوم المستقبلية كما تضمنت التقارير ضرورة أن يتناسب حجم الكتاب المقرر مع محتوى المادة العلمية لكل مرحلة عمرية للتلاميذ .

وبالنسبة للجنة السلم التعليمى برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالعملية التعليمية ومستوى الدراسة بما فى ذلك مرحلة الحضانة «ماقبل الدراسة» وهل من الأفضل ضمها إلى السلم التعليمى والمدرسة كذلك سنوات التعليم الأساسى ومنها وجود عام سادس فى المرحلة الابتدائية أم لا .

د. حسين كامل بهاء الدين

د. مفيد شهاب

وكان مجلس الوزراء قد شكل أربع لجان لبحث تطوير وضع سياسة تعليمية وتضم لجنة المناهج ولجنة السلم التعليمى ولجنة تأهيل المعلمين .

ولجنة بحث احتياجات التعليم وعلاقته بسوق العمل .

وهذه اللجان يقوم عملها على عدة أسس ، منها توحيد مراحل التعليم بغض النظر عن شعبه وكذلك تحديد السلم التعليمى والمراحل التعليمية وسنوات التعليم مع العمل على أن تكون مراحل التعليم مهيأة مع ما يتتبع ذلك من تطوير المناهج لتمكن الطالب الحاصل على شهادة من العمل فى السوق .



إقرار النظام الجديد لنشر وتسويق الكتاب الجامعى

القمر «نايل سات» يخصص قناتين للتعليم الجامعى

اقر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالى والبحث العلمى النظام الجديد لنشر وتسويق الكتاب الجامعى، بداية من العام الجامعى القادم، بتحديد سعر مناسب للكتاب، وتشجيع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة فى تحقيق ذلك، مع الحفاظ على حقهم فى الحصول على عائد مجز، واستخدام الدعم المخصص لتخفيض سعر الكتاب فى تخفيف الاعباء المالية الملقاة على الطلاب. وقرر المجلس إنشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتاب الجامعى، يكون مقره إدارة الجامعة، يتولى نشر الكتب وتحديد أسعارها، ونسبة الدعم المقررة وفقا لعدد «الملازم»، والساعات المقررة للمادة العلمية، ولغة الكتاب، وعدد طلاب الفرقة. ووافق المجلس على الإشتراك فى القناتين التعليميتين للتعليم الجامعى، اللتين ستتيحهما وزارة الإعلام للجامعات المصرية فى القمر الصناعى «نايل سات» : وتقرر تشكيل لجنة من رؤساء جامعات: القاهرة، وعين شمس، وحلوان، والزقازيق، وامين المجلس الأعلى للجامعات، وعدد من المتخصصين فى البث التليفزيونى، لدراسة هذا المشروع، والنفقات اللازمة لتنفيذه، وإعداد البرامج، والإشراف عليها. واكد المجلس اهمية تشجيع الاقسام والكليات على عقد مؤتمرات علمية فى الموضوعات المتصلة بالبحث العلمى، وخدمة المجتمع، وتشجيع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة فى المؤتمرات التى تنظمها الجامعات، والمعاهد الاجنبية دون غيرها من المؤتمرات التى قد تنظمها مؤسسات لاتحقق الاهداف العلمية التى تعلن عنها.



قبول دفعة استثنائية من خريجي الجامعات بالحربية حتى ١٢ مارس المقبل

كتب ـ جميل عفيفي:

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة استثنائية من خريجى الجامعات للالتحاق بالكلية الحربية من امس وحتى ١٢ مارس المقبل.

وصرح اللواء أركان حرب مختار الملا مدير مكتب التنسيق للكليات والمعاهد العسكرية ومدير الكلية الحربية بان التخصصات المطلوبة من الاطباء طب بشرى واسنان، وبيطرى، صيادلة ذكور وإناث، وعلاج طبيعى ذكور وإناث والمعهد العالى للتمريض إناث، والاطباء البشريين الحاصلين على الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) من تخصصات الجراحة العامة، التكميلية والقلب والصدر والأورام والمسالك البولية والعظام وتخصصات الباطنة امراض الدم والغدد الصماء والكلى الصناعية والصدرية وتخصصات معامل وتخدير واشعة وطب طبيعى ووقائى.

ويجب أن يكون المتقدم حاصلا على المؤهل عام ٩٧ والسنوات السابقة وأن يكون قد امضى فترة الامتياز وأن يكون التقدير جيد فاعلى والا يزيد السن فى اول مايو المقبل على ٣٠ سنة للحاصلين على البكالوريوس و ٣٤ لدرجة الماجستير و ٣٨ سنة للدكتوراه.

وبالنسبة للتخصصات المطلوبة لمهندسين كهرباء قوى وحواسب وإتصالات إلكترونيات وميكانيكا قوى وإنتاج وسيارات وفلذات وهندسة بحرية (بناء سفن) وهندسة طيران ومدنى وطبية وتعدين ومناجم وكيمياء. ويشترط أن يكون حاصلا على المؤهل عام ٩٧ والسنة السابقة فقط والا يزيد السن فى مايو على ٢٦ سنة.

والتخصصات الأخيرة علوم كيمياء وأن يكون المؤهل عام ٩٧ والسنة السابقة فقط وحاصلا على تقدير مقبول فاعلى والا يزيد السن على ٢٦ سنة.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢/١٩٩٨

قواعد تنظيم الامتحانات للطلاب المتخلفين من العام الماضي

كتب ـ ايمن المهدى:

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا امس مع مديرى التعليم وموجهى العموم بالمحافظات ، عبر شبكة «الفيديو كونفرانسى» ، وبحضور السيد جمال مبارك عضو مجلس ادارة الجمعية الاقتصادية الدولية .

ودار الحوار حول ربط الاقتصاد بالتعليم وضرورة التحديث والتطوير المستمر لمنظومة التعليم حتى تساير النهضة العلمية واليات السوق الحرة وتخريج كوادر فنية مدربة تعود بالفائدة على الاقتصاد المصرى . وعقب الاجتماع الذى استمر اكثر من ثلاث ساعات عقد مديرى العموم اجتماعا لمناقشة تنفيذ خطة الدراسة فى المرحلة الحالية الي ماقبل عقد الامتحانات . وقد تقرر اعتماد قواعد تنظيم الامتحانات والاعذار لطلاب الثانوية العامة الذين إلغى امتحانهم عام ٩٧ والمرض منهم ويؤدى الطالب الذى أعيد قيده بالصف الثالث الثانوى فى العام الدراسى ٩٨/٩٧ الامتحان فى مواد المرحلة الثانية بالإضافة إلى المواد التى رسب فيها فى المرحلة الأولى او تغيب عنها او أراد تحسين درجاته فيها وفى جميع الأحوال على الطلاب الراسبين والطلاب الذين الغى امتحانهم عام ٩٧ والطلاب الذين اعيد قيدهم بالصف الثالث الثانوى ٩٨/٩٧ تحرير استمارة جديدة للتقدم لامتحان الثانوية العامة ٩٨إلى المدرسة التى سبق وأن تقدموا منها.

تضامنا مع العراق.. المظاهرات الغاضبة تجتاح الجامعات

كتب حاتم محمد
وعبد الرحمن أبو عوف:

شهدت معظم الجامعات مع بداية الترم الدراسي الثاني مظاهرات طلابية غاضبة احتجاجا علي المحاولات الامريكية المتغطرسة لضرب العراق تحت زعم عدم تنفيذ قرارات مجلس الامن!!

وقد نظم الطلاب الإسلاميون مظاهرات عارمة بجامعة القاهرة وطافت ارجاء الجامعة منددة بالعدوان الامريكي الغاشم علي السيادة العربية ومحاولة ضرب العراق وتقسيم أراضيه وردد الطلاب الهتافات المعادية لامريكا والغرب وطالبوا بفتح باب الجهاد والتطوع للدفاع عن العراق وطالب المتظاهرون الحكومات العربية بمساندة ايجابية للشعب العراقي وترك الخلاف مع صدام حسين جانبا كما طالب المتظاهرون بضرورة تنظيم حملة شعبية لمقاطعة السلع الامريكية والاسرائيلية والبريطانية وطرد سفرائهم من الدول العربية.

وقامت قوات الامن بفرض حصار مشدد علي الجامعة لمنع خروج المتظاهرين واعتدت بالضرب علي بعض الطلاب لمحاولتهم الخروج بالمظاهرات خارج اسوار الجامعة مما ادي الي اصابتهم اصابات بالغة ومن هؤلاء الطلاب احمد فؤاد واحمد خميس بكلية دار العلوم وابراهيم سعد بالفرقة الثانية بكلية الآداب!!



المتظاهرون يطالبون بالتصدي للغطرسة الأمريكية ومساندة الشعب العراقي!

كما قامت ادارة كلية الآداب بجامعة القاهرة بالتحقيق مع الطالبتين هالة البيلي وسماح العشري بحجة تحريض الطالبات والطلاب علي التظاهر.

كما نظم الطلاب الاشتراكيون معرضا مصورا عن اطفال العراق ومأساة الشعب العراقي نتيجة الحصار الاقتصادي الظالم ووزع الطلاب بيانا نددوا فيه بالغطرسة الامريكية وموقف الحكومات العربية كما ندد البيان بدكتاتورية صدام وعدم اطلاق الحريات لشعبه .

وشهدت جامعة عين شمس مظاهرات عارمة ردد خلالها الاطلاب الهتافات «لا لضرب العراق.. لا لإهانه العرب» ودعا الطلاب الي فتح باب الجهاد والتطوع للدفاع عن الكرامة العربية وطالب المتظاهرون بجامعة عين شمس الحكومات العربية بخرق الحظر الجوي والاقتصادي علي العراق وعدم تنفيذ قرارات الامم المتحدة وقام الطلاب بحرق العلمين الأمريكي والاسرائيلي كما ندد الطلاب بالمعاملة الامنية المتعسفة للمتظاهرين ومحاولة الاعتداء عليهم لمنعهم من الخروج خارج اسوار الجامعة!!

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١/٢/١٩٩٨

التوسع فى القبول بالجامعات والمعاهد تدريجيا

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان مستوى الخريجين حاليا اصبح متواضعا وان الدولة مع التوسع فى أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد تدريجيا وليس قفزا وتواكبهجاء ذلك خلال لقاء الوزير خلال لقاء باساتذة وطلاب جامعة حلوان أداره الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة -



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ٧/ ١٩٩٨

رؤيــــة

● هل من هدنة فيما يدور الآن حول قضية التعليم بعد ان كثر الكلام والجدل والصراخ والصراع فيه وعنه وله وعليه وتحولت سياسته الى ردود افعال لكل هذا اللغط ووقع المسئولون عن هذه السياسات فى حيص بيص وحيرة قاتلة، وازدادت قرارات رد الفعل حتى اصبح الناس يتوقعون قراراً تعليمياً جديداً صباح كل يوم!! وللأسف كل الشعب المصرى الآن - نتيجة هذه الفوضى الجدلية - يشعر بانه مطالب او مدفوع بان يدلى برايه فى مستقبل تعليم أولاده - كما يعتقد - ورغم ايمانى الشديد بحق كل صاحب قضية خاصة اذا كانت القضية هى مستقبل ابن أو ابنة الا ان هذا الحق مشروط بالعلم ومعرفة ابعاد القضية. واذكر اننى اجريت حواراً منذ سنوات مع احد اباطرة الدروس الخصوصية وكان بدافع محاربة الظاهرة وانتقاد سلوك هذا المدرس الذى اتخذ من اعلانات التليفزيون والصحف سبيلاً للانتشار واعترف بانه بعدما نشر حوارى معه ازداد شهرة وحقق نجاحاً اكبر، وهو ما يعنى ان الرسالة الاعلامية خاصة فى التعليم لابد ان تكون مدروسة وبعيدة كل البعد عن اساليب معالجة الازمات الاجتماعية الأخرى فالتعليم فى النهاية قضية أمن قومى ومردود قراراته لا يظهر الا بعد سنوات الامر الذى يفرض ان تكون المعالجة للنتائج - وبعد فترة كافية تمتد فى كثير من الاحيان الى ١٠ سنوات - وليس للقرار الا اذا كان هذا القرار يمثل لنا امراً بان نلقى بانفسنا فى التهلكة .. هنا فقط يمكن ان نثور على القرار وصاحبه وحامله ايضاً!

أيمن المهدى



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٢/١٩٩٨

حصاد الأسبوع الأول للفصل الدراسي الثاني :

عجز في المدرسين وارتفاع في كثافة الفصل إلى ٦٠ تلميذا بالمنوفية

التلاميذ يفترشون الأرض ودورات المياه خرابة بالشرقية

الاكتئاب أهم في مدارس كفر الشيخ

بدا الفصل الدراسي الثاني بجميع مدارس الجمهورية الأسبوع الماضي وانتظم التلاميذ منذ اليوم الاول في الحضور.. والسؤال الذي يطرح نفسه الان هل انتظم المسئولون في اداء واجبهم نحو التلاميذ بمعني هل استثمروا اجازة نصف العام في ترميم المدارس وتجهيز المعامل وتوفير المدرسين.. من فضلك عزيزي القارىء لا تطلق حكمك مسبقاً وانتظر معنا حتي نهاية التحقيق لتتعرف علي اجابة هذا السؤال ..!!

● المنوفية

كتب علاء الشرقاوي :

تعاني مدارس السلام الابتدائية واقباط مليج وسيدي علي -مركز الباجور- من نقص حاد في اعداد المدرسين فتضطر ادارة المدرسة للاستعانة بمدرسى التاريخ والجغرافيا لتدريس اللغة الانجليزية اما مدرسو الرياضيات فيقومون بتدريس الفيزياء .. هذا بخلاف غرق معظم هذه المدارس في مياه المجاري بسبب انفجار مواسير الصرف الصحي قبل ان تبدا الاجازة ولم يكلف اي مسئول نفسه عبء الاشراف علي اصلاحها وصيانتها.

اما في مدرسة غبريال - قرية ميت خاقان مركز شبين الكوم - فقد تم توزيع التلاميذ علي المدارس الابتدائية الاخري لتصدع المبانى منذ زلزال اكتوبر ٩٢ ولم يتمّ صيانتها حتي الان. اما مدرسة ابو عوالي الابتدائية بمركز اشمون والتي يرجع تاريخ انشائها الي عهد الاحتلال الانجليزي لمصر فقد اصبحت عبارة عن رمال هشة بعد ان تاكلت جدران المدرسة رغم اخطار اولياء الامور لمسئولي هيئة الابنية التعليمية لحماية ابنائهم من كارثة انهيار المبني فوق رءوسهم. وفي مدرسة «طنبدي» الابتدائية تهدم السور وعاد التلاميذ للتزويغ وقد تحولت المدرسة الي مقلب زبالة لاهمال عمال النظافة القيام بعملهم وتصر ادارة المدرسة علي تكديس ٦٠ تلميذا في الفصل الصغير واكد عبدالواحد محمد احمد وكيل وزارة التعليم بالمنوفية وضع خطة عاجلة لتدبير حاجة المدارس الاعدادية والثانوية من مدرسي اللغة الانجليزية واللغة العربية عن طريق الاستعانة بالمدرسين بالاجر.

● الشرقية

كتب السيد الكيلاني :

تحولت مدرسة السنترال ١ والسنترال ٢ الي مقالب زبالة ايضا واصبح التلاميذ يقضون الفسحة وسط الفئران والحشرات التي تطاردهم وتنتشر الفزع بينهم .. اما مدرسة النمروط الابتدائية رقم ١ فهي مدرسة نموذجية .. بمعني انها نموذج للاهالى .. فقد تركت ادارة المدرسة التلاميذ يفترشون ارض الفصول بعد تهدم المقاعد الخشبية تماما بحيث لم تعد صالحة ابدا لجلوس التلاميذ وانما للحرق للتدفئة من برد الشتاء !! هذا بخلاف ظاهرة سيئة جدا حيث يضطر التلاميذ لقضاء حاجتهم في فناء المدرسة والسبب طبعاً تهالك دورة المياه تماما

والطفح المستمر بحيث يرتفع منسوب المجاري بها لاكثر من ٢٠ سم اما السبورة فهي مكسرة بمعظم الفصول. تقدم كل من د. اسماعيل قطب -استاذ الجراحة بجامعة الزقازيق ود. محمد ثروت استاذ العلوم الزراعية بالمعهد العالي للكفاية الانتاجية وصلاح قطب -اخصائي رياضي بجامعة الزقازيق ومرشح لمنصب العمدة بالقرية- بمذكرة لمجلس المدينة طالبوا فيها بحماية الابرياء من الموت تحت اطلال المباني المتهالكة.



● كفر الشيخ

كتب صبحي الزيات :

حرمت مدارس كفر الشيخ علي الاهتمام بتقديم مواعيد حصة التربية الرياضية اعمالا لمبدا العقل السليم في الجسم السليم الا ان هذه الحسنة لم تكتمل فقد عانت -ولا زالت تعاني- مدارس البنات خصوصا من عدم وجود صالات مغطاة او حجرات مجهزة لخلع الملابس والحفاظ عليها .. وطبعا الضحية الاولي والاخيرة هي الام التي تضطر لغسل الملابس يوميا اما المستفيد الوحيد فهي شركات مساحيق الغسيل التي تصدع رءوسنا كل ساعة باعلاناتها .. كما ان تدهور حالة دورات المياه جعلها تطفح بمخلفاتها وسط الملاعب مما يفسد نشوة التلاميذ اثناء اداء التمرينات الرياضية . وفي النهاية هل توصلت عزيزي القارئ لاجابة سؤالنا الذي طرحناه في البداية .. طبعا.. المسئولون اثبتوا انهم اخر شطارة رغم انهم ماعملوش الواجب اللي عليهم تجاه التلاميذ لذلك يستحقون صفر علي ١٠.



المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

اسبوعيات

التاريخ .. ومعجزة شعب مصر

○ ○ كم اسعدني القرار الذى صدر ان تكون مادة التاريخ في الثانوية العامة اجبارية بدءا من العام القادم بعد ان ظلموها وظلموا مصر . وكلف السيد وزير التعليم اللجنة التي شكلها اخيرا تطوير مناهج التاريخ بمختلف المراحل التعليمية . وكنت قد كتبت اكثر من مرة انعى على من اغتالوا هذه المادة وكان آخر ما كتبت في اسبوعيات وطني ١٩٩٧/١٢/٧ تحت عنوان ـ الغاء التاريخ في بلد التاريخ ! ! وبقرار العودة يعود لتاريخنا دوره في ايقاظ ذاكرتنا القومية وتاصيل الانتماء في نفوس ابنائنا .. بعد ان اتضح للباحثين ان دور الشعب المصرى في مجريات الامور اصبح هامشيا في كتب التاريخ ، بل ان بعض كتب التاريخ تصوره شعبا متخاذلا يسهل خداعه !

ونحن نطلب المغفرة لمن هان عليهم تاريخ كفاح الشعب المصرى على مر الحقب فتصدر هذه الاحكام الجائرة .. والتى تحمل دلالة انهم لم يقرءوا تاريخ مصر ! ! واذا كانوا قد قرءوه فإنهم لم يعوه اما عن جهل او سوء نية وكلاهما مصيبة كبرى . ورحم الله الدكتور حسين فوزى الذى طالما تغنى بامجاد الشعب المصرى وكفاحه .. ورحم الله ايضا المؤرخين العظام الذين سطروا اروع الصفحات .. وسجلوا ملاحم شعبنا العظيم . ولنقرا كمثال بعض سطور كتاب د . حسين فوزى ـ سندباد مصرى .. جولات في رحاب التاريخ ـ وهذه السطور رسالة لمن يتصدون لكتابة التاريخ ليدركوا جسامة المهمة التى يقومون بها من اجل تنشئة ابنائنا وادراك ما قام به الاجداد من دور مهم .. بناء وكفاحا وتضحية بالارواح .. ومشاركة فاعلة في تشكيل الاحداث .. على المؤلفين قراءة ماكتبه المؤرخون وكبار الباحثين باللغة العربية واللغات الاجنبية وقد سجل بعض عناوينها د . حسين فوزى في نهاية كتابه واستغرقت تسع صفحات .

○ يقول د . حسين فوزى : ان معجزة الشعب المصرى ليست في الحضارة التى وهبها للعالم فحسب ، انما في ان يظل الشعب حيا لا يفنى في غزاته ومستغليه . شعب زارع بناء ، صانع حضارة يفرض الحضارة على حكامه فرضا .. انني اطلب تفسيرا لهذه الظاهرة الثابتة في التاريخ المصرى : بناء المصاطب والأهرام واقامة التماثيل ، وانشاء الكنائس والاديرة ، والمدارس والجوامع واقامة الخزانات ، ووصل البحرين سواء عن طريق النيل ، او مباشرة ، ثم من كان يصنع الاثواب والقباطى الاخميمية ؟ ومن قام بزينة المساجد ومنابرها والكنائس وهياكلها ؟ ومن قام على مدرسة الكهنوت في هليوبوليس ، ومن فتح مدرسة اللاهوت المسيحى في مواجهة مدرسة الاسكندرية الوثنية ؟ ومن اقام الجامعة الازهرية ؟ أكان الفرعون والقائد الفاطمى والسلطان المملوكى وديلسبس ومحمد على وغيرهم ممن حفظ التاريخ أسماءهم مقرونة بتلك الأعمال العمرانية ؟ ! أم أنه ذلك المجهول المفترى عليه : الشعب المصرى ؟ ان لعنة حكامه لا تفارقه ابد الدهر .. يحارب الوثنية نصرانيا ، ويعارض الارثوذكسية الملكية قبطيا ، ويقاوم الصليبيين مسلما . انه الشعب المصرى انتصر دائما على ظلمته ولو بعد حين ، اذ لم يستطع حكامه ان يدلسوا عليه طويلا ، بل هو الذى خدعهم في نفسه ، وعانى ظلمهم ليحتفظ لنفسه مدى ستة الاف سنة باعز ما يملك الا وهى انسانيته المتحضرة ، وشخصيته المتكاملة .

○ ○ وبعد .. هذا قليل من كثير في كتاب حسين فوزى .. وما اروع الدرس الذى يقدمه لمن يكتبون التاريخ حيث يقول : لقد طالعت تاريخ بلادى مركزا عنايتى في امر واحد ، هو دراسة هذه الانسانية وتحليل هذه الشخصية .. واكتشفت الا نعتمد على الثورات والاضطرابات وحدها كعلامة على يقظة القومية المصرية فإن هناك ما يعرف بالمقاومة السلبية . ولابد لمن يعالج تاريخ مصر ان يدرس العقائد الدينية عن كثب حتى يفهم الشخصية المصرية . وللحديث بقية .

صبحي شكري



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسى المصرى

التاريخ : ٢٢ / ٢ / ١٩٩٦

جامعة عين شمس تعلم طلابها الصناعات الصغيرة

ماجدة رشدى



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨

د. حسين كامل بهاء الدين «وزير التربية والتعليم»

تشوين الأجهزة العلمية فى مخازن المدارس خيانة

رغم الانجازات التى تحققت فى خطط واهداف التعليم ، فقد اعترف د . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التربية والتعليم ، بوجود اخطاء وسلبيات فى العملية التعليمية ، وتحتاج الى اصلاح ومتابعة وعقد مؤتمرات لتطوير مسيرة التعليم ، ومواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين .

جاء ذلك فى الندوة الثقافية التى عقدت مؤخرا تحت عنوان (واقع التعليم وقضايا تطوير السياسات التعليمية) حيث اكد د . حسين كامل بهاء الدين ، على ان التعليم قضية امن قومى .. وعلى الراى العام ضرورة المشاركة فى تطور المؤسسة التعليمية ودعمها ، بما يخدم الاجيال الحالية والمستقبلية لصالح مصر وتقدمها .

واشار الى ان الفترة من عام ١٨٨٢ ـ ١٩٩١ شهدت بناء ٦٠٩٢ مدرسة ، حيث انجز مشروع مبارك القومى بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة مزودة بكافة الاجهزة والوسائل التعليمية ، علاوة على ترميم المدارس القائمة بواقع ٣ الاف مدرسة سنويا .. وتم اصلاح احوال ٨٥٠ الف معلم سواء فى أو مرتباتهم او حوافزهم وتدريبهم ، لكفل حياة كريمة لهم ، تعينهم على مواصلة وتحمل اعباء التعليم .

واكد وزير التعليم : على اننا اخذنا بتجارب العالم التى سبقتنا فى مجال التعليم ، واتصلنا بالبنك الدولى واليونسكو ، للتعرف على التحديات المفروضة على القرن الـ (٢١) ، وانعاكسها على مناهج التعليم .. وبالفعل تم تطوير المناهج ، واختصارها من الحشو والتكرار ، واضافة المواد التكنولوجية التيتمين الطلاب على التوامم مع مقتضيات هذا العصر .

كما ادخل فى ٦. الاف مدرسة بالجمهورية تكنولوجيا التعليم ومن المنتظر ان يدخل ١١ الف مدرسة العام القادم الكمبيوتر وشبكة الانترنت والمعلومات والالياف الضوئية والهندسة الوراثية وغيرها .

وحول الانشطة التربوية ـ اكد وزير التعليم على ان المدارس الحديثة راعت ضرورة تخصيص ملعب لممارسة الانشطة عليه ، والاهتمام بالمسابقات والمسرح المدرسى ، بهدف خلق المواطن الكفء والسوى ، ومحاربة الانحراف والتطرف .

واعرب د . بهاء الدين عن استيائه من بعض الحالات الروتينية الموجودة فى بعض المدارس ، نتيجة عدم استغلال الامكانات التعليمية الاستغلال الامثل ، نتيجة تشوين الاجهزة العلمية والعهد ، واعتبر ذلك مخالفة واهمال ، يصل الى حد الخيانة .. واكد على ان الطالب فى حاجة ماسة للتعرف على تكنولوجيا التعليم .

السيد شفيق



المؤتمر العـــربى لعلم النفس يبـــدأ اليـــوم فى القـــاهرة

يبدأ اليوم تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى المؤتمر الرابع عشر لعلم النفس فى مصر والمؤتمر العربى السادس لعلم النفس الذى تقيمه الجمعية المصرية للدراسات النفسية التابعة لكلية التربية جامعة عين شمس.

وصرح فؤاد أبوحطب رئيس المؤتمر بأن نخبة من أساتذة علم النفس فى مصر والعالم العربى سيشاركون فى المناقشات.

٢



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/ ٢/ ١٩٩٨

تعليم الكمبيوتر فى ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة هذا العام

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهاته لمركز التطوير التكنولوجى لإرسال كافة البرامج المنهجية واقراص الليزر الخاصة باجهزة التكنولوجيا لجميع المحافظات فى موعد اقصاه عشرة ايام مع تشكيل لجنة من وكلاء اول الوزارة لعرض تقرير يومى على الوزير لمتابعة التنفيذ الذى سيشمل ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة هذا العام فى جميع المحافظات

واكد الوزير فى اجتماعه بمديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الفيديو كونفرنس» حسن استخدام التكنولوجيا والإلتزام بالمتابعة الميدانية الدقيقة بالمدارس للوقوف على خطط وبرامج استخدامها والعمل على تنميتها راسيا والتوسع فيها وزيادة عدد الاجهزة من خلال مجالس الاباء والامناء

وطالب الوزير بضرورة التدريب الجيد للقائمين على التكنولوجيا من المدرسين والطلاب التى تعد جزءا مهما فى خطة نشر هذه التكنولوجيا والاستعانة بالمعلمين العائدين من البعثات الخارجية فى خطط التدريب.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطة لإعادة هيكلة مؤسسات التعليم العالي

د . محمد الجوادى

استكمالا للافكار التى طرحتها فى مقالى السابق «رؤية لاعادة هيكلة مؤسسات التعليم العالى» ارجو ان يشاركنى اساتذتى فى مناقشة ما اقترحه فيما يتعلق بالجامعات الجديدة التى تنتظر شهادة الميلاد منذ زمن طويل ولن اتحدث عن طبيعة كل جامعة من هذه الجامعات بالتفصيل فهذا اكبر من قدراتى ولكنى مع هذا ساكتفى بمثل واحد لاولى هذه الجامعات اشرح فيه كيف يمكن بالفعل اعادة صياغة الذهب لتقديم نموذج ثمين جدا وغير مسبوق فى الجامعات القائمة وبدون اية تكاليف فضلا عما يوفره من حلول مثلى وسوف يلاحظ القارىء اننا فى رؤيتنا هذه سنعيد صياغة الذهب فحسب وسنرتب الجامعات المقترحة تبعا لعدد الكيانات التى تضمها من الكليات والمعاهد العليا والمعاهد المتوسطة والفنية.

■ جامعة العاشر من رمضان التكنولوجية (١١ كيانا): كان المبرر لضم هندسة شبرا فى قلب القاهرة الى جامعة الزقازيق (فى محافظة الشرقية) هو ان تكون نواة لانشاء جامعة فى منطقة صحراوية وان وجودها فى هذا المكان وجود مؤقت.. وها هى النهضة العمرانية الجديدة فى العاشر من رمضان قد نشأت وازدهرت واصبحت فى نطاق محافظة الشرقية بالفعل، كما نشأ بالفعل فى العاشر من رمضان معهد تكنولوجى رائد، ولابد لمثل هذه المدينة الرائدة ان تضم كيانا هندسيا اكاديميا يفيدها ويستفيد من وجوده فى داخل هذه الكتلة العمرانية والصناعية الضخمة، وبالاضافة إلى هذين الصرحين تكتمل الجامعة التكنولوجية بانتقال كلية الهندسة والتكنولوجية بالمطرية (التابعة لجامعة حلوان الان رغم بعد المسافة بين الكلية وادارة الجامعة) والمعهدين الفنيين الصناعى بالمطرية والكيماوى بشبرا، وهكذا تصبح هناك مجموعة رائعة من اقسام الهندسة والتكنولوجيا المتقدمة يندر وجودها مع بعضها فى مكان واحد من العالم العربى حتى الان. ويصبح المجال مفتوحا امام نقل كلية التربية النوعية بالزقازيق للتخفيف عن المدينة التى تضم بالفعل كلية كبيرة للتربية والا يكتفى بالنقل فحسب وانما يتم تطوير اقسام التعليم التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم التى تضمها بالفعل الكلية القائمة الان، وعلى صعيد اخر تضم هذه الجامعة كلية للخدمة الاجتماعية يكون نواتها المعهد العالى التابع لوزارة التعليم العالى والذى كان قائما بالقللى ونقل الى مدينة نصر!! فلابد لهذا المجتمع الجديد من وجود كلية للخدمة الاجتماعية تعنى دراساتها ثم بحوثها بصفة خاصة بمشكلات التصنيع والتحضر والمدن الجديدة.. كما تنقل الى هذه الجامعة كليتا الزراعة والطب البيطرى القائمتان معا فى مشتهر فى مبنى قديم متهالك لكى تقوم هاتان الكليتان بدورهما الذى نتطلع اليه فى تنمية زراعية تكنولوجية لصحرائنا الشرقية كلها. ويكتمل الامل بانضمام المعهد العالى التعاون الزراعى الموجود حاليا بلا مبرر فى قصر محمد على بشبرا الى جوار كلية الزراعة التابعة لجامعة عين شمس الى هذه الجامعة، وبهذا تكتمل من ناحية ثالثة مجموعة رائعة من الاقسام التى تعنى بالتنمية الزراعية بل وبتدريس العلوم الزراعية حيث تنفرد كلية مشتهر بهذا التخصص التربوى وايضا بدراسات التعاون الزراعى الذى اصبح يمثل الامل فى حل مشكلات استصلاح الصحراء الشرقية حيث ستوجد الجامعة الجديدة وكذلك يمكن نقل المعهد الفنى التجارى بالمطرية ليمثل اضافة مهمة الى جوار شعبة ادارة الاعمال التكنولوجية فى المعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان وبهذا تكون هذه الجامعة قد امتدت الى الآفاق الهندسية، والزراعية، والصناعية، والادارية، والاجتماعية، والتربوية للتكنولوجيا بما نرجو ان يتواءم مع الطفرة التى حققتها العاشر من رمضان وكل المدن والتجمعات العمرانية التى بدات تنتشر شرق القاهرة حتى تجاور العاشر من رمضان.

■ جامعة الشيخ زايد او ٦ اكتوبر للفنون الجميلة (١٢ كيانا): يمكن لنا ان ننشىء هذه الجامعة فى مدينة الشيخ زايد الجديدة او فى ٦ اكتوبر، واعتقد انها ستكون جامعة فريدة تعنى بالفنون الجميلة على نحو ماتعنى اكاديمية الفنون بالمسرح والسينما والموسيقى، وتكون هذه الجامعة «الاكاديمية» مع مدينة الانتاج الاعلامى نواة حقيقية لمدينة فنية كبيرة على مستوى الشرق الاوسط تهيىء الفرصة لان تحقق احلامنا التى تراودنا فى هوليود الشرق وتفيد ايضا من وجود اكاديمية الفنون وستوديو مصر بالقرب منها، وتفيد ايضا من وجود المتحف المصرى الجديد بل المتحف الطبيعى المتمثل فى هضبة الاهرام. والى هذه الجامعة ينبغى ان تنضم ٤ كليات فنية تابعة الآن لجامعة حلوان دون ان توجد فى حلوان، هى كليات الفنون الجميلة والتربية الموسيقية والتربية الفنية والفنون التطبيقية ومن اهم ما يمكن ان تضم هذه الجامعة كلية الاقتصاد المنزلى التابعة حاليا لجامعة حلوان والكائنة فى بولاق ابو العلا، ولست فى حاجة الى التاكيد على المجالات المتداخلة بين الفنون الجميلة والاقتصاد المنزلى، فضلا عما يمكن لهذه الكلية ان تقدمه من مساعدة لكل الانشطة الفنية الرفيعة. كما يستحسن ان تنقل إليها ايضا كلية التخطيط العمرانى التابعة لجامعة القاهرة وكليتا رياض الاطفال والتربية النوعية بالدقى «وهى معنية بالتربية الفنية الى حد كبير» التابعتان لوزارة التعليم العالى. والمعهد الفنى للصحافة الموجود فى شارع الصحافة، والمعهد الفنى لغزل ونسيج الصوف بامبابة، والمعهد الفنى الصحى بامبابة وكلها تابعة للوزارة.

● جامعة بنها (١١ كيانا) وتضم ٧ كليات قائمة بالفعل وتابعة لجامعة الزقازيق هى كليات التجارة والتربية والآداب وفرع الحقوق والعلوم والطب والتمريض وبالإضافة الى هذا تضم من الوزارة كلية التربية النوعية والمعهد العالى للتكنولوجيا والمعهدين الفنيين التجارى والصناعى.

● جامعة قنا (١١ كيانا) وتضم ٣ كليات تتبع الآن جامعة جنوب الوادى وهى التربية والعلوم والآداب وتضم كذلك كلية التربية النوعية التابعة للوزارة، وسبعة معاهد متوسطة تابعة للوزارة وهى الفنى التجارى، الفنى الصناعى للالومنيوم بنجع حمادى، والرى والمساحة، والفنى الصناعى، والفنى لترميم الآثار، والمتوسط للخدمة الاجتماعية، والفنى للفنادق.

● جامعة ١٥ مايو التكنولوجية (١١ كيانا): تنشأ فى مدينة ١٥ مايو وتكون فلسفة هذه الجامعة العناية بتكنولوجيا إدارة (وتجارة) الخدمات وهو المجال الذى اصبح يمثل التحدى البارز أمام القدرات التكنوقراطية مع مطلع القرن القادم ومع دخول الجات الى مجال تجارة الخدمات ولابد لهذه الجامعة من شىء من التعاون والارتباط الاكاديمى باكاديمية السادات للعلوم الادارية القائمة بالقرب منها فى حى المعادى وتنقل إليها كلية التربية النوعية القائمة الآن فى العباسية مع تكثيف الاهتمام بالتعليم التجارى فى هذه الكلية حتى لو استدعى الامر الاستعانة بالشعبة القائمة حاليا فى كلية تجارة بورسعيد، وتضم اليها ايضا كلية الحاسبات التى نشأت موخرا فى جامعة حلوان، والمعهد العالى للفنادق بالقاهرة، والمعهد الفنى التجارى بالروضة، والمعهد الفنى للمساحة بالجيزة، والمعهد التجارى بشبرا، ومعهد الإدارة والسكرتارية بجاردن سيتى، والمعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بجاردن سيتى، والمعهد الفنى التجارى بالعباسية، ومعهد الادارة بكليتى البنات بالعباسية، ورمسيس للبنات، وكل هذه المعاهد قائمة فى مبان ذات قيمة عقارية مرتفعة ولكن قيمتها التعليمية والتربوية لا تكاد تساوى صفرا.

● جامعة سوهاج (١٠ كيانات) وتضم ٥ كليات تابعة لجامعة جنوب الوادى هى التربية والآداب والعلوم والتجارة والطب ومعهد عال للخدمة الاجتماعية واربعة معاهد فنية ومتوسطة هى التجارى والصناعى والصحى والخدمة الاجتماعية وكل هذه الكليات والمعاهد موجودة فى سوهاج بالفعل حيث نمنى انفسنا بمنطقة صناعية كبرى فى جنوب الوادى. وإذا كان المرء طموحا الى تحقيق الاهداف على المدى البعيد فلابد ايضا ان ينتبه الى المدى العاجل وفى هذا الصدد فانى احب ان انبه الدولة الى الظلم الشديد الذى حاق بالكيانات الجامعية فى سوهاج فتحت شعار جميل هو إنشاء جامعة لجنوب الوادى تم الغاء فرع جامعة اسيوط فى سوهاج بعدما ضمت الكيانات الجامعية فى سوهاج الى جامعة جنوب الوادى، وهكذا فان القرار الذى كان يتخذ فى الماضى فى سوهاج (وكذلك فى اسوان) اصبح الآن يحتاج الى شد الرحال الى قنا، وكان من الاهمية الابقاء على فرعى سوهاج واسوان فى جامعة جنوب الوادى كما كانا من قبل فى جامعة اسيوط؟

● جامعة برج العرب (٩ كيانات): تنقل إليها من وزارة التعليم العالى كليتا رياض الاطفال والتربية النوعية والمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية والمعاهد الفنية الثلاثة: الصناعى بكامب شيزار، التجارى، الفنى للفنادق والمعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية والمعهد الفنى الصحى بالاسكندرية وينقل إليها من جامعة الاسكندرية كلية الزراعة بسابا باشا (والتى كانت اصلا معهد علوم القطن) وكلية التربية الرياضية للبنين والتربية الرياضية للبنات وبهذا تكتمل فى الثغر جامعتان رفيعتا المستوى تتوازيان فى خدمة المجتمع من دون ان تصاب الجامعة القديمة بالتضخم الزائد.

● جامعة بورسعيد (٩ كيانات) وتضم كليتى التجارة والهندسة والتكنولوجيا التابعتين لجامعة قناة السويس، وكلية التربية النوعية والمعهد العالى للخدمة الاجتماعية وخمسة معاهد فنية هى المعهد الفنى التجارى والصناعى والبحرى والصحى والفنادق وكل هذه موجودة فى بورسعيد بالفعل.

● جامعة بنى سويف (٨ كيانات) وتضم ٦ كليات مكونة فرعا لجامعة القاهرة هى التجارة والحقوق والطب البيطرى والعلوم والآداب والتربية وبالاضافة إلى هذا تضم المعهدين الفنيين التجارى والصحى التابعين للوزارة.

● جامعة اسوان (٧ كيانات) وتضم كليتى التربية والعلوم التابعتين لجامعة جنوب الوادى وبالاضافة إلى ذلك تضم معهدين عاليين للطاقة والخدمة الاجتماعية وثلاثة معاهد متوسطة تجارى وصناعى وخدمة اجتماعية. واحب هنا ان اشير إلى ذات النقطة التى اشرت إليها فيما يتعلق بسوهاج، ذلك ان كليات جامعة جنوب الوادى الكائنة فى اسوان تعانى نفس مشكلات الكليات القائمة فى سوهاج.. وهكذا فان الطريقة التى انشئت بها جامعة جنوب الوادى اوجدت مشكلات لسوهاج واسوان دون ان تستفيد قنا شيئا، وقد كان ذلك للاسف الطابع الغالب على كثير من السياسات المتعجلة.

● جامعة الفيوم (٦ كيانات) وتضم الكليات المكونة فرع الفيوم لجامعة القاهرة هى التربية والزراعة والهندسة والخدمة الاجتماعية وكلية الدراسات العربية والاسلامية بالاضافة إلى هذا تضم كلية التربية النوعية التابعة للوزارة.

● جامعة دمياط (٥ كيانات) وتضم كليات التربية والعلوم والآداب والتجارة من جامعة المنصورة وكلية التربية النوعية التابعة للوزارة.

● جامعة دمنهور (٥ كيانات): وتضم كليتى التربية والتجارة التابعتين لجامعة الاسكندرية وكلية الطب البيطرى بادفينا بالاضافة إلى هذا المعهد العالى للخدمة

الاجتماعية والمعهد الفنى التجارى التابعين للوزارة.

● جامعة كفر الشيخ (٤ كيانات) وتضم كليتى الزراعة والتربية التابعتين لجامعة طنطا والمعهد العالى للخدمة الاجتماعية وكلية التربية النوعية التابعة للوزارة.

● جامعة السويس (٣ كيانات) وتضم كليتى هندسة البترول والتربية من جامعة قناة السويس، والمعهد الفنى للحاسب الآلى بالسويس.

● جامعة العريش (٤ كيانات) وتضم كليتى التربية والزراعة من جامعة قناة السويس والمعهد الفنى التجارى ببئر العبد ورأس سدر، ولا اعتقد اننا نستطيع ان ننكر اهمية وجدوى إنشاء كليتين للتربية الرياضية للبنين والبنات بالعريش حيث المناخ والاتساع يساعد ان بكل تاكيد على تحقيق الظروف المثلى لهاتين الكليتين ولن اكرر فى جامعات المحافظات الأربع التالية تاكيد هذا المبدأ وساكتفى بالاشارة.

● جامعة مرسى مطروح: أرى المجال اكثر رحابة لانشاء كليات لعلوم البحار والاسماك والمصائد والهندسة البحرية والسياحة والفنادق فضلاً عن كلية رائدة فى الدراسات الأوروبية تكون مركزا للالتقاء الأوروبى فى ظل السلام على نحو ما حدث فى الحرب العالمية الثانية فى ظل الحرب التى يجدد الاوروبيون ذكراها بزيارة مقابر العلمين فى كل عام، فضلا عن ثلاث كليات للتربية والتربية الرياضية للبنين والبنات.

● جامعة البحر الأحمر: أرى المجال رحبا لانشاء كلية لعلوم البحار تفيد من محطة البحوث المائية التى ارتبطت بكلية علوم القاهرة كما أرى المجال رحبا ايضا لانشاء كلية للسياحة والفنادق لمواكبة النهضة السياحية وأخرى للهندسة البحرية فضلا عن كليتين اخريين للتربية الرياضية للبنين والبنات.

● جامعة الوادى الجديد: أرى المجال رحبا لانشاء كليتين للهندسة والزراعة تتواكبان مع مشروع توشكى، فضلا عن الكلية التقليدية التى لابد منها لهذا الاقليم وهى كلية التربية وكليتين للتربية الرياضية للبنين والبنات.

● جامعة الطور: يمكن الافادة من مدرسة البيئة فى إنشاء كلية للدراسات البيئية قادرة على تحقيق انجاز بحثى واكاديمى، وكذلك كلية العلوم فضلا عن كلية تقليدية للتربية، وكليتين أخريين للتربية الرياضية للبنين والبنات.

●●●

هذا وسوف ينتج عن عملية اعادة الهيكلة ان يضم لبعض الجامعات القائمة عدد من الكليات والمعاهد العليا والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالى وعلى هذا النحو سوف يتغير بعض الشىء تكوين الجامعات القديمة فاما الجامعات الاربع فى العاصمتين (القاهرة وعين شمس وحلوان والاسكندرية) فلن يضم إليها شىء ولكن سوف تتحرر جامعة القاهرة من مسئوليات فرعى بنى سويف والفيوم ومن كلية التخطيط العمرانى التى ستكون الكلية الاولى فى جامعة ٦ اكتوبر للفنون الجميلة، كما تتحرر جامعة حلوان من كليات التربية الموسيقية والتربية الفنية والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلى التى ستنقل إلى جامعة ٦ اكتوبر (الشيخ زايد) الحكومية، ومن كلية الحاسبات التى ستنقل الى جامعة ١٥ مايو ومن كلية هندسة المطرية التى ستنقل الى جامعة العاشر من رمضان، كما سوف تتحرر جامعة الاسكندرية من كلية العلوم الزراعية بسابا باشا وكليتى التربية الرياضية ومن كليات فرع دمنهور ومن كلية الطب البيطرى فى ادفينا، وإلى جامعة اسيوط سوف تضم كلية التربية النوعية، والمعهد العالى للتعاون والارشاد الزراعى بأسيوط، والمعهد الفنى التجارى، والفنى للرى والصرف، والفنى الصحى، ولاشك ان جامعة اسيوط باجهزتها الحالية قادرة على هذا الاستيعاب بعد انفصال جامعة جنوب الوادى عنها وقد نقلت إليها تبعيات كل الكليات التى كانت قائمة فى اسوان وسوهاج وقنا، وإلى جامعة طنطا: سوف تضم كلية التربية النوعية، والمعهد التجارى بطنطا، والمعهد الفنى التجارى بالمحلة، والمعهد الفنى الصناعى بالمحلة الكبرى، وستكون قد تخلت عن فرعها بكفر الشيخ، وإلى جامعة المنصورة: سوف تضم ثلاث كليات للتربية النوعية فى المنصورة وميت غمر ومنية النصر ،ومن الممكن التفكير فى تكوين كلية واحدة قومية ومتميزة من هاتين الكليتين على ان تكون خارج المنصورة، ومعهدان فنيان تجارى، وصحى وستكون فى المقابل قد تخلت عن الكليات التابعة لها فى دمياط وإلى جامعة الزقازيق: سوف تضم المعاهد الفنية التجارية، والصناعية، والصحية فقط ولابد فى هذه الحالة من إيجاد ترابط بين هذه المعاهد الثلاثة والشعب الثلاث فى المعهد العالى للكفاية الانتاجية، والا تقتصر هذه العلاقة على علاقة المنبع والمصب، وستكون جامعة الزقازيق قد تخلت عن كليات فرعها فى بنها (والممتد إلى مشتهر وشبرا) التى تقاسمتها جامعتا بنها والعاشر من رمضان. وإلى جامعة المنيا: سوف تضم كلية التربية النوعية بالمنيا. وإلى جامعة المنوفية: سوف تضم كلية التربية النوعية باشمون والمعهد الفنى التجارى بقويسنا، والمعهد الفنى الصناعى بقويسنا مع ضرورة نقل هذه الكيانات جميعا إلى مدينة السادات المقر الطبيعى للجامعة خصوصا مع ما نعرف عن ارتفاع الكثافة السكانية لاقليم المنوفية ولكن قبل هذا لابد من توفير خطوط سكك حديدية مزدوجة وفعالة ومنتظمة بين اقليم المنوفية كله وبين مدينة السادات. وإلى جامعة قناة السويس: سوف يضم المعهد الفنى الصحى بالاسماعيلية، وسوف يتحول اسمها إلى جامعة الاسماعيلية بعد ان تكون قد انشئت جامعات جديدة فى السويس وبورسعيد والعريش والطور ونقلت إليها بعض كيانات الجامعة القائمة الآن، اما جامعة عين شمس فسوف تكون بمثابة الجامعة الوحيدة التى ستبقى على ماهى عليه الآن إلى ان يتميز ويكتمل فرعها الجديد فى مدينة بدر.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

د. مفيد شهاب: شركات خاصة لدعم البحث العلمي وتطوير الصناعة

□ العاشر من رمضان-عزه نصر:

دعا د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي رجال الاعمال لإنشاء شركات خاصة لدعم البحث العلمى والتكنولوجيا وتطوير الصناعة.

جاء ذلك خلال لقاء الوزير بأساتذة معهدى العالى للتكنولوجيا والهندسة ومستثمرى العاشر من رمضان فى شركة النساجون الشرقيون بالعاشر.

أكد د. شهاب على أهمية دعم القطاع الخاص للتكنولوجيا من أجل تطوير الإنتاج الصناعى بدلا من استيرادها من الخارج واتهام البحث العلمي فى مصر بالتقصير.

واضاف أنه سيدعو الى اقامة مؤتمر عام مشترك بين قيادات البحث العلمي ورجال الاعمال قريبا لمعرفة احتياجاتهم من البحث العلمى والتوافق مع متطلبات الصناعة وسيدعو ايضا رجال المال له وذلك لربط الصناعة بالتكنولوجيا.

أشار وزير التعليم الى أهمية التوسع فى المعاهد الفنية التطبيقية التى تقوم على التكنولوجيا من أجل إعتماد الصناعة على الفكر والإعداد النظرى وزيادة عدد الفنيين فى المصانع والاستفادة من تجربة تونس التى جعلت المعاهد الفنية المدخل لكلية الهندسة.

وقال محمد فريد رئيس مجلس إدارة المعهدين ان مدينة العاشر من رمضان تصدر 25٪ من انتاج مصر للخارج وقال ان هناك الف مصنع تعمل بالمدينة وهناك ألفا أخرى تحت الإنشاء.وأشاد بالدعم الذى تحصل عليه مدينة العاشر من وزيرى التعليم العالى والمجتمعات العمرانية الجديدة.



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

مع الجماهير

لماذا لا تُجرّم الدروس الخصوصية؟

حامد دنيا

إننى أناشد اللجان الوزارية الأربع لتطوير التعليم بأن تتضمن أساسيات الاستراتيجية الجديدة للتعليم ،عند إعلانها قبل نهاية فبراير الحالى ، نصا قانونيا صريحا بتجريم الدروس الخصوصية ، شأنها فى ذلك شأن المخدرات تماما .. حتى نحمى شبابنا من الانحراف ،ونوفر لميزانية الدولة بلايين الجنيهات ،ونكون بذلك قد اتجهنا فى الطريق المباشر ،الصحيح لوقف وحسر وانكسار وبتر هذا « الإيدز » اللعين ،بل والفتاك الخبيث الجديد .. بعد أن أصبح خطرا داهما يهدد أمن وسلامة واستقرار مصرنا العزيزة ..

وكتبت فى العدد الماضى عن القضية رقم « ١ » فى « رول » أو جدول أعمال الأمن القومى فى مصر حتى سنة الفين ..

قضية تطوير التعليم وتحديثه باعتباره البوابة الرئيسية لمواجهة القرن الواحد والعشرين .. وقلت تحت عنوان أساسيات فى الاستراتيجية الجديدة للتعليم أنه يجب النص على استمرار سياسة التوسع فى التعليم الجامعى والعالى ،وطالبت بأن تتضمن أساسيات الاستراتيجيةالجديدة استمرار مجانية التعليم كحق دستورى اكتسبه الشعب المصرى منذ ثورة يوليو ١٩٥٢ .. لكننى قلت فى نفس الوقت : إنه قد آن الأوان لأن يتم ترشيد مجانية التعليم حتى لا نصرف ملايين الجنيهات بدون عائد حقيقى على العملية التعليمية .. ولأننى أمارس حياتى الصحفية لأكثر من أربعين عاما ،وأفهم المعاناة الحقيقية للتعليم فى مصر ، وخاصة بعد الثورة ..ولأننى كذلك فقد طالبت وبشدة على أن ينص فى استراتيجية التعليم الجديدة على ثبات السياسة التعليمية فى مصر لفترة لا تقل عن ١٠ سنوات ، حتى لا تهتز العملية التعليمية بين وقت وآخر ، وتدخل فى متاهات وسلبيات لا يمكن حلها بسهولة ..

●● وفى هذا العدد أستكمل الكلام عن الاستراتيجية الجديدة للتعليم وأؤكد بمنتهى الصراحة أنه لن يتصلح حال التعليم فى مصر فى ظل « الإيدز » الجديد الذى أصابنا جميعا .. إن كل أسرة فى مصر بلا استثناء مصابة الآن بهذا المرض وهذه الآفة الخطيرة « غصبًا » ، وأنا أقصد بالايدز الجديد موضوع الدروس الخصوصية الذى يهدد بالفعل سلامة ومستقبل الأسرة المصرية ، بل أمن واستقرار مصر كلها .. نحن يا سادة نصرف كل عام حوالى ١٢ مليار جنيه على الدروس الخصوصية ، منها ٧ مليارات فى التعليم العام و٥ مليارات فى التعليم الجامعى .. تدخل هذه الألوف من الملايين جيوب عدد من أعضاء هيئات التدريس الذين مع الأسف الشديد لا ضمير لهم ولا خلق .. لقد غيروا مفهوم التعليم فى مصر ،وغيروا من مفهوم فلسفة واحترام المدرس .. فلم يعد هناك شعار : « قم للمعلم وفّه التبجيلا ..كاد المعلم أن يكون رسولا » ..

أن كاد المدرس أن يكون – مع الأسف الشديد جدا ،ومع الاعتزار فى نفس الوقت لأغلبيةالمدرسين المكافحين الشرفاء – مثل تاجر المخدرات الذى يكسب الملايين .. وأنا أطالب هنا ، وفى هذا الباب « مع الجماهير » من خلال منبر الصحافة : لابد من تجريم الدروس الخصوصية ،ومن



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

يقترفها يجب أن ينال أشد أنواع العقوبات ابتداء من الأشغال الشاقة والسجن والحبس ثم بالغرامة والحبس معا ..

وأناشد أعضاء مجلس الشعب المحترمين وأقول لهم : لماذا لا يتقدم أحد منكم يطالب بوضع نص تشريعى جديد يجرم الدروس الخصوصية صراحة كالمخدرات تماما .. ألستم وأنتم ضمن أبناء قوى الشعب المصرى تكتوون بنارها مثل بقية خلق الله ؟ ! ..

●● وبالمناسبة .. قال لى أحد الرافضين لتجريم الدروس الخصوصية أعوان المخدارت شيء والدروس الخصوصية شيء آخر .. قلت له : أبدا كلاهما خطر على الأمن القومى .. المخدرات تدمر العقول وتقع تحت بند الكسب غير المشروع .. تسرق الفلوس من الناس وتؤدى إلى وضع الملايين من الجنيهات فى جيوب تجار المخدرات ..وكذلك الدروس الخصوصية تدمر العقول حيث أنها تقع تحت بند الحرام ،فهى تشفط فلوس الناس بدون وجه حق . وبدلا من أن يرعى المدرس الله فى تلاميذه داخل الفصول تحول إلى تاجر يعرض سلعته فى الصالونات وحجرات السفرة فى الشقق واستئجار بعض الأماكن الخفية عندما يعطى دروسا خصوصية ..

●● ثم سألنى الرجل الرافض فى خبث : بصراحةهل امتنعت المخدرات وتجارتها مع وجود قانون صريح يجرمها ويصل بالعقوبة أحيانا إلى حد الإعدام ؟ ! .

□ قلت له : تخيل لو أن التشريع ترك تاجر المخدرات بدون عقاب .. ماذا يكون حال هذا التاجر وهذه التجارة وماذا يكون حال كل الناس ؟ ! . سوف يتحولون جميعا إلى تجار ومتعاطين للمخدرات فى وقت واحد .. أما بالنسبة للقانون فالمتعاطون أو التجار كلهم يزاولون أعمالهم تحت الأرض خفية وفى الغرز والخرابات .. و ... و .. إلى آخر الأماكن المهجورة خوفا من عقاب القانون ، ثم قلت للرجل الرافض : كلامك غير معقول ولا مقبول .. نحن لو أصدرنا تشريعا بتجريم الدروس الخصوصية .. على الأقل فسوف تتوارى تجارة الدروس الخصوصية خجلا وسوف تنحسر . لتحل محلها مجموعات التقوية الرسمية التى تنظمها المدارس بأجر رمزى فى مدارسها ، ولترتفع نسبتها إلى ٦٠٪ و٧٠٪ بدلا من الا تزيد فى كثير من أعظم المدارس سمعة ومستوى تعليميا على ٢٠٪ ، كما اتضح ذلك من المناقشات المفتوحة والصريحة التى يديرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى اجتماعات مركز الفيديو كونفرنس شبكة الأنترنيت – مع معاونيه من قادة وكبار رجال التعليم بالمحافظات كل أسبوعين .. لو صدر قانون بتجريم الدروس الخصوصية فسوف يرتفع دخل المدرس الحلال والمشروع ، بدلا من مال الدروس الخصوصية الذى يدفعه أولياء الأمور الغلابة من قوتهم وعرقهم ، وأحيانا من بيع مصوغات وعفش الأسرة .. سوف نوفر البلايين من الجنيهات لخزانة الدولة وفى جيوب الناس المساكين المطحونين ..

وللدروس الخصوصية وتجريمها بإحداث نص تشريعى جديد ، وبتوسيع رقعة مجاميع التقوية الرسمية بالمدارس تنفيذا لتعليمات د . بهاء الدين بقية ..



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

رغم قرار الوزير:

الضرب فى المدارس ممنوع.. ولكن

صدر قرار من وزير التعليم بمنع الضرب داخل المدارس ولكن هل انتهى ضرب التلاميذ كنوع من العقوبة؟.. وهل الضرب هو العلاج فى هذه السن؟ أم ان هناك وسائل أخرى اكثر انسانية لعقاب التلميذ المخطىء بشكل لايهدر ادميته؟!

تؤكد صفاء عبدالوهاب عبدالسميع ام لطلاب فى مراحل مختلفة من التعليم ان الضرب احيانا يكون لمصلحة التلميذ خاصة فى سن التعليم الابتدائى وبعض التلاميذ لاتنفع معهم إلا الشدة اما فى فترة الاعدادى فالتلميذ يعرف مصلحته والعقاب يكون بالتانيب وانا كأم اعطى الحرية للمدرس لانه مثل الاب او الام داخل الفصل وليس معلما فقط وإنما هو مرب والمدرسة لها دور مكمل مع البيت ويقول محمد محمد عبدالمنعم مهندس الكترونيات فى الهيئة العربية للتصنيع واب لتلميذة فى الصف الثانى الابتدائى ان الضرب ممكن فى حالات معينة قد لاينفع فى غيرها ويجب على المدرس ان يفرق بين معاملة التلميذ الذى يستخدم معه الضرب والاخر الذى لاتنفع معه القسوة وانا عموما مع الضرب للاسباب التربوية والتعليمية لكن بشرط الا يكون ضربا مبرحا وهذا أسلوب تربوى وايضا استعمال اسلوب التوبيخ النفسى والمدرس معذور بسبب كثافة الفصول.

تغريد بهاء الدين (مدرسة) تقول: هناك انواع للعقاب منها النفسى والبدنى واحيانا لابد من العقاب البدنى لانه يصح فى بعض الحالات وبعض التلاميذ تقبله والبعض الأخر لاينفع معه العقاب النفسى فيضطر المدرس ان يتبع اسلوب الضرب.

ويؤكد طه حسين عبداللطيف مدرس أن الضرب تربويا صحيح ويدرس فى كليات التربية كنوع من انواع العقاب ويعتبر العقاب النفسى اضر من الضرب لانه يؤثر على نفسية التلميذ واليوم المدرس الذى يعاقب التلميذ ينقل ولانه ممنوع العقاب سواء النفسى او البدنى نجد ان دور المدرس قد انعدم داخل المدرسة.

ويؤكد توفيق محمد عبدالحميد رئيس قسم ٦ اكتوبر بوزارة التعليم ان الضرب مطلوب لان طبيعة البشر وطبقات المجتمع تتطلب العقاب بالضرب خاصة أن الضرب سلوك معتاد فى البيت وخارج البيت مع مراعاة المراحل السنية للتلميذ ودور المدرس داخل الفصل ولابد من وجود علاقة ومتابعة بين المدرسة والبيت لكى يعرف نقاط الضعف عن التلميذ وسلوكه وسلبياته وايجابياته ويجب ان تكون آخر مرحلة هى الضرب لان المهم هو مصلحة التلميذ سواء سلوكيا او تعليميا حتى نستطيع اخراج جيل يعتمد عليه فى الحياة.

ويرفض الحسينى محمد النمر رئيس القطاع الاول بشبرا الخيمة اسلوب العقاب البدنى أو النفسى سواء فى البيت او المدرسة لان الضرب كان زمان وجيل هذه الايام غير الاجيال السابقة ولابد من المعاملة بالتفاهم والحب لانه يوجد عقاب اخر وهو منعه من جزء من المصروف.. او «فسحة» او «رحلة» او اناقش الاب فى السبب الذى جعل التلميذ يخطىء.

ويؤكد جمال الدين لقمان مدير ادارة التعليم الابتدائى بادارة غرب شبرا الخيمة انه مع القرار بمنع العقاب البدنى بكافة انواعه واشكاله داخل المؤسسات التعليمية وذلك لانه يتعلق بالصحة النفسية والعقلية والجسمية لان المدرسة المفروض لها دور بناء ورئيسى فى تكوين شخصية التلميذ والمدرسة والبيت يكملان بعضهما البعض واذا كان لابد من العقاب فان ذلك يكون عن طريق الاسرة لان هدفنا هو تكوين شخصية سوية وطبيعية للتلميذ فى مختلف مراحل عمره.. والجيل القديم يختلف عن الجيل الحديث لان الجيل الجديد يعيش ثورة الاتصالات التى غيرت كل المفاهيم القديمة وبدلتها تماما واشعرت الطفل منذ صغره باهميته الشخصية ونمت الادراك والحس والوعى لديه بما يدور حوله سواء فى بيئته أو فى البيئات الاخرى التى يشاهدها من خلال وسائل الاعلام ولان الطفل المصرى لايقل فى المعاملة الطيبة والتفوق عن اقرانه من دول العالم المختلفة.

رجاء لبيلة



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ٢/ ١٩٩٨

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب:

القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية

مضاعفة البدلات والمكافآت المقررة للمعلمين

اكدت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب، ضرورة الاستمرار فى العمل للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التى لا تؤدى إلى تجويد العملية التعليمية، مشيرة إلى اهمية إجراء تعديل شامل لقانون التعليم قبل الجامعى بما يتلاءم والنظرة المستقبلية ومسايرة جميع اشكال التطوير العالمى للقرن الحادى والعشرين.

وطالبت اللجنة - فى تقرير لها أعدته برئاسة السيد احمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة - بالاستمرار فى العمل على التوسع فى مد الخدمات التعليمية بالمناطق النائية، خاصة بصعيد مصر ليساير حركة التطور الشاملة بهذه المناطق.

واكدت اللجنة اهمية العمل على تزويد المناهج الدراسية فى مختلف المراحل بمكونات البيئة والحث على الحفاظ من التلوث، مع اهمية استحداث تخصصات تؤدى إلى ربط التعليم باحتياجات الإنتاج وتطويره بما يتلاءم ونظام التجارة العالمية الحرة والمنافسة العالمية.

وطالبت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب بالاستمرار فى تزويد المدارس بوسائل التكنولوجيا الحديثة مع الاهتمام بالصيانة الدائمة لهذه الوسائل والتدريب على حسن استخدامها.

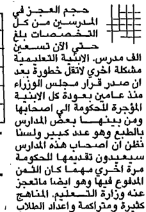
واكدت اهمية نشر التغذية المدرسية وإعطاء اولوية للمدارس الابتدائية بالقرى والمناطق العشوائية.

واشارت اللجنة إلى ضرورة تغيير مفهوم ونظرة المجتمع إلى التعليم الفنى، وإعطاء هذا النوع من التعليم قدرا كبيرا من الاهتمام مع العمل على دعم التعليم الفنى بالإمكانات والمناهج التى تجعله يخرج العامل الماهر والمدرب بما يتلاءم والمهارات المطلوبة ولمواكبة التكنولوجيا الحديثة فى مجالات الإنتاج المختلفة وان يسهم رجال الأعمال فى إعداد طلبة التعليم الفنى وذلك عن طريق التدريب بالمصانع لاستخدام احدث الآلات والمعدات وعدم الاعتماد على التدريب بالمدارس.

واكدت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب ضرورة الاهتمام بالمعلم وإعداده مهنيا وفنيا وتدريبيا على احدث الطرق والوسائل التربوية محليا وعالميا مع العمل على مضاعفة أعداد المتدربين سواء داخليا أو خارجيا، خاصة فى العلوم الحديثة لمواكبة التطور العالمى.

وطالبت اللجنة بضرورة العمل على رفع مستوى دخول المعلمين بمضاعفة المكافآت والبدلات المقررة لهم كوسيلة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية ومعالجة العجز فى أعداد المعلمين والقضاء على ظاهرة الرسوب الوظيفى.

حامد محمد حامد



سامى فريد

حجم العجز في المدرسين من كل التخصصات بلغ حتي الآن تسعين الف مدرس. الابنية التعليمية مشكلة اخري لاتقل خطورة بعد ان صدر قرار مجلس الوزراء منذ عامين بعودة كل الابنية المؤجرة للحكومة الي اصحابها ومن بينها بعض المدارس بالطبع وهو عدد كبير ولسنا نظن ان اصحاب هذه المدارس سيعيدون تقديمها للحكومة مرة اخري مهما كان الثمن المدفوع فيها وهو ايضا ماتعجز عنه وزارة التعليم. المناهج كثيرة ومتراكمة واعداد الطلاب تزيد فتزيد معهم المشكلة وتزيد كثافة الفصول ويضيع التحصيل.

ان مشكلة التعليم جزء صغير من مشكلة كل مصر وان كان جزءا حساسا لانه يمس ابناءنا اغلي مانملكه، وابناؤنا هم مستقبل مصر ومستقبلنا ومستقبلهم. المشكلة اذن اخذه بعضها بتلابيب بعض فهي حلقة من سلسلة متشابكة الحلقات لاتستطيع فيها ان تفصل التعليم عن الصحة عن الاسكان عن الرياضة والشباب عن العمل عن الجامعات عن الداخلية عن التموين. لكن المهم.. من اين نبدا ولااقول من اين يبدا وزير التعليم.. فالرجل يعرف حجم المشكلة ويدرك ابعادها بل واكثر من هذا يعرف ايضا حلولها. كتب هذا وشرحه في كتابه الذي وضعه لهذا الغرض «المستقبل والتعليم» والذي تكلم فيه بصراحة فوضع المشكلة ووضع تصورات حلولها وامكانيات هذه الحلول الممكن منها والقريب والبعيد.

اين المشكلة اذن بعدما اريقت اطنان الحبر علي صفحات الجرائد والقيت ملايين الكلمات في الاذاعة والتليفزيون حول مشكلة التعليم؟! ولماذا هذه الزفة الصحفية لجمع التوقيعات ولاي غرض الا ان نرقص امامها بالعصا فرحين بالخيبة. في امريكا نفسها مشكلة تعليم اعلنها بنفسه الرئيس كلينتون علي الشعب الامريكي والعالم في بيانه عن حالة الاتحاد الذي القاه امام الكونجرس بمجلسيه: الشيوخ والنواب. لم يخجل الرئيس الامريكي من ان يعترف بالمشكلة وحجمها وهو يعلن امام العالم انه يحتاج فورا الي مائة الف مدرس من اعلي مستوي واحسن تدريب وارقي تاهيل للدفع بهم في المدارس كمحاولة سريعة لسد الثغرة التعليمية. يعترف الرئيس الامريكي بالمشكلة كما اعترف من قبله الرئيس جورج بوش وحكومته في كتاب «امة في خطر» وطالبوا فيه بتحديث التعليم واعترفوا فيه بان اليابان تسبقهم والمانيا ايضا تسبقهم حتي الاتحاد السوفيتي في ذلك الوقت اعترفوا بانه يسبقهم في علوم الفيزياء والرياضيات وعلوم الفضاء..

وقبل ان يعترف كلينتون امام الكونجرس اعترف وزير التربية والتعليم عندنا امام نقابة الصحفيين بما لديه من عجز في اعداد المدرسين وحدده بتسعين الف مدرس. لا احد اذن يخفي شيئا ولايزيف شيئا وسياسة الحكومة الحالية هي كشف الحقائق ومعالجة العيوب والاخطاء والقصور. المشكلة قد تكمن في قصور الامكانات الحالية.. والحل هو البحث عن حلول غير تقليدية.. كثافة الفصول تسعي الدولة كلها بسياسات تنظيم الاسرة، إلى الحد منها لانها اصبحت مشكلة امة.. مشكلة مدرسة ومسكن وفرصة عمل.. مشكلة الملاعب كما نجمع التوقيعات يمكن ان نجمع لها التبرعات لنتوسع في ملاعبنا داخل الاندية الكبيرة.. لنبحث عن اماكن تصلح ملاعب مفتوحة.. او لنفتح انديتنا الكبيرة يوما في الاسبوع لابنائنا بابسط الامكانات التي يستطيعونها مادامت الاسرة لاتستطيع تدبير مئات الالوف رسما للاشتراك في النادي الكبير.. هكذا وبمثل هذه النظرة غير التقليدية للمشكلة يمكن البحث عن مخرج منها او مدخل اليها..

ليس بالمظاهرات والا بالزفة او بجمع التوقيعات تحل المشاكل ولكن بالاسلوب العلمي الهادئ والحلول غير التقليدية.. ثم بتوافر النية والرغبة وتوفيق الله.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٧/ ٢/ ١٩٩٨

أزمة بسبب تحديد اختصاصات جهات نشر الكتاب الجامعي

الطلاب: ارتفاع أسعار الكتاب وتأخره وراء لجوئنا للتصوير

كتب عصام هادى

أثار قرار المجلس الأعلى للجامعات بتحديد اختصاصات الجهات الجديد لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي بهدف التصدي لظاهرة قيام الطلاب بتصوير الكتب والاعتداء على حقوق المؤلف العديد من ردود الأفعال.

في البداية تقول الطالبة هناء محمود - آداب القاهرة قسم حضارة أوروبية - إننا نرفض اتجاه المجلس الأعلى للجامعات بوضع قيود على تصوير الكتب الجامعية خاصة وهي غالية الثمن ومعظمنا من البسطاء ومحدودي الدخل وبالتالي لا نقوى على شراء ٢ أو ٣ [illegible] كلنا هذه المواد مكونة من أجزاء ولا يقل الثمن عن ٢٠ إلى ٣٠ جنيها وبالتالي نحن في حاجة إلى حوالي [illegible] جنيه للكتب فقط وهذا ما يدفعنا إلى اللجوء إلى التصوير خاصة أن التصوير رخيص في ثمنه عن سعر الكتاب.

أيمن حلمي - دار العلوم جامعة القاهرة: نحن نشتري الكتب الجامعية مضطرين رغم أسعارها الباهظة التكاليف لأنهم يحولون بقيم الكتاب الجامعي نستغني عنه ولكنه لا يغفل أننا نشكو كثيرا من أسعار الكتب وبالتالي نرفض قرار المجلس الأعلى للجامعات بالتصدي لتصوير الكتب بحجة حماية حقوق المؤلف المادية بل يجب على الأساتذة أنفسهم إعادة النظر الاجتماعي عند تحديد سعر الكتاب حتى يكون في متناول جميع الطلاب.

قرار قمعي

تحكي عزة - طالبة بآداب عين شمس - تقول إن قرار المجلس الأعلى للجامعات لحماية نشر الكتاب ومنع التصوير للكتب والملازم بأنه قرار قمعي لأن الكتب والملازم نتناقش في ثمنها للدرجة أن هناك كتبا لم نرها إلا في الترم الثاني وهذه الكتب غير موجودة بالمكتبات للاستعارة لذلك نلجأ إلى التصوير باعتباره رخيص الثمن ولا يكلفني ثلث ثمن الكتاب.

ارتفاع الأسعار

سماح محمد كامل - طالبة حقوق حلوان: نحن لا نؤيد وزير التعليم العالي بالتصدي لعملية تصوير الطلاب للكتب والمذكرات الجامعية رغم أن الكتب في كلية الحقوق معقولة إلا أن هناك طلابا فقراء لا يستطيعون توفير [illegible] جنيه للكتب سنويا في ظل ارتفاع أسعار الكتاب الجامعي.

القرار صائب

وعلى الجانب الآخر يقول د. محمود عودة - نائب رئيس جامعة عين شمس إن قرار المجلس الأعلى للجامعات بتحديد اختصاصات للجهاز الجديد لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي لمنع ظاهرة تصوير الكتب الجامعية والاعتداء على حقوق المؤلفين يعد قرارا صائبا خاصة أن هناك التزاما بالقواعد المقررة لأسعار الكتب الجامعية من جانب أساتذة الجامعات في هذا الصدد مشيرا إلى أن الدولة تقدم عدة أشكال لدعم الكتاب متمثلة في الدعم المباشر للكتاب والدعم غير المباشر من خلال صندوق التكافل إلى جانب دعم الأساتذة أنفسهم بتقديم الكتاب للطلاب غير القادرين مجانا بلا ثمن.

التصدي للخطر

وأضاف أن ظاهرة تصوير الكتاب تمثل خطورة كبيرة على المؤلفات والأبحاث العلمية من خلال استغلال مجموعة من المرسلين أو المعيدين أو الخريجين القائمين لتلخيص الكتاب من خلال بعض أصحاب المكتبات الخاصة بحجة توفير مجهود الطلبة وهنا الخطورة التي يجب التصدي لها لإضرارها بالمستوى العلمي للكتاب وللطالب نفسه.

خاصة ونحن لدينا بالجامعة ١٤٨ ألف طالب وطالبة يقدم لهم دعم للكتاب في الموازنة مليون و٣٠٢ ألف جنيه إلى جانب دعم إضافي مليون و٢٥٩ ألف جنيه ودعم من صندوق التكافل الاجتماعي نصف مليون جنيه في الترم الأول وينتظر مثلها في الترم الثاني



هذه المبالغ يستفيد منها ١٦ ألفا و٣٩٥ طالبا بكلية الآداب ما بين انتظام وانتساب و٢٣ ألفا و٤١٤ طالبا بكلية الحقوق بين انتظام وانتساب، ٥٠ ألفا و٢٠٤ طلاب بكلية التجارة، ١٢٢ بكلية العلوم، ٤ آلاف و٢٦٢ بكلية الطب، ٩ آلاف و٨٤٤ بكلية الهندسة، ٣ آلاف و٢١٢ زراعة، ٦ آلاف ٧٠٩ تربية، ٦ آلاف و١٣٥ بكلية تربية ابتدائي، ٥ آلاف و٨٤ بكلية البنات نظامي، ١٠ آلاف و٥٤٥ بكلية الألسن، ٦ آلاف و٨٢ الصيدلة ٥٩٨ طب أسنان و٢٠١ الحاسبات، ١٦٧٠ تمريض من هذه الإحصائيات يتأكد لنا أن مشكلة الكتاب الجامعي لدينا غير موجودة إلا في كليتين هما الحقوق والتجارة أما باقي الكليات الأخرى فأعداد أقسامها محدودة لأنها بها أقسام متعددة.

«ليست مغالاة»

وأكد الدكتور محمود عودة أن وصول سعر الكتاب الجامعي إلى ٢٥ جنيها لا يعد مغالاة في سعره خاصة إذا كان هذا التحديد من جانب الجامعة بل إن قرار المجلس الأعلى للجامعات بتحديد سعر الكتاب على أساس التكلفة مرتين ونصف يعد مجزيا جدا للأساتذة بصورة أكبر حيث إن هذا السعر يراعي التكلفة وعدد ساعات المقرر وعدد الملازم به من هنا فنحن نوافق على قرار وزير التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات بإنشاء جهاز جديد للنشر من أجل تنظيم وتوزيع ودعم الكتاب الجامعي ووصوله إلى الطلاب فضلا عن مقاومة ظاهرة تصوير الكتب الجامعية وإهدار حقوق المؤلفين.

«تدني التوزيع»

وأشار الدكتور عودة إلى أن أساتذة الجامعات يرحبون بهذا الجهاز الجديد الذي سيحمل على عاتقه التزام نسخ من المؤلف تعادل ٧٠٪ من أعداد الطلاب المقيدين في الفرقة الدراسية وهذا الأمر مجز جدا بالنسبة للمدرس لأن بعض الإحصائيات تشير إلى أن الكتاب الجامعي لا يوزع أكثر من ٣٠٪ كحد أقصى وهذه النسبة المتدنية من التوزيع تلغي إجبار الأساتذة للطلاب على شراء الكتاب الجامعي.

«الأعداد الكبيرة»

وسألناه عن شكوى الطلاب من تأخر الكتاب الجامعي على أساس أنه وراء تصوير الطلاب للكتب إلى جانب الظروف الاجتماعية فأكد أن الهدف الرئيسي من إنشاء الجهاز ليس وقف عملية التصوير كما قد يتصور البعض وإنما تصوير الدعم ليصل لمستحقيه من الطلاب وبالتالي لن يؤثر ذلك على عملية التصوير للكتاب الجامعي التي يمكن أن تحل هذه المشكلة من خلال إجراء استخدام في بعض الكليات والمعاهد الخاصة من خلال بيع الكتب كرابطة واحدة وهذه بها شبهة فرض وإلزام على الطلاب رغم أنه تجنبه اللجوء للكتب الملخصة التي تخل بالمادة وتؤدي إلى تزييفها، وهذه المشكلات جميعها نتيجة للأعداد الكبيرة في الجامعات التي تفرض ضرورة وجود ما يسمى بالكتاب الجامعي رغم أن التعليم الجامعي لا يعترف بالكتاب بل يجب أن يعطي الأساتذة المراجع والمصادر للطلاب وهم يقومون بالبحث، ولكن في كافة الأحوال فإن تأخر الكتاب الجامعي يمثل حالات فردية.

«الأساتذة يؤيدون»

وتقول الدكتورة سهير نجم - أستاذ ورئيس قسم العلوم الطبيعية بهندسة شبرا جامعة الزقازيق - نحن نؤيد قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة الجهد لمنع استمرار ظاهرة تصوير الكتب الجامعية والاعتداء على حقوق المؤلفين، بل إن هذا الإجراء يعد حماية للطالب نفسه بعد أن تحولت القضية إلى عملية تجارية بحتة وأصبح تصوير الكتاب الجامعي على مستوى المكتبات الصغيرة بل وصلت إلى مستوى الخردواتي في الشوارع وأكدت د. سهير نجم أن الجهاز سيضع قيودا على سوء استخدام اعتمادات دعم الكتاب الجامعي في غير الأغراض المخصصة له وهذا بطبيعة الحال في صالح الطالب الفقير غير القادر على شراء الكتاب الجامعي بأسعاره المرتفعة خاصة وأن هناك بعض الكليات تستخدم هذا الدعم في غير أغراضه علاوة على ضرورة وضع نسخ كافية من المؤلفات بالمكتبات للتيسير على الطلاب الاطلاع.

«تخوف»

أما الدكتورة لزة عبد الرازق - أستاذ علم النفس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحـــرار

التاريخ : ٢٣/٢/١٩٩٨

لكلية البنات - فتؤكد تأييدها لقرار المجلس الاعلى بشأن الجهاز الجديد لنشر وتوزيع الكتاب الجامعى للحفاظ على حقوق المؤلف رغم تخوف بعض الاساتذة من اجراءات استلام مستحقاتهم بسبب الروتين لذلك لا يفضلون هذا الاجراء وبالتالى يجب ان تتولى كل قسم تسليم الاصول الخاصة بالكتاب الجامعى وطبعها وفقا لاعداد الطلاب الراغبين فى الحصول على نسخ الكتاب الجامعى المقرر وتسليم المستحقات للمؤلف حتى نبتعد باستاذ الجامعة عن مواقف يجب الا يتعرض لها وحمايته من بعض السلوكيات التى يلجا لها البعض للترويج لكتبه وهذا بالنسبة للاقسام كثيرة العدد او للكتاب المقسم على مجموعات كبيرة لان تولى الجامعة ذلك سيسبب العديد من المشاكل لها.

«توافق»

واشارت الدكتورة نزلة عبدالرازق الى ان ما يدعيه بعض الطلاب من اجبار لشراء الكتاب الجامعى للاسف حقيقة من جانب بعض الاساتذة الذين يضعون اوراقا ملونة او مذكرة بتوقيع مؤلف الكتاب لاجبار الطالب على الشراء نتيجة الجهد الكبير الذى يبذله هؤلاء فى التاليف، وبالتالى فنحن نؤيد قرار المجلس الاعلى للجامعات لانه سيحفظ حق المؤلف عن طريق إعطائه النسخة بخط يده لم يقوم الجهاز بطبع النسخة وتحديد حقه هذا من جانب وفى نفس الوقت تحديد موقف الطلاب غير القادرين حاليا بتحديد المواد التى سيدرسها بالاضافة الى تحديد اسعارها مثلما يحدث فى المدارس واذا ثبت ان الطالب لديه ظروف متعثرة هذا العام فسيتم تقسيط ثمن الكتاب عليه خلال العام الدراسى او بعد التخرج او نهائيا.

واكدت امكانية اعتماد الطلبة والطالبات بالجامعات على المكتبة الرئيسية بالجامعة فى بعض المقررات اذا توفرت المراجع، مشيرة الى اختلافها مع بعض الاساتذة الذين يرون فى قرار المجلس الاعلى للجامعات

إحجاماً عن الإبداع للاستاذ وبالتالى فهذه مسئوليته لان المدرس هو الذى يدفع الطالب للاجتهاد والابداع.

«خفض مستوى الإبداع»

فى حين يختلف الدكتور على ابراهيم يوسف رئيس قسم واستاذ القانون الدولى بكلية الحقوق - مع سابقه بقوله انه لا يرفض ان يقوم الطالب بتصوير الكتاب الجامعى للمذاكرة فيه خاصة اذا كان من الاسر المتوسطة فقط بحيث يصور نسخة ولكننا ضد المتاجرة بالتصوير من خلال حصول احد اصحاب التصوير على نسخة ليصور منها الفين ويبيعهما وبالتالى الطالب هنا يشترى اشياء مسروقة تقع تحت طائلة القانون وبالتالى فان التدخل من جانب وزارة التعليم العالى فى موضوع الكتاب الجامعى سيكون له اثار سلبية ينتج عنها خفض مستوى الابداع عند الاساتذة فى الجامعات الافتقاد للكتاب الجيد فى الجامعة فقديما كان الكتاب الجامعى هو المرجع للطلاب والاساتذة معاً اما الآن فلا يوجد الكتاب ذو القيمة لان القضية اصبحت تتعلق بالتحايل على هذه الاسعار وهذه الاقتراحات.

«إجحاف بالمؤلفين»

ويتفق معه فى الرأى الدكتور السيد عيد نايل استاذ القانون المدنى بعين شمس - الذى يرى ان الجهاز الجديد لنشر وتوزيع الكتاب الجامعى لن يحل مشكلة الكتاب الجامعى، لان الجهاز يستطيع اجبار عضو هيئة التدريس على التنازل عن حقه فى النشر او توزيع الكتاب فى جهة معينة ومن ثم فالمسالة اختيارية بالاضافة الى ان مسالة تحديد الجهاز لسعر الكتاب بطلعتين ونصف التكلفة يمثل اجحافا بحقوق المؤلفين وبالتالى عدد الرافضين لهذا النظام سيكون اكثر من الموافقين وسينتج عن ذلك عدد من المشاكل اولاها ان الدعم اذا كان سيدفع للطالب الذى حصل على توزيع الكتاب فان الاستاذ الذى رفض التوزيع عن طريق الجهاز لن يدعم الكتاب، بالاضافة الى ان التكلفة للكتاب تختلف حسب المطابع وجودة الورق وبالتالى لن يستطيع الجهاز حساب تكلفة الطباعة مما سيؤدى الى ظهور مشاكل فى العمل، أضف الى ذلك كيفية مراقبة الجامعة للكتاب خارج الجامعة وهل سيكون هناك حجر على الاساتذة فى توزيع كتبهم خارج الجامعة.

وقد اغفل اراء اساتذة الجامعة فبعد ان ارسل لنا للاجتماع فوجئنا بصدور قرار الجهاز، مشيراً الى صحة ما يعلن من ان الهدف هو حماية حقوق المؤلف من التصوير بل يعد هذا الجهاز حجرا على حرية المؤلف فى التاليف لانه سيفرض عليه ملازم معينة لا يزيد عليها وهذا جائز فى التعليم العام أما فى التعليم الجامعى فلا يجوز.

قضية ورأى

ربط التعليم بمشكلات المجتمع وقضاياه هدف اسمى لتطوير المناهج التعليمية، ومن اجل هذا الهدف اعتبرت مصر التعليم مشروعها القومى؛ لذا لا ادرى سببا مقنعا لغياب مادة السياحة والآثار عن مناهج التعليم قبل الجامعى فى وقت نعتبر فيه الوعى السياحى السليم سبيلنا نحو الاستثمار الامثل لمقومات الجذب السياحى الفريدة ببلدنا.

واذا كانت السياحة هى صناعة المستقبل؛ فإن غياب الوعى السياحى من اهم معوقات هذه الصناعة. صحيح إن موقع مصر على خريطة العالم السياحية اكبر من ان ينال منه عابث او مرجف إلا ان ذلك لا يغنينا عن خطة شاملة لنشر الوعى السياحى تشترك فيها كل المؤسسات التى لها صلة بالسياحة من قريب او بعيد.

آثار مصر ومقومات الجذب السياحى بها مادة ثرية وخصبة تنوء بحملها آلاف الكتب لذا لن يجد خبراء المناهج التعليمية أى مشقة فى اعداد مادة السياحة والآثار لمختلف مراحل التعليم من الابتدائى حتى الجامعة.

أحمد غراب



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨

بهاء الدين فى القليوبية : سياسة محددة للقضاء

على الفترات بالمدارس

اعتماد مليون جنيه

لتحقيق اليوم الكامل بمدارس المحافظة

كتب - يوسف عز الدين:

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان بادرة جديدة سوف تتم فى هذه الفترة الحاسمة من العام الدراسى حيث سيقوم بتنظيم لجان من قيادات الوزارة ولجان المتابعة الملحقة بمكتب الوزير لتفقد سير العملية التعليمية فى مراحلها المختلفة بعدد من المحافظات ودراسة المشاكل التى تعترض سير العملية التعليمية واوجه النقص فى بعض هيئات التدريس واعداد تقرير مفصل يعرض على الوزير.. ويقوم الوزير بعد ذلك بزيارة المحافظة التى اعد عنها التقرير وتفقد بعض المدارس بها ثم عقداجتماع موسع بحضور المحافظ وقيادات التعليم والوزارة واعضاء مجلس الشعب والشورى.

وكانت بداية تنفيذ هذه المبادرة أمس فى محافظة القليوبية حيث توجه الوزير معه قيادات التعليم وقام بزيارة مدرسة بنها الحديثة المشتركة الابتدائية يرافقه المستشار صبرى البيلى محافظ القليوبية وزار بعض الفصول من الصف الاول حتى الخامسة الابتدائى وحرص على اكتشاف قدرات التلاميذ على القراءة والكتابة ولاحظ ان احدى التلميذات تشكو مرضا فى عينها وطلب من خيرى الديبكى وكيل الوزارة بالقليوبية العناية بصحة التلاميذ وان يكون هناك اتصال بالتامين الصحى لاجراء كشف دورى على التلاميذ لعلاجهم من بعض الامراض التى قد تكون بهم وتحتاج الى بعض الرعاية.

ثم توجه الوزير الى مدرسة مصطفى كامل الاعدادية للبنين وتفقد سير الدراسة بها واستفسر من مدير المدرسة عن اسلوب التعامل فى الانشطة الثقافية والرياضية وطلب عدم تحويل بعض دروس الانشطة الى دروس علمية مهماكانت الاسباب.

وتوجه الوزير الى مبنى المحافظة حيث عقد اجتماعا بحضور المحافظ ود. محمد الفيومى رئيس المجلس المحلى وقيادات التعليم بالوزارة ووكيل الوزارة بالقليوبية واعضاء مجلسى الشعب والشورى بالمحافظة واستمع الوزير الى عرض من المحافظ ومن رئيس المجلس المحلى وبعض اعضاء المجلس ومجلس الشعب عن المشاكل التى تعترض انطلاق العملية التعليمية وتنفيذ المرحلة الاولى فى مختلف المدارس والقضاء على النقص فى بعض هيئات التدريس والتكدس الموجود فى بعض الجهات مع العجز الشديد فى بلاد اخرى.

واعلن الوزير ان هناك سياسة محددة للقضاء على الفترة الثانية وتنفيذ اليوم الكامل وان الوزارة لاتدخر اى جهد فى مساندة المديريات التعليمية والمحافظات فى تحقيق التطور المنشود. وقد وافق الوزير على اعتماد مليون جنيه كمقدمة لتحقيق اليوم الكامل فى بعض المدارس.

واكد الوزير على معاونته للمحافظة فى تدبير مبان خاصة بالادارات التعليمية والتى تحتل جزءا من المبانى المدرسية اذ اعلن المحافظ ان هذه الادارات التعليمية تحتل مكانا يصل الى ١٣٠ الف طالب وطالبة.

واعلن مصطفى الفيومى عضو مجلس الشعب انه ينتظر ان يتم لقاء مع الدكتور رئيس مجلس الوزراء والقيادات الشعبية والمحلية فى الايام المقبلة وسيثار هذا الموضوع لتدبير المبالغ اللازمة لاقامة الادارات التعليمية المطلوبة.

وهنا اعلن الوزير انه بصفة مبدئية تتقدم الوزارة بمبلغ مليون جنيه لهذا الغرض.

كما اعلن الوزير اعتماد مبلغ ٢٠ مليون جنيه كحوافز اضافية للمعلمين فى تنفيذ اليوم الكامل والانشطة الفنية والتربية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٢/١٩٩٨

الخاصة. وكان الوزير قد بدا الاجتماع بعرض الجهود التى تمت لتطوير العملية التعليمية والتخلص من الفترات وبناء مايزيد على ٧٥٠٠ مدرسة واسلوب جديد فى تطوير المناهج وتحديث الكتاب المدرسى والارتفاع بمستوى الاداء التعليمى لتنظيم البعثات التدريبية للمدرسين فى الجامعات العالمية فى امريكا وانجلترا وفرنسا والمانيا بجانب الدورات التدريبية المكثفة التى قامت بها كليات التربية والكليات الجامعية فى مختلف الجامعات وقام الاساتذة فى الكليات بجهد كبير يشكرون عليه فى المستوى العلمى للمدرسين والمدرسات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٣/٢/١٩٩٨

مظاهرات جامعاتنا.. وجامعة أوهايو الأمريكية

بارك الله فى طلاب جامعاتنا الذين يثبتون بمظاهراتهم أن شعب مصر ليس جثة هامدة فى المسائل الوطنية والقومية.. وتحية منهم ومنا لطلاب جامعة أوهايو الأمريكية الذين أحرجوا السيدة اليهودية الصهيونية مادلين أولبرايت وزيرة الخارجية الأمريكية وهى تروج وتدعو للعدوان الأمريكى الصهيونى الغاشم على شعب العراق.. إذ تصدى لها طلاب جامعة أوهايو الأمريكية، وصعد لها الطالب الأمريكي الشجاع وصاح فيها صيحة الغضب للحق والوطن والانسانية قائلا «اذا كنتم تريدون أن ترسلوا رسالة الى صدام حسين فافعلوا ذلك بعيدا عن الشعب العراقى، فاننا باسم شعب أوهايو والشعب الامريكي بأكمله لا نريد أن تكون رسائلنا للرئيس العراقى مكتوبة بدماء أطفال ونساء وشيوخ العراق».. وقد حظيت كلمة هذا الطالب بتصفيق طويل من الحاضرين كما تقول مندوبتنا فى أمريكا هدى توفيق وسائر الإذاعات الاجنبية.. بل وكما رأينا بأنفسنا على شاشات التليفزيون وهم يهتفون فى وجه وزيرة الخارجية «لا نريد هذه الحرب العنصرية».. وهذا هتاف خطير للغاية، إذ يعني أن الشعب الأمريكى فى طريقه للإفاقة من العنصرية اليهودية التى تضع مصالح اسرائيل فوق مصالح الوطن الأمريكي ذاته.. وندعو الله أن تكون هذه الحملة الشبابية الجامعية المنطلقة من جامعة أوهايو الأمريكية بداية رفع العصابة السوداء عن أعين شعب الولايات المتحدة الأمريكية ورؤيته الصحيحة لمؤامرات اليهود الصهاينة الذين يحركون السياسة الامريكية لصالح اسرائيل ووصموا واشنطن بأنها تكيل بكيلين فى مواجهة العرب واسرائيل.. وهو ما أعلنه صراحة طلاب جامعة أوهايو وهم يقولون لوزيرة خارجيتهم اليهودية الصهيونية «لماذا تضربون العراق وحده فى الوقت الذى ترتكب فيه دول اخرى نفس المخالفات؟ ولماذا تنتهج الإدارة الامريكية معايير مختلفة إزاء الدول؟ ولماذا تبيح امريكا السلاح لاسرائيل وهى تذبح الفلسطينيين؟ ولماذا نؤيد اسرائيل ونعادى غيرها؟؟».

يالتدابير الله.. أرأيتم حضراتكم من أين جاءت أشد أنواع المعارضة للمؤامرة العسكرية الصهيونية الأمريكية؟ لقد جاءت من الرأى العام الامريكى ذاته ممثلا فى شباب جامعاته.. وقد انطلقت المعارضة كالعاصفة فى وجه قطبى الصهيونية فى الادارة الامريكية وهما وزيرة الخارجية مادلين أولبرايت ووزير الحرب وليم كوهين.. وكأن الله سبحانه وتعالى أراد أن يجمعهما معا ويتلقيا فى شخصيهما هجوم شباب الجامعات الأمريكية على العنصرية اليهودية الصهيونية التى تشوه وجه أمريكا وتقودها الى المأزق الدولية وتدليل اسرائيل وظلم جيرانها ظلما بينا.

أيها الناس.. ياطلاب جامعاتنا المصرية.. حيوا معنا طلاب جامعة أوهايو الأمريكية.. فقد تحدثوا بلسانكم وأعلنوا ما تريدون إعلانه بمظاهراتكم الحاشدة المعبرة عن شعب مصر كله. فسيروا فى مظاهراتكم بقوة لاعلان موقف شعب مصر وكل الشعوب العربية والاسلامية ضد السياسة الامبريالية الصهيونية الامريكية الاسرائيلية.

د. الشافعى محمد بشير



المصدر : الـــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٢/١٩٩٨

إحراق أعلام أمريكا وإسرائيل احتجاجا على التهديد بضرب العراق

اجتاحت مظاهرات الغضب امس جامعتى القاهرة وعين شمس احتجاجا على التهديدات الامريكية بضرب العراق، حرق الطلاب اعلام الولايات المتحدة الامريكية واسرائيل، ورددوا الهتافات المعادية للدولتين، كما حمل الطلاب لافتات باللغتين العربية والانجليزية، تندد بالموقف الامريكى وتؤكد التضامن مع الشعب العراقى، ووصفت اللافتات مايحدث للشعب العراقى بانه ابشع حرب ابادة جماعية لشعب عربى فى التاريخ، وطالب المتظاهرون بفتح باب التطوع للدفاع عن العراق، اقتحم طلاب جامعة القاهرة ابواب الجامعة وخرجوا الى الشارع وحاولوا الوصول الى السفارة الاسرائيلية بجوار حديقة الحيوانات، وتصدت قوات الامن المركزى والعربات المصفحة للمظاهرات ومنعتها من الوصول الى السفارة.



المصدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٢/١٩٩٨

.. ومظاهرات ضخمة بجامعة القاهرة

الطلاب اقتحموا الأسوار للخروج لسفارة إسرائيل

كتب ـ محمود علي:

شهدت امس جامعة القاهرة مظاهرات طلابية كبيرة، شارك فيها الآلاف احتجاجا على استمرار التهديدات الامريكية بضرب العراق. طاف الطلاب الحرم الجامعى وهم يحملون الرايات السوداء واللافتات المؤيدة للشعب العراقى وارتدوا الشارات الحمراء والسوداء تعبيرا عن رغبتهم فى الاستشهاد. ردد الطلاب الهتافات المعادية لامريكا وطالبوا بفتح باب التطوع. اقتحم الطلاب اسوار الجامعة واتجهوا إلى السفارة الاسرائيلية ومنعهم الامن المركزى، وقاموا بحرق العلم الامريكى والاسرائيلى.

عقد الطلاب مؤتمرا حاشدا بمشاركة كافة الاتجاهات، طالبوا فيه بطرد السفيرين الامريكى والاسرائيلى من القاهرة وقطع العلاقات الدبلوماسية فورا. دعا الطلاب الحكومة لفتح باب التطوع امام الراغبين للدفاع عن العراق. اتهم الطلاب الحكام العرب بالسكوت على التهديدات الامريكية على حساب المصالح القومية العربية. واصدر الطلاب بيانا بعنوان «أمة تهدم وشعب يباد» أكدوا فيه ان الهدف من السياسة الامريكية هو تقسيم العراق وبسط الهيمنة الصهيونية على المنطقة وتجربة احدث الاسلحة الامريكية على الشعب العراقى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٢/١٩٩٨



مظاهرات طلابية غاضبة بجامعة عين شمس احتجاجا على ضرب العراق

الطلاب يدعون إلى وحدة العرب لمواجهة إسرائيل وأمريكا

كتب ـ زكى السعدنى:

اندلعت امس مظاهرات طلابية غاضبة بجامعة عين شمس احتجاجا على اصرار امريكا بتوجيه ضربة عسكرية إلى الشعب العراقى.

احتشد آلاف الطلاب داخل الحرم الجامعى ورددوا الهتافات المعادية لامريكا واسرائيل. حمل المتظاهرون لافتات تحمل عبارات التنديد بالموقف الامريكى تجاه العراق. استخدم المتظاهرون مكبرات الصوت المحمولة على الاعناق فى ترديد الهتافات ضد امريكا واسرائيل.

اكد المتظاهرون تضامنهم مع الشعب العراقى وطالبوا باتحاد العرب لمواجهة العدوان الصهيونى ومحاولة تقسيم العراق والاعتداء على الاسلام. وصف المتظاهرون ما يحدث للشعب العراقى بانه ابشع حرب إبادة جماعية فى التاريخ. واكدوا ان ٩٥٠ الف طفل ماتوا جوعا من جراء الحصار الجائر وقتل ٣٠٠ اخرين فى اقل من خمس سنوات. فرضت اجهزة الامن حصارا امنيا مشددا حول اسوار الجامعة لمنع المتظاهرين من الخروج إلى الشارع..

تم تكثيف الحراسات خارج ابواب الجامعة لتنظيم دخول وخروج الطلاب ـ تعطلت الدراسة امس بالكليات بسبب اشتراك الطلاب فى المظاهرات.

عقد المتظاهرون مؤتمرا طالبوا فيه بطرد السفير الاسرائيلى من مصر ومساندة الشعب العراقى. كما طالب المتظاهرون بفك الحصار المفروض على الشعبين العراقى والليبى. تضمنت الهتافات المعادية التى رددها الطلاب «ثورة.. ثورة طلابية ضد حلف الأمريكية» «ده مخططهم من سنين.. العراق تحت التقسيم».. «حسبنا الله ونعم الوكيل.. ليس للإسلام بديل».. «وألف لعنة على اليهود أبدا.. ابدا مش هانموت».

«ياسفير الخنازير.. اطلع بره ارض النيل» «ياعراقى يافلسطينى.. دمك دمى ونيلك نيلى». تضمنت اللافتات التى حملها الطلاب عبارات «دعوا العراق يعيش» بالامس ليبيا واليوم العراق وغدا...».

شاركت الطالبات في المظاهرات. رفع المتظاهرون المصاحف الشريفة اعتراضا على الضربة المتوقعة ضد العراق. وزع الطلاب منشورات داخل الجامعة استنكارا لما تفعل ضد الشعوب العربية.

تناولت المنشورات وصف امريكا بانها الشيطان الاكبر. حرق المتظاهرون العلم الامريكى وسط صيحات التكبير من الطلاب. تابع مراسلو الصحف ووكالات الانباء العالمية المظاهرات الطلابية التى شهدتها الجامعة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨

ومامدى صحة هذه الواقعة ايضا؟

فى الاسبوع الماضى اشرنا الى واقعة خطيرة تتعلق بتسرب امتحان نهاية العام فى كلية عملية بجامعة القاهرة. نقول هذه المرة انها كلية الطب البيطرى. وكيف ان الامتحان اعيد مرة اخرى.. وكنا متاكدين من ان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لن يترك الواقعة بدون تحقيق او تفسير ولكن للأسف كان الرد هو الصمت التام! فلعل المانع خير..

واقعة او وقائع اخرى تجرى فى طب المنوفية. نرجو ان تكون غير صحيحة او ان تكون استجابة الجامعة اكثر ايجابية من جامعة القاهرة. ولعل رؤساء الجامعات ينهجون اسلوب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الذى لا يتردد لحظة فى التحقيق بكل اهتمام فى اى واقعة تمس الكيان الجامعى.. وقائع طب المنوفية التى نرجو ان نسمع راى الجامعة فيها تتعلق بانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والسماح بخروج عينات امتحان العملى خاصة الى بعض الطلاب المحظوظين لدراستها فى منازلهم.. وهل صحيح ان بعض الامتحانات تتسرب؟!



شاهد ماشافش حاجة!

حول ما جرى فى جامعة قناة السويس حيث منح احد الاساتذة لنفسه صلاحيات رئيس قسم النبات بكلية العلوم ومنح موظفا فى الكلية درجة الماجستير بلجنة مناقشة غير قانونية فى الوقت الذى كان فيه الموظف الممنوح للدرجة فى اجازة مرضية لعدة شهور.. تلقيت ردا من الدكتور احمد شكرى عبدالعزيز رئيس جامعة قناة السويس ومع احترامنا وتقديرنا فالحقيقة ان الرد يسرى عليه عنوان المسرحية المعروفة «شاهد ما شافش حاجة» حيث تناول العديد من القضايا كلها لا تربطها اى علاقة بصلب الموضوع.. مرة اخرى هل منح الموظف المحظوظ درجة الماجستير بلجنة مناقشة مشكلة من رئيس القسم المختص وقتها.. وهل منح الدرجة العلمية وهو فى اجازة مرضية لعدة شهور.. الاجابة نعم اولا لا اكثر ولا اقل واذا كانت الاجابة نعم فالتساؤل هو لماذا؟ اما اذا كانت لا فنحن مخطئون!! وهل يرضى رئيس الجامعة عن التهديدات التى يتلقاها رئيس القسم الشرعى الذى اقيل من موقعه لتمسكه بالقانون؟

لبيب السباعى

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨



مظاهرات بجامعتى القاهرة وعين شمس احتجاجا على التهديدات الأمريكية

شهدت جامعتا القاهرة وعين شمس مظاهرات طلابية أمس احتجاجا على التهديدات الأمريكية بتوجيه ضربة عسكرية ضد العراق. وقد إحتشد الاف الطلاب داخل حرم الجامعتين ورددوا الهتافات المعادية للولايات المتحدة وإسرائيل، واكدوا تضامنهم مع الشعب العراقى، ورفضهم لمحاولات تقسيم العراق.

المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

ملك السويد يمنح رئيس جامعة القاهرة وسام النجمة القطبى

منح كارل جوستاف ملك السويد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وسام النجم القطبى ارفع الاوسمة التى تمنحها السويد تقديرا لدوره العلمى والثقافى الريادى كاستاذ جامعى ورئيس جامعة فى تنمية العلاقات العلمية بين مصر والسويد وستقيم السفارة له حفلا بعد غد لتسلم الوسام.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

مفيد شهاب فى حوار سريع حول القضايا الجامعية:

لامساس بالمجانية والتوسع فى أعداد المقبولين تدريجيا وإعادة النظر فى المعاهد العالية الخاصة

العالم يتحدث دائما عن نوعية الخريج الذى يتعلم فى المدارس والجامعات والهدف الرئيسى من تعليمه بما يحقق التنمية للمجتمع بما لديه من قدرات ومهارات وبدون هذا النتاج تصبح عملية التعليم مجرد تفريخ نوعية تعود بالمجتمع الى الوراء وتوجد الارهاب والتطرف ولاتحقق اية تنمية أو تقدم نموا فى مختلف نواحيه.

ومن هنا جاء عدد من الأسئلة والاستفسارات يوجهها المواطنون للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى خاصة وإن الحديث أصبح فى مصر يتناول كافة مراحل التعليم بعد انشاء اللجنة الوزارية لتطوير التعليم والكلام عن المجانية والقبول بالجامعات وضم الكليات النوعية للجامعات وإعادة النظر فى المعاهد العليا الخاصة واستقلالية الجامعات وتطوير المناهج ونظام الامتحانات.

د. مفيد شهاب

وفى حوار سريع للرد على هذه الاسئلة قال الدكتور مفيد شهاب ان مجانية التعليم لامساس بها فى مرحلة البكالوريوس او الليسانس بحكم الدستور ولكن الحديث يدور حول مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب الناجحين والراسبين . وهناك اقتراحات كمجرد افكار بان يتحمل الطالب الراسب تكاليف تعليمه وعندما ينجح يحصل على المجانية مرة أخرى ومقترحات ثانية حول المصروفات فى الدراسات العليا. وهذه جميعها أفكار يتناولها المثقفون واساتذة الجامعات ومقترحات بالمجلس الاعلى للجامعات وهى لم يتم مناقشتها حتى الآن وقرارها يرجع الى الدولة نفسها اما المجانية فى الكليات فهى كما هى.

وعن نظام القبول بالجامعات فهو كما هو عن طريق مكتب التنسيق الذى مازال هو الطريق الوحيد حتى الآن الذى يحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وفقا لمجموع الدرجات ورغبات الطلاب واحتياجات سوق العمل من خلال المواد المؤهلة التى يختارها الطالب للالتحاق بكلية معينة اما موضوع إضافة درجات المستوى الرفيع فمازالت هناك لجنة بالمجلس الأعلى للجامعات من رؤساء الجامعات تبحث افضل الطرق لاضافة الدرجات ومدى استفادة الطالب منها.

وعن الكتاب الجامعى قال أن هذه المشكلة تضخمت وتؤثر على تطوير العملية التعليمية فى الجامعات وتعوق تقدمها واللجان العلمية بالمجلس الأعلى تبحث كيفية تطوير المناهج ونظام الامتحانات حتى تخرج لنا الجامعات النوعية التى يحتاج اليها المجتمع اما موضوع نشر وتوزيع الكتاب الجامعى فإن المجلس الاعلى للجامعات يتخذ فيه القرار النهائى بشراء الكتب من الاساتذة بسعر اقل وتدعيمه من صندوق دعم الكتاب الجامعى ليباع للطلاب بسعر مخفض ابتداء من العام الدراسى القادم.

وعن كليات التربية النوعية يقول أن المجلس الاعلى للجامعات اتخذ فيها قرارا نهائيا بضمها إلى الجامعات بسبب سوء مستوى خريجها الواقعة فى منطقتها وهناك ٤ لجان تقوم بعملية المراجعة القانونية والتعليمية والمالية لتسليمها إلى الجامعات لنبدأ من العام المقبل.

وقال إن المعاهد العليا الخاصة يجرى حاليا اعادة النظر فى انشائها وفى القانون الذى تعمل من خلاله خاصة وأن هناك ٥٩ معهدا عاليا خاصا لم يعتمد ويعادل المجلس الأعلى للجامعات منها الآن ٤ شهادات منها فقط.

واكد ضرورة الاستمرار فى استقلالية الجامعة وتحقيق ادارتها الذاتية مع الالتزام بالمسئولية والانضباط ومحاسبة اى مخطىء.

وقال الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات اتخذ قراره بإعادة تشكيل وعمل اللجان فى العملية الدائمة بعد أخذ رأى الجامعات ورؤساء الجامعات بما يضمن الموضوعية وتلافى السلبيات الى كانت فى النظام السابق وسيتم التنفيذ خلال الايام القادمة بعد ان استمرت ٣ شهور من خلال دراسة جادة من اجل الجامعات وطبقا لآراء الأغلبية العظمى من اساتذة الجامعات وتحديد الاسماء النهائية للجان العلمية الدائمة.

محمد خبيب

بهاء الدين: ١٠ ملايين جنيه لبناء الإدارات التعليمية

كتب ـ أيمن المهدى وأبو سريع إمام:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم ان الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وافق علي تخصيص ١٠ ملايين جنيه فى الخطة الخمسية لبناء الادارات التعليمية وجار محاولة زيادتها الي ٥٠ مليونا، كما تقرر اعتماد ٢ مليون جنيه لصرف حوافز اليوم الكامل وحوافز التعليم الفني والتربية الخاصة.

وقال الوزير اثناء تفقده لبعض مدارس القليوبية يرافقه المحافظ المستشار صبري البيلي: انه سيتم انشاء مدرستين تجريبيتين في بنها وشبرا الخيمة، وتم اعتماد مليون جنيه من صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية وخاصة الادارات التعليمية التي تستغل ١٣٢ فصلا بالمحافظة .

واعلن انه تقرر اعادة توزيع هيئات التدريس بالقليوبية لسد العجز في ادارات الخانكة وشبرا الخيمة والقناطر الخيرية وذلك وفق معايير وضوابط محددة تكفل تحقيق صالح العملية التعليمية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

التعليم الأزهرى.. لماذا يتدهور؟!

تقدم الدكتور إبراهيم جنينه عضو مجلس الشعب بطلب مناقشة إلى لجنة التعليم والبحث العلمى حول التعليم الأزهرى الذى يمر بمرحلة تدهور خطيرة سواء من حيث انخفاض مستوى كفاءة المدرسين أو عدم وجود الأعداد الكافية منهم لسد العجز فى المعاهد الأزهرية والاستعانة بمدرسين من حملة الدبلومات التجارية أو الصناعية، او من غير متخصصين من حملة المؤهلات العليا فى المادة التى يتم تدريسها ولمجرد سد «خانة» تحت مسمى وجود مدرسين، وقد نتج عن هذه السياسة بالمعاهد الأزهرية انخفاض المستوى العلمى للطلاب سواء فى المواد التعليمية الأزهرية او المواد التعليمية المدنية.

ويقول الدكتور إبراهيم جنينة ان التعليم الأزهرى يشهد تدهورا بسبب نقص الاعتمادات المالية اللازمة لتطويره والنهوض به وإذا كنا نشهد اهتماما من الدولة بالتعليم العام الحكومى وهى ترصد لتطويره مليارات الجنيهات سنويا بهدف الارتقاء بمستوى التعليم للاجيال القادمة من اجل تحقيق التنمية السليمة على أساس علمى صحيح، وهو اتجاه مشكور للدولة فى هذا الجانب يستحق التأييد والمباركة والدعم والمساندة من جانب الشعب وجميع مؤسسات الدولة، إلا أن التعليم الأزهرى فى المقابل لايشهد أى اهتمام من جانب الدولة وهو يعتمد فقط على الجهود الشعبية مع أن التعليم الأزهرى يمثل ركنا مهما وأساسيا فى منظومة التعليم بمصر صاحبة الحضارة والريادة فى المنطقة العربية.

ويؤكد أن التعليم الأزهرى يعانى نقصا خطيرا فى أعداد المدرسين كما وكيفا، كما ان الفصول الدراسية تشهد تكدسا بسبب عدم وجود أماكن تسع الطلاب نتيجة عدم توفير الاعتمادات المالية التى تقدر بنحو ٤٠٠ مليون جنيه لتجديد وإعادة بناء اكثر من ٨٠٠ معهد ازهرى أضيرت فى زلزال ١٩٩٢ ولم يتم شىء حتى الآن، ولايزال طلاب المعاهد المغلقة مكدسين فى فصول المعاهد الباقية مما اسهم فى انخفاض كفاءة العملية التعليمية بفعل زحام الفصول ومايترتب على ذلك من انخفاض كفاءة عملية التدريس! واشار إلى ان هناك عزوفا من المدرسين عن العمل بالمعاهد الأزهرية خاصة من مدرسى مواد التعليم المدنى نظرا لضعف المرتبات والحوافز والمكافآت التى يحصلون عليها بالمقارنة مع زملائهم فى مدارس التعليم العام الحكومى، كما ان طلاب المعاهد الأزهرية ينتمى أغلبهم إلى الطبقة الفقيرة أو المتوسطة فى المجتمع ممن لايقدرون على دفع مصروفات الدروس الخصوصية لأبنائهم مما يقلل من فرصة المدرسين بالأزهر على إعطاء الدروس الخصوصية لزيادة دخلهم أسوة بما هو متبع فى التعليم الحكومى، وعلى ذلك لايكون التدريس بالأزهر مغريا بما فيه الكفاية!!

ويقول النائب إبراهيم جنينة انه قد أصبح هناك ضعف أيضا فى مستوى التفتيش والرقابة على التعليم الأزهرى لقياس قدرات الطلاب ومستوى التحصيل العلمى عندهم فى ظل تدهور عملية التدريس حتى يمكن وضع أسئلة تناسب المستوى التعليمى الذى يحصل عليه الطلاب فى المعاهد الأزهرية!

إنفصال الادارة

وقد قدم النائب مع طلب المناقشة انموذجا لامتحان السنة الثانية الاعدادية الأزهرية (لغة انجليزية ـ مستوى رفيع) عن النصف الأول من العام الدراسى الحالى (١٩٩٨/٩٧)، حيث يكشف هذا عن صعوبة الأسئلة الموضوعة لهذا الامتحان وعدم مناسبتها على الاطلاق لمستوى طلاب المعاهد الأزهرية النموذجية.

ويضيف الدكتور إبراهيم جنينة: إن وضع هذه الأسئلة يكشف عن عدم وجود علاقة بين نظرة الادارات التعليمية الأزهرية وواقع التعليم الأزهرى من حيث تدهور عملية التدريس وانخفاض مستوى المدرسين وعدم توافرهم والأثر السيىء لذلك على مستوى الطلاب لمراعاة ذلك عند وضع الامتحانات ولذلك فقد جاء الامتحان المذكور على مستوى المرحلة الجامعية وليس على مستوى المرحلة الاعدادية، ولذلك فان اقصى درجة حصل عليها الطلاب الأوائل عن هذا الامتحان لم تجاوز أربع درجات من عشرين وهؤلاء الطلاب لايمثلون سوى ٢٪ من الطلاب اما نسبة الـ٩٨٪ فقد رسبوا فى هذا الامتحان التعجيزى دون أن يكون هناك اى إهتمام بقياس قدراتهم العلمية والتحصيلية على ضوء ظروف التدريس السيئة التى يعيشون فيها وليس لهم دخل بها لأن التقصير فى ذلك يأتى من الادارة التعليمية المسئولة عن التعليم بالأزهر وكأنهم فى واد والمعاهد الأزهرية فى واد اخر سواء كان هذا من خلال المناهج ومستوى المواد الدراسية أو كفاءة المدرس او جو التدريس المحيط بالطلاب!

ويضيف الدكتور إبراهيم جنينة أن الأزهر قد ساهم بدور تاريخى فى الحفاظ على التعليم الدينى الصحيح لطلابه الذين قاموا بدورهم المهم فى توعية الشعوب الاسلامية وتبصيرهم بالعقيدة على اساس سليم بعيدا عن فكر الارهاب أو المغالاة فى الدين. ولو استمر تدهور التعليم الأزهرى بهذه الصورة المحزنة فان هذا سيكون له مردود سيىء على رسالة الأزهر فى تخريج دعاة وأئمة يتجاوبون مع متطلبات التطور الاجتماعى ويسهمون فى تحقيق واجب الدفاع وحماية العقيدة الاسلامية التى تعتبر الركيزة الأولى للشخصية العربية والاسلامية فى عالم تسيطر عليه الكتل والتجمعات الكبرى ذات الأهداف السياسية والاقتصادية والعقائدية الواحدة . وإذا ماانفرط عقد الأمة العربية والاسلامية من خلال إضعاف الوعى الدينى فى نفوس شعوبها فانها تصبح لقمة سائغة للأعداء المتربصين بهذه الأمة لتحقيق حلم السيطرة الأجنبية على العالم العربى والاسلامى وإستنزاف خيراته ومقدراته الكبيرة.

أفضل سفير!

ثم يؤكد النائب أهمية أن يكون تطوير التعليم الأزهرى تطويرا جذريا وحقيقيا وليس مجرد شعار سياسى لمجرد الاستهلاك أو ترضيه الخواطر الشعبية، وهذا يحتاج إلى توفير الاعتمادات المالية المطلوبة من الدولة خاصة وأن التعليم الأزهرى يملك مليارات الجنيهات من خلال مخصصات الوقف المالى والعقارى التى آلت إلى الدولة فى الستينيات بعد استيلاء الدولة على الوقف الأزهرى المخصص للصرف على التعليم الأزهرى وطلابه. وبذلك يمكن أن يعود الأزهر إلى سابق عهده فى تعليم ابناء المسلمين اصول العقيدة السمحة ولكى يستمر دور الأزهر كأفضل سفير لمصر فى العالم الاسلامى الذى يعتبر الأزهر كعبة تعليم الدين الاسلامى الحنيف الذى يستحق كل إجلال واحترام وهو مايظهر فى حرص الشعوب الاسلامية على إلحاق أبنائهم بالأزهر، كما أن الأزهر قام بدور كبير فى ترسيخ وتوطيد أواصر علاقة سياسية واقتصادية، وثقافية وحضارية قوية مع دول جنوب شرق اسيا والدول الأفريقية وهو مايعد إسهاما من جانب الأزهر فى دعم الأمن القومى المصرى سياسيا واقتصاديا وعسكريا!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٢/١٩٩٨

مظاهرات الغضب تجتاح الجامعات

مطالبة القيادة السياسية بإغلاق القناة أمام أمريكا

كتب هاني المكاوي:

تصاعدت امس حدة المظاهرات الطلابية بالجامعات احتجاجاً علي البلطجة الامريكية ضد العراق..خرجت المظاهرات الي الشوارع وشارك فيها اعداد كبيرة من المواطنين وقام اكثر من ٤ الاف طالب وطالبة بجامعة عين شمس بالتظاهر ضد استمرار التهديدات الامريكية بضرب العراق.وطالبوا في مسيراتهم التي طافت انحاء الجامعة القيادة السياسية باغلاق قناة السوس في وجه السفن وحاملات الطائرات الامريكية وشددوا علي ضرورة طرد السفيرين الامريكي والاسرائيلي.

وادي الطلاب صلاة الغائب علي ارواح الشهداء من اطفال العراق الذين لقوا حتفهم بسبب نقص الغذاء والكساء والدواء.وفي جامعات القاهرة وحلوان والمنصورة والزقازيق واصل الطلاب مسيراتهم للتنديد باستمرار الصمت العربي تجاه الاستفزازات الامريكية وطالبوا بمقاطعة السلع والمنتجات الامريكية والاسرائيلية وفي جامعة الازهر اكد الطلاب ضرورة تكوين جيش عربي اسلامي لردع اي اعتداء علي الدول العربية والاسلامية واشاروا في بيان لهم إلى ان الدور قادم علي ايران وسوريا وليبيا ومصر.

ثورة الغضب فى الجامعات بالصور ص٧



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى وزير التعليم العالى: العبث بالتعليم.. خطر على الأمن القومى!

يشكو اولياء امور طالبات الفرقة الاولى بكلية رياض الاطفال بالاسكندرية، من أن بناتهم بالكلية لم يدرسن منذ بداية العام الدراسى مادتى التشريعات، ومنظمات الطفولة، سوى محاضرتين فقط، نظرا لأن أستاذتى المادتين لم تحضرا الا فى هاتين المرتين ثم انقطعتا تماما عن الحضور لانهما غير متفرغتين وغير متخصصتين أصلا فى تدريس هاتين المادتين، فكلتاهما تعمل طبيبة وتقومان بتدريس مادة صحة الطفل، والصحة النفسية، طبقا لتخصصها الاصلى، وليس لها علاقة بتدريس المادتين موضوعى الشكوى

أما ادارة الكلية فلم تحرك ساكنا حتى الآن لحل هذه المشكلة بالرغم من الشكاوى العديدة التى تقدمت بها الطالبات وأولياء امورهن طوال النصف الاول من العام الدراسى الحالى (٩٨/٩٧)، كما ان إدارة الكلية عندما أرادت أن تعمل شيئا وجهت تهديدا الى الطالبات اللاتى يتقدمن أو أولياء امورهن بشكاوى فى هذا الشان حتى لا يتعرضن للرسوب فى الامتحان، الامر الذى يضفى على الدراسة بهذه الكلية مناخا غير صحى ويجعل الطالبات فى حالة نفسية غير سليمة، خاصة أن العديد من أساتذة التدريس بهذه الكلية غير متخصصين او متخصصات فى تدريس المواد الدراسية بالكلية، فمثلا استاذة مادة التشريعات متخصصة أساسا فى مادة الكمبيوتر ولا علاقة لها بالتشريعات التى تحتاج الى أستاذ فى القانون كما أن مادة اللغة الانجليزية يدرسها أستاذ خريج خدمة اجتماعية اشتكت منه الطالبات لأنه يتعثر ويتلعثم فى فهم ونطق اللغة الانجليزية خاصة وان طالبات هذه الكلية من خريجى مدارس اللغات!

ان هذه مهزلة لا تحدث فى اى دولة، ولو كانت متخلفة، لان مثل هذا الذى يحدث بكلية رياض الاطفال بالاسكندرية يؤدى الى تدهور مستوى خريجات هذه الكلية اللاتى سيحملن رسالة خطيرة فى رعاية وعناية وبناء براعم الاطفال فلذات اكباد الوطن الذين سيكونون رجال الغد وامهات المستقبل فى حمل امانة المسئولية لبناء ونهضة الوطن وتطوره فكيف يتحقق هذا فى ظل فساد العملية التعليمية بكلية رياض الاطفال خاصة ونحن نعلم أن فاقد الشىء لا يعطيه!

ان الامتحان على الأبواب وبنات كلية رياض الاطفال بالاسكندرية فى حالة سيئة، وسوف نضطر كاولياء امور الى رفع دعوى أمام القضاء للاعتراض على نظام التدريس ونتيجة الامتحان الذى يشرف على نظمه غير متخصصين فى الموضوع الدراسى خاصة اذا علمنا ان عددا من المدرسين والمدرسات امتنعوا عن التدريس بهذه الكلية التى يسودها الآن جو غير صحى بسبب اعتماد الادارة على مدرسين غير متخصصين بالمخالفة للتعليمات واللوائح وقانون تنظيم الجامعات والتقاليد الجامعية والأعراف العلمية.

ونحن بدورنا نقول للسيد الدكتور وزير التعليم العالى لأنه يوجد لدينا المستندات التى تثبت صحة هذه الشكوى التى وردت مذيلة بتوقيع ممثلين عن اولياء أمور طالبات كلية رياض الاطفال بالاسكندرية، لمن يريد الاطلاع، وبخاصة أن مستقبل أجيالنا يجب الا يكون فريسة لأصحاب المصالح والأهواء والأطماع الشخصية ومستغلى المناصب العامة لتحقيق أغراض ذاتية قد يكون لها من الآثار الأخطر على استراتيجية الأمن القومى فى حالة الاستهانة بتخريج شباب او شابات غير اكفاء لحمل امانة المسئولية فى رعاية الأجيال القادمة من حيث التنشئة والتربية العلمية والخلقية.... ولذلك نناشدك يا سيادة الوزير أن تبذل قصارى جهدك لاستئصال مثل هذه البذور الخبيثة من جسد المؤسسة التعليمية دعما لسياسة الدولة فى تطوير التعليم والنهوض به باعتباره العنصر الحاكم فى تقرير مستقبل الأمة وتطورها وتحقيق نهضتها والحفاظ على كيان وجودها بين جميع الأمم الأخرى وفى عالم لم يعد فيه مكان لغير المتعلمين تعليما جيدا يستوعب التقدم والتطور التكنولوجى والعلمى الحديث!

عبدالجواد على



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٩/٦

الرسوم المدرسية تفجر الخلاف داخل الحكومة

علماء النفس يحذرون من النتائج الخطيرة لطرد غير القادرين على دفع الرسوم

الإدارات التعليمية طالبت الجهاز المركزى للمحاسبات بمد فترة التحصيل والجهاز رفض



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]/٢/١٩٩٨

[illegible] مستشار الوزارة السابق

التلاميذ يلجأون لطرق ملتوية للهروب من دفع المصروفات المدرسية

الوزير يأمر بعدم طرد الطلاب غير القادرين والمدارس تطردهم



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]/[illegible]/١٩٩٨

اشتعل الخلاف بين وزارة التربية والتعليم والجهاز المركزى للمحاسبات بسبب المصروفات المدرسية لطلاب مرحلة التعليم الاساسى فالوزارة تحذر من طرد اى طالب بسبب تاخره عن دفع الرسوم والمصروفات والجهاز المركزى للمحاسبات يضغط علي مديرى الادارات ويطالبهم بسرعة تحصيل الرسوم وإلا سجل عليهم ملاحظات حسابية تستوجب مساءلة المسئولين بالادارات التعليمية وبين تحذير الوزارة وضغط الجهاز يقف الطلاب غير القادرين علي دفع الرسوم المدرسية في حيرة حيث تقوم المدارس بطردهم يوميا بعد سيل من الاهانات .. التفاصيل في السطور التالية .

في البداية تحكى الطالبة «فاطمة محمد» حكايتها مع المصروفات المدرسية فتقول : في العام الماضى قام والدى بدفع الرسوم الدراسية ثم توفي هذا العام ولهذا لم استطع دفع رسوم المدرسة خاصة انها مدرسة خاصة ولهذا انتقلت الى مدرسة حكومية وذلك عندما صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باعفاء الطلاب اليتامى من دفع المصاريف ومع هذا فان مديرة المدرسة تمنعنى من دخول المدرسة لعدم دفع المصروفات ولا ادرى ماذا افعل او ماذا تفعل والدتى بعد وفاة والدى وهى ربة منزل تنتظر المعاش الخاص بوالدى كل شهر فهل اترك المدرسة لاننى لم ادفع المصاريف خاصة وان هذا يحدث ايضا مع اخواتى الثلاثة بباقى المدارس وعندما ذهبت والدتى لمديرة المدرسة رفضت سماع كلامها أو قبول عذرها في التاخر في دفع المصروفات. وتحكى الطالبة « رشا عبدالواحد» طالبة باحدى المدارس الحكومية قصتها فتقول : يتم طردى يوميا من المدرسة واثناء الطابور الدراسى يقومون باصطحابى الى غرفة السكرتارية حيث تقوم السكرتيرة بتوبيخي على عدم دفع المصروفات وقد قلت للسكرتيرة ظروفى المادية صعبة حيث ان والدى متوفي إلا انها قالت وانا مالى هى مدرسة ابويا اعمل أيه في العجز اللى ممكن يحدث بسبب عدم دفعك للمصروفات ادفعها يعنى من مالى الخاص بكت الطفلة بكاء حارا واضطرت لاصطحاب خالها إلي المدرسة لان والدتها عاملة باحد المصانع ولكن دون جدوى .

بحث شامل

يشير يحيى السنوسى وكيل مدرسة الطبرى الحجاز الثانوية إلى ان التلاميذ اليتامى يتم اعفاؤهم من المصروفات بقرار من وزير التعليم أما الحالات الصعبة الاخرى تحال إلى الاخصائى الاجتماعى لعمل بحث يشمل السكن والظروف الاقتصادية ووظيفة الاب ودخله ويتم دفع مصروفاتهم من جمعية رعاية الطلاب التى يتم تكوينها من جانب الادارة التعليمية بمصر الجديدة مشيرا الى ان هناك رجال اعمال متبرعين لبعض التلاميذ وبالتالى فانه بحلول شهر نوفمبر يكون قد تم سداد جميع المصروفات المدرسية . ويضيف ان المشاكل الخاصة بتسديد الرسوم تختلف من مدرسة لاخرى حسب مستويات ودخول أولياء الامور مشيرا الي ان المناطق النائية والشعبية هى التى تمثل بؤرة المشاكل بالنسبة للمصروفات نظرا لارتفاع الاسعار والحالة الاقتصادية الصعبة التى يعيشها معظم السكان. ويؤكد ان محصلات الرسوم المدرسية توجه الى المعامل والانشطة الثقافية والفنية والرياضية ورسوم ثمن نماذج الامتحانات .

تحسن الاوضاع

.. يؤكد د. امام مختار حميدة مدير مدرسة جابر الانصارى ان المصروفات المدرسية أصبحت لاتمثل مشكلة نظرا لتحسن الاوضاع المادية لمعظم أولياء الامور مشيرا الى انه اذا طرات بعض الصعوبات عند تحصيل الرسوم فتكون بصدد مشاكل ادارية يجب ان يتم حلها ما بين وزارة التربية والتعليم والجهاز المركزى للمحاسبات . ويضيف يتم تحصيل المصروفات عن طريق الموظف المالى التابع للجهاز الادارى بالمدرسة ويأخذ ولي الأمر او الطالب ايصالا حكوميا موثقا من الادارة التعليمية التابع لها المدرسة مشيرا الى انه بالنسبة للمدارس الخاصة فانه يتم سداد المصروفات علي قسطين الأول قبل بداية العام الدراسى والآخر قبل اجازة نصف العام وذلك لعدم ارهاق أولياء الأمور بالاعباء المالية علي دفعة واحدة اما في حالة ما إذا كان هناك ظروف اثرت على المستوى المادى للتلميذ بعد الالتحاق بالمدرسة فيمكن استثناؤه من المصروفات وجمع اعانة مالية له من جانب مجلس الاباء.

اضطرار

يدافع مدير ادارة تعليمية عن زملائه قائلا نحن كمسئولين مضطرون لاتخاذ اجراءات حاسمة من خلال اعطاء تعليمات للمدارس ضد الطلاب الممتنعين عن دفع المصروفات نظرا لوجود رقابة صارمة من جانب الجهاز المركزى للمحاسبات علي العمليات المالية الخاصة بالادارات وقد طلبنا من الجهاز اكثر من مرة مد فترة تحصيل الرسوم المدرسية لاعطاء فرصة كافية للطلاب والتلاميذ غير القادرين لتدبير امورهم إلا انه رفض مشيرا الى ان اى تقاعس او تاخير في عملية التحصيل يعرضنا للمساءلة القانونية لان من سلطة الجهاز ابلاغ النيابة العامة عند وجود اية مخالفة مالية حتى ولو خارجة عن ارادة المسئولين مما جعل مديرى الادارة حائرين بين تنفيذ قرار الوزير وتعليمات الجهاز المركزى للمحاسبات .

تاثير

اما احمد محمد هريدى المستشار السابق لوزارة التربية والتعليم يرى ان الرسوم المدرسية قليلة وهى

تحقيق:

على تركى - هدى العيسوى

تشتمل على ثمن الكتب التي يأخذها الطلاب وبعض الانشطة الطلابية مشيرا الى ان قرار وزير التعليم بعدم طرد اى طالب لم يسدد الرسوم المدرسية ينصب على معاملة التلاميذ برفق ومطالبتهم بالحسنى وعدم ضغط وتهديد ادارة المدرسة للطلاب بمنعهم من الحضور وذلك حتى لايفوت احد التلاميذ دروسا قد تؤثر على مستواه العلمى مع الوضع في الاعتبار ان المادة لاتمثل اى شئ بالنسبة للعملية التعليمية وفقا لمبدا مجانية التعليم . ويؤكد الهريدى على أن هناك مساعدات في المدارس للتلاميذ الفقراء واليتامى وذلك بعد التاكد من الحالة الاجتماعية من خلال المشرفين الاخصائيين الاجتماعيين ولكن ما يحدث انه عندما يتم فتح الباب لهذه الاستثناءات نجد ان كثيرا من التلاميذ يلجأون لطرق ملتوية للتهرب من المصروفات المدرسية وفي هذه الحالة يتم استدعاء ولى الامر لاقناعه بتسديد المصروفات .

ويضيف أن هناك لجنة للنشاط في كل مدرسة هدفها مساعدة الطلاب غير القادرين بل هناك اولياء امور في مجلس الآباء من القادرين يدفعون مصروفات لعدد من التلاميذ غير القادرين مشيرا الى ان مدير المدرسة يعاقب احيانا بالنقل او الخصم من راتبه اذا ثبت انه تراخى فى تحصيل الرسوم المدرسية وهناك لجان متابعة من وكلاء الوزارة الاوائل بالاضافة إلي موجهين من ادارات التعليم الابتدائى والثانوى والفنى لمتابعة تنفيذ القرارات الانسانية بحيث لايظلم اى تلميذ لم يدفع المصروفات وتحويل اى مسئول يخالف التعليمات الى الشئون القانونية بالوزارة او النيابة العامة إذا كانت المخالفة جسيمة .

مجانية التعليم

ويؤكد د. انور ابو سحلى وزير العدل الاسبق على ان مديرى الادارات التعليمية يتعين عليهم اتباع تعليمات الوزير المكتوبة لأنه مسئول عن قراراته امام الشعب وامام البرلمان مشيرا الى ان الجهاز المركزى للمحاسبات لايخاطب المديرين مباشرة وانما يخاطب الوزير المختص واية مخالفات مالية ناتجة عن مخالفة تعليمات الوزير يكون هو المسئول عنها .

ويطالب وزير العدل بضرورة تطبيق المبدا الدستورى الذى نص على مجانية التعليم لان مايحدث الآن في المدارس هو مخالف للدستور تماما .

امتهان وحرج

وتقول د. درية محمد عبدالرازق استاذة علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس لو ان هناك فئة من الناس يقبلون ان يضاروا بسبب المادة وهم فئة البخلاء إلا ان كثيرا من الفقراء عفيفي النفس.

أما ان يمارس ضغط على هؤلاء الطلاب لدفع المصروفات فإن لذلك اثار سلبية تتركز في الشعور بوطاة الحاجة والفقر ويزيدهم ابتعادا عن الانخراط في مجتمع الدراسة لشعورهم بانهم اقل من اقرانهم مشيرة الى انه عندما تستدعى ادارة المدرسة الطالب لهذا السبب فإنه يشعر بالامتهان والحرج امام زملائه وهذا يحدث غالبا اثناء الحصة الدراسية مما يضيع عليهم الدروس والشعور بعدم الانتماء لمجتمع الدراسة والمجتمع الاصلى وقد يتسبب ذلك في اكتئاب التلميذ وابتعاده عن زملائه بسبب معايرتهم له بالاضافة إلي تجنب اللعب معه وقد يلفت هذا الامر زملاءه إلي متغيرات اخرى كمصروفه الشخصى وشكل ملابسه بالاضافة إلى محاولة بعض التلاميذ غير القادرين التمرد وعدم الذهاب الي المدرسة مما يؤدى الي ضعف مستواهم التعليمى وزيادة نسبة الامية . وترى د. درية للتغلب علي هذه المشاكل يتم بحث حالة هؤلاء التلاميذ واعفاؤهم من المصروفات اذا توافرت شروط ذلك مع عدم اشعار زملائهم في الفصل الدراسي بحالتهم الاجتماعية حتى لاينتبهوا الى ذلك بالاضافة إلي محاولة مساعدتهم ماديا عن طريق اشراكهم في بعض المجالات التي يتفننون فيها وارشادهم عن طريق الاخصائى الاجتماعى الى ضرورة استخدام تلك النقود في دفع جزء من المصروفات المقررة عليهم وهذا يسهم في تحملهم للمسئولية والاستفادة من امكانياتهم . ويجب ان تعمل ادارة المدرسة علي اذابة الفوارق بين طبقات التلاميذ وذلك بمحاولة تقسيط المصروفات على اقساط وبالتالى سيجد ولي الامر نفسه سيدفع قسطا بسيطا في الشهر مع عدم اعتبار المصروفات سيفا مسلطا علي رقاب التلاميذ لحرمانهم من دخول الامتحان وانما كل بند مستقل بذاته حتى لايتاثر الاداء التحصيلى للتلميذ بمشكلات لادخل له فيها .

آلام نفسية

ويؤكد د. فكرى عبدالعزيز عضو الاتحاد العالمى للصحة النفسية على ان طالب العلم في المراحل الاولى من حياته يحتاج الى احترام القدرات والامكانيات من اجل تحقيق الهدف المرجو منه مشيرا الى ان شعور هذا الطالب بقلة موارد الاسرة والتى لاتكفى لشراء مستلزمات الدراسة والكتب الخارجية التى تسهل ماموريته في التحصيل والتفوق يمكن أن يصاب بالام نفسية شديدة حينما يشعر بانه خارج الفصل او المدرسة لعدم قدرة الاسرة علي دفع المصروفات المدرسية رغم إلحاحه ومحاولة التاجيل وخشية مواجهة اسرته الضعيفة فيشعر بالفرقة والتمييز للآخرين الذين حققوا هذا الطلب مع خشية المواجهة لهم لانه اقل منهم مما يصيبه بالاحباط والقهر والآلام النفسية الشديدة التى قد تؤثر عليه مستقبلا إما بالانعزال واما بالهروب او العنف او القسوة للآخرين. تعويضا عما اصابه من هذه الآلام غير المسئول عنها .

ويرى د. فكرى أنه مهما كانت الظروف فيجب الا يحرم طالب لم يدفع المصروفات من العلم وتتحمل الادارات التعليمية هذه المصروفات من خلال بحث اجتماعى سرى دون مواجهة الطالب به وبما يكفل وصول الدعم الي من يستحقه وليس الي من لايستحقه مثلما يحدث فى حالات كثيرة ممن يحصلون علي الدعم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٤/٢/١٩٩٨

تشكيل ١٧ لجنة بالتعليم الجامعي تختص بالدراسات والبحوث وخطط التعليم والامتحانات

رؤساء اللجان: فتحي سرور. عاطف صدقي. سليمان نور الدين. عزت خيري

كتب ـ سيد أبواليزيد:

اصدر د.مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الاعلى للجامعات قرارا باعادة تشكيل لجان قطاعات التعليم الجامعي المنبثقة عن المجلس الاعلى للجامعات وعددها ١٧ لجنة وذلك لمدة ٣ سنوات لتحقيق التطوير النوعي في التعليم الجامعي تضم كل لجنة رئيسا ونائبا للرئيس وأمينا لها بالاضافة إلى اعضاء المجلس الاعلى للجامعات والمجالس العليا وفق تخصصاتهم وعمداء الكليات والمعاهد التي تدخل في اختصاص القطاع أو من ينوب عنهم وخمسة اعضاء بحد اقصى من الخارج كممثلين لقطاعات الدولة المتصلة باعمال اللجنة بالاضافة إلى نقيب أو وكيل النقابة التي يقع نشاطها في مجال اعمال اللجنة.

وصرح وزير التعليم العالي بأن اللجان ستختص بدراسة اللوائح الداخلية للكليات والمعاهد الجامعية واجراء الدراسات الخاصة بدعم البحوث العلمية بالجامعات

وقال ان اللجان ستقوم بدراسة وبحث خطط التعليم الجامعي والاسس العامة لخطط البحث العلمي على ضوء احتياجات التنمية والتقدم العلمي العالي وتحديد الاقسام العلمية والشعب الدراسية والمعاهد المتخصصة وابداء الرأى في انشاء الجديد منها وابداء الرأى في التخصصات العلمية الجديدة التي تقتضيها حاجة التنمية والتطوير العلمي.

اشار إلى أن اللجان ستقوم بوضع الاسس العامة للتنسيق بين نظم الدراسة ومستواها والامتحانات في الكليات والشعب المتناظرة للارتفاع بالمستوى العلمي.

كما ستقوم اللجان ببحث معادلة الدرجات والشهادات الجامعية التي تمنحها الجامعات الاجنبية بنظائرها التي تمنحها الجامعات المصرية.

اوضح الوزير انه سيتم في اطار كل لجنة تشكيل لجان للمواد الداخلة في اختصاصها تختص ببحث موضوع الكتب والمراجع العلمية المؤلفة في المواد التي تدخل في نطاقها وتشجيع التأليف المشترك للمؤلفات المحلية ومتابعة مستوى الامتحانات واسلوبها في الكليات المختلفة في ضوء محتوى المقررات والقيام بتحليل نتائج الامتحانات واجراء تقييم لها للحكم على فاعليتها في تقييم الطلاب ومستواهم العلمي ودراسة المحتوى العلمي للمواد في ضوء التقييم السابق وتقديم المقترحات بشأنها ودراسة طرق التدريس الحديثة للمادة وتقديم المقترحات بشأنها.

اضاف الوزير انه سيتم تشكيل هيئة مكتب لكل لجنة من لجان القطاعات برئاسة رئيس اللجنة وعضوية كل من نائب الرئيس وامينا للجنة وعمداء الكليات.

● لجنة قطاع الدراسات القانونية: د.احمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب رئيسا ود.حسنين عبيد نائب رئيس جامعة القاهرة لفرع بني سويف نائبا للرئيس ود.عزمي عبدالفتاح نائب رئيس جامعة المنصورة للتعليم والطلاب امينا.



د.فتحي سرور — د.مفيد شهاب

● لجنة قطاع الدراسات الاقتصادية والسياسية: د.عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة رئيسا ود.احمد عبدالوهاب الغندور الاستاذ المتفرغ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة نائبا للرئيس ود.كمال محمود المنوفي وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية أمينا.

● لجنة قطاع الاداب والعلوم والدراسات الانسانية: د.حسنين محمد ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة رئيسا. ود.محمد على عودة نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب نائبا للرئيس ود.عبدالهادي الجوهري عميد كلية الاداب بجامعة المنيا أمينا.

● لجنة قطاع الدراسات التجارية: د.محمد سعيد عبدالفتاح الاستاذ المتفرغ بكلية التجارة جامعة الاسكندرية رئيسا ود.على لحمد السلمي الاستاذ المتفرغ بكلية تجارة القاهرة نائبا للرئيس ود.محمود صادق بازرعة عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة أمينا.

● لجنة قطاع الدراسات الاحصائية: د.سليمان نور الدين الاستاذ المتفرغ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية رئيسا ود.احمد عبادة سرحان الاستاذ المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث الاحصائية بجامعة القاهرة نائبا للرئيس ود.ابراهيم فرج عبدالرحمن عميد معهد الدراسات والبحوث الاحصائية بجامعة القاهرة امينا.

● لجنة قطاع العلوم الاساسية: د.عزت محمد خيري الاستاذ المتفرغ بكلية العلوم جامعة القاهرة رئيسا ـ ود.محمد لطفي عبدالخالق الاستاذ المتفرغ بكلية علوم القاهرة نائبا ود.نظمي عبداللطيف كساب عميد كلية علوم القاهرة أمينا.

● لجنة قطاع الدراسات الطبية ـ د.محمد لطفي دويدار الاستاذ المتفرغ بكلية طب الاسكندرية رئيسا ود.محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس نائبا ود.حيدر عباس غالب الاستاذ المتفرغ بطب القاهرة امينا.

● لجنة قطاع الدراسات الصيدلية: د.شفيق ابراهيم بلبع الاستاذ المتفرغ بصيدلة القاهرة رئيسا ود.احمد عبدالبارى عبدالرحمن عميد كلية صيدلة القاهرة نائبا ..ود.احمد شوقي جنيدي عميد صيدلة عين شمس أميناً.

● لجنة قطاع طب الاسنان: د.محمود السيد الجبيري الاستاذ المتفرغ بطب اسنان الاسكندرية رئيسا ود.مجيد أمين محمد أمين المجلس الاعلى للجامعات بالانتداب نائبا للرئيس ود.سعيد محمد عبدالعزيز عميد طب فم واسنان القاهرة أمينا.

● لجنة قطاع الدراسات الهندسية: د.عبدالرازق عبدالفتاح الاستاذ المتفرغ بكلية هندسة حلوان رئيسا ود.فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة نائبا ود.احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق أمينا.

● لجنة قطاع الدراسات الزراعية: د.السيد حسن حسانين الاستاذ المتفرغ بزراعة عين شمس رئيسا ود.محمد كمال العتر الاستاذ المتفرغ بزراعة سابا باشا نائبا ود.محمود فوزي الشعراوي الاستاذ المتفرغ بزراعة عين شمس أمينا.

● لجنة قطاع الدراسات البيطرية: د.اسماعيل رضا الاستاذ المتفرغ بطب بيطري القاهرة رئيسا ود.عبدالحميد شفيق شلبي نائب رئيس جامعة قناة السويس نائبا ود.محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لفرع الفيوم أميناً.

● لجنة قطاع الدراسات التربوية وأعداد المعلم: د.عبدالسلام عبدالغفار الاستاذ المتفرغ بتربية عين شمس رئيسا ود.على لبيب ابراهيم الاستاذ المتفرغ بتربية عين شمس نائبا ود.عبدالفتاح جلال الاستاذ المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة أمينا.

● لجنة قطاع التربية الرياضية: د.محمد حسن علاوي الاستاذ المتفرغ بكلية التربية الرياضية بالهرم رئيسا ود.صفية عبدالرحمن عوف الاستاذ المتفرغ بالتربية الرياضية بالجزيرة نائبا ود.كمال الدين درويش عميد كلية التربية الرياضية بحلوان أمينا.

● لجنة قطاع الفنون: د.طه حسين الاستاذ المتفرغ بكلية الفنون التطبيقية بحلوان رئيسا ود.فاروق ابراهيم محمد الاستاذ المتفرغ بالفنون الجميلة بحلوان نائبا ود.فرغلي عبدالحفيظ الاستاذ بكلية التربية الفنية بحلوان أمينا.

● لجنة قطاع التربية الموسيقية: د.عائشة محمود صبري الاستاذ المتفرغ بالتربية الموسيقية بحلوان رئيسا ود.اميمة امين فهمي الاستاذ المتفرغ بالتربية الموسيقية بحلوان نائبا ود.مصطفى ناز السلانكلي الاستاذ بالتربية الموسيقية بحلوان أمينا.

● لجنة قطاع الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحديثة: د.احمد مصطفى مستجير الاستاذ المتفرغ بزراعة القاهرة رئيسا ود.اسامة محمد الطيب الاستاذ المتفرغ بصيدلة القاهرة نائبا ود.احمد شوقي حسن الاستاذ بكلية زراعة الزقازيق أمينا.



المصدر : الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٢/١٩٩٨

المظاهرات الطلابية كادت تصل للسفاره الاسرائيلية وجماعة الجهاد تتوعد الأمريكيين

كتب : سعيد ياسين

ساد الهدوء أمس الجامعات المصريه بعدما شهد يوم الاحد مظاهرات غضب عنيفه اجتاحت معظم الجامعات وان تركزت فى جامعتى عين شمس والقاهره احتجاجا على التهديد الامريكى بضرب العراق حيث تظاهر اكثر من ١٠ الاف طالب داخل حرم جامعه عين شمس وقاموا باحراق العلمين الامريكى والاسرائيلى .. كما رفعوا المصاحف والعديد من اللافتات باللغتين العربيه والانجليزيه التى تؤكد التضامن مع الشعب العراقى وتصف ما يحدث له بانه ابشع حرب اباده جماعيه لشعب عربى فى التاريخ - اما فى جامعه القاهره فقد اقتحم الطلاب ابواب الجامعه وحاولوا الوصول الى السفاره الاسرائيليه ولكن تصدى قوات الامن لهم حال دون ذلك وطالب الطلاب بطرد السفيرين الامريكى والاسرائيلى وقطع العلاقات الدبلوماسيه على الفور كما دعوا الحكومه لفتح باب التطوع امام الراغبين للدفاع عن العراق وطالبوا ايضا بفك الحصار المفروض على الشعبين العراقى والليبى ومن الاشياء



المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ٢٤/٢/١٩٩٨

التي تدعو للفخر مشاركة الطلاب على كافة اتجاهاتهم في المظاهرات سواء كانوا طلبه او طالبات ..

– من ناحيه أخرى حملت جماعه الجهاد المصريه الرئيس الامريكي مسئوليه الاعتداء على امه الاسلام وعلق البيان الذى اصدره المكتب الاعلامي للجماعه على الرساله التي كان قد وجهها الرئيس الامريكي للشعوب العربيه والاسلاميه وحذر فيها من خطر الاسلحه الكيماويه والبيولوجيه وهو في نفس الوقت يكسبها في اسرائيل لضرب المسلمين واقامه اسرائيل الكبرى وهدم المسجد الاقصى ولاقامه هيكل سليمان على انقاضه وذكر في البيان : ايها المسلمون ثوروا ضد امريكا في كل انحاء العالم ولقنوهم دروسا حيث وجدتموهم .



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ / ٢ / ١٩٩٨

تقارير الأجهزة الرسمية لمحو الأمية تقول : عـــام ٢٠٠٠ نـهـايـة الأمـيـــة

والأرقام تؤكد :

الخطوات بمعدلها الحالي لن تقضي علي الأمية قبل ٢٠ سنة !

الارقام عن الأمية في مصر تكشف عن حقائق غريبة ومتناقضة أحياناً وتدعو الي التحفظ في التفاؤل بالقضاء نهائياً علي الامية سنة ٢٠٠٠ !!.

فالإحصائيات تقول ان الامية في مصر حسب تعداد ١٩٩٠ كانت نسبتها ٤٧٪، انخفضت سنة ١٩٩٦ الي ٣٨٪. بمعني أنه خلال ٦ سنوات سيكون معدل الانخفاض في الامية ٩٪ فقط، وهذا يعني أن معدل الانخفاض السنوي سيكون ١,٥٪!.

وحسب تقديرات الهيئة المسئولة عن محو الأمية في مصر فإن عام ٢٠٠٠ سيشهد محو أمية اخر انسان في مصر !! ولكن الواقع الاحصائي لايبشر بذلك!. لأنه حسب اخر تقدير رسمي للامية سنة ٩٦، كان ٣٨٪.. وكما ثبت من الارقام فان معدل الانخفاض ١,٥٪ سنويا، ومعني ذلك انه يلزمنا حوالي ٢٠ سنة لتحقيق الحلم الوردي لمحو الامية!.

فما هو الحل؟! خاصة وأن برامج محو الأمية تكلف الميزانية ١٤٨ مليون جنيه بالاضافة الى مساهمة الصندوق الاجتماعي للتنمية وتبلغ ١٠٥ ملايين جنيه.

ان عدد فصول محو الامية التي افتتحتها الهيئة وحسب الخطة المنشورة عام ١٩٩٣ - ٢٧٢٢٧ - وعدد الدارسين ٥٩٦١٨٣ بالاضافة الي المشرفين والموجهين الذين يبذلون جهداً ولكن لا يحقق الاهداف المطلوبة في نهاية عام ٢٠٠٠، ورغم ضخامة ميزانية الهيئة العامة لمحو الأمية وضخامة الهيكل الذي يعمل من خلالها فان الحقائق تؤكد ان برامج محو الامية لا تسير بالخطي المطلوبة!. وكان لابد من جولة للتعرف علي أهم

المشكلات التي تواجه تحقيق هدف محو الامية خلال العامين القادمين!

«فتحية»، مدرسة بأحد فصول محو الامية باحدي المحافظات تقول: بصراحة شديدة عملت بفصول محو الأمية لمدة عامين متتاليين

واعترف بانه خلالها لم يحدث محو امية أي من الفتيات في فصولي وكان عددهن حوالي ٢٥ بنتاً وان كان العدد الفعلي الذي يحضر الحصص لم يكن يتجاوز ثلاث أو أربع بنات من أقاربي اللاتي يحضرن لظروف القرابة والجيرة فقط والحمد لله كل البنات تخرجن وحصلن علي شهادات محو الأمية!.

وجاء في القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ والذي انشئت بمقتضاه الهيئة العامة لمحو الأمية علي أنه يكون حصول الملزم بمحو اميته علي كل أو بعض ماهو منصوص عليه في هذه المادة مشروطا بحصوله علي شهادة محو الامية - الترخيص بحمل سلاح أو الترخيص بقيادة المركبات أو



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٢/١٩٩٨

الترشيح للاعمال والوظائف والحرف عن طريق مكاتب القوي العامة أو الترقية أو العلاوات الدورية المستحقة أو العلاوات التشجيعية وهذا يفسر الحرص علي الحصول علي شهادات محو الأمية ولذلك فان أغلب المتقدمين لهذه الفصول هم من المتسربين من سنوات التعليم الاساسي أو من الراغبين في التقدم للوظائف الحكومية.

امتحانات صورية

وتؤكد «أ.ع» احدي مدرسات فصول محو الامية أن الامتحانات احيانا تكون صورية!. واكثر من مرة يمتحن البعض مكان الآخرين. وأن مدرسي محو الأمية حاصلون علي شهادات الدبلوم في الغالب وبدون تدريب علي كيفية التعامل مع الدارسين والدورات التي تعلن عنها الهيئة لا تغطي جميع المدرسين الي جانب أن هناك طاقما من المشرفين يبلغ عددهم حتي الآن ٩٤٨٩ اضافة الي ٦٥٢ موجها وظيفتهم متابعة فصول محو الامية ومدرسي هذه الفصول والواقع يؤكد أن المشرفين علي علاقات وثيقة بالمدرسين ويتولون عملية تحذيرهم من اللجان القادمة.

الحقائق

كل هذه الحقائق حملناها للعميد جمال شعير مدير ادارة العلاقات العامة بالهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار، فأكد أن انجازات الهيئة واضحة أمام الجميع وبالفعل تم محو اعداد كبيرة حتي الآن من الأميين لأن الهيئة بدأت في تطوير البرامج والمناهج التعليمية وأصبح «البرنامج» ثمانية أشهر وبعدها يدخل المتقدم الامتحان وحتي نظام الامتحان نفسه طورناه وأصبح يتم داخل الفصل نفسه ثم يتم امتحان اخر بمشرفين من الهيئة ولا يتم منح شهادة محو الأمية إلا لمن يتم التأكد منه بشكل نهائي من اجادته للقراءة والكتابة، ونحن بصدد الاعداد لمشروع جديد بالتعاون مع الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء يتم فيه تحديد اعداد الأميين بالاسم.

فتوح سالمان



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٨

شهاب: إعادة تشكيل لجان قطاع التعليم الجامعى

كتب ـ محمد حبيب:

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قرارا بإعادة تشكيل لجان قطاعات التعليم الجامعى بالمجلس الاعلى للجامعات وعددها ١٧ لجنة لمدة ٣ سنوات.

ويعقد الوزير اجتماعا الاسبوع المقبل لبحث دور لجان القطاعات فى المرحلة المقبلة ودراسة البحوث العلمية بالجامعات وخطط التعليم والاسس العامة فى ضوء إحتياجات التنمية والتقدم العلمى وأسس تطوير الدراسة.

ويضم التشكيل الجديد فى كل لجنة رئيسا ونائبا وأمينا بالاضافة الى اعضاء المجلس الاعلى للجامعات والمجالس العليا وفق تخصصاتهم وعمداء الكليات والمعاهد التى تدخل فى اختصاص القطاع، وعدد لا يزيد على ٥ اعضاء من الخارج كممثلين لقطاعات الدولة المتصلة باعمال اللجنة بناء على إقتراحها فضلا عن نقيب او وكيل النقابة التى يقع نشاطها فى مجال اعمال اللجنة.

ويضم التشكيل تعيين الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب رئيسا للجنة قطاع الدراسات القانونية، والدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة رئيسا لقطاع الدراسات الاقتصادية والسياسية والدكاترة شفيق بلبع للصيدلة، وحسنين ربيع للآداب والعلوم الانسانية، ومحمد سعيد عبدالفتاح للتجارية، وسليمان نور الدين للاحصائية، وعزت خيرى للعلوم الاساسية، ومحمد دويدار للطبية، ومحمود الحضرى لطب الاسنان، وعبدالرازق عبدالفتاح للهندسية ، والسيد حسانين للزراعية، واسماعيل رضا للبيطرية ، وعبدالسلام عبدالغفار للتربوية واعداد المعلم ، ومحمد علاوى للرياضية، وطه حسين للفنون، وعائشة صبرى للموسيقية ، واحمد ميتجير للهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ٧/ ١٩٩٨

ضوابط لعقد اللجان الخاصة في امتحانات الثانوية العامة

تقرر عدم عقد لجان خاصة للطلبة المرضى فى امتحانات الثانوية العامة سوى فى الحالات المرضية الملحة، وعند الضرورة القصوى ، وعلى ان يصدر بذلك قرار من مديرية التربية والتعليم المختصة بعد موافقة اللجنة الطبية المركزية . كما لايجوز امتحان الطالب المريض بالمنزل او بالعيادات الخاصة او المستشفيات الخاصة .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ٦/ ١٩٩٨

قبول ٢٥ ألف طالب بجامعة طنطا و١٧ ألفا بجنوب الوادى

كتب ـ علاء عبدالله ومحمد علام:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البديوى رئيس الجامعة على قبول ٢٢ الفا و ٨٢٥ طالبا وطالبة من الحاصلين على الثانوية العامة «العلمى والادبى» و ٢٢٤٤ طالب وطالبة من الشهادات الفنية وذلك فى العام الدراسى الجديد. صرح بذلك الدكتور فؤاد خليفة هراس نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب .

ومن ناحية أخرى وافق مجلس جامعة جنوب الوادى فى اجتماعة أمس برئاسة الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة وحضور اللواء احمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج على قبول ١٦ الفا و٧٩٥ طالبا وطالبة فى العام الجامعة ٩٨/٩٩ بكليات الجامعة فى سوهاج وقنا وإسوان بزيادة ٤٢٢١ عن العام الجامعى الحالى. صرح بذلك الدكتور فوزى عبدالغنى المستشار الاعلامى للجامعة .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٨

حركة إعارات المدرسين أول يوليو

كتب ـ أيمن المهدى :

يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حركة الاعارات للمدرسين فى الاسبوع الاول من شهر يوليو المقبل حيث تقرر ان يكون غدا «الأربعاء» اخر موعد تقديم طلبات الترشيح كما تحدد ابريل ومايو لتسليم الإدارات التعليمية هذه الطلبات للوزارة للفحص والتوزيع. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن هذا العام سيشهد انفراجة فى عدد المدرسين المصريين المطلوبين للإعارة بعد تحسن الأوضاع والعلاقات مع دول السودان واليمن والصومال. ومن المتوقع ان يسافر هذا العام الفا مدرس ومدرسة فى جميع التخصصات إلى دول الإمارات وعمان والسعودية والجزائر وبعض الدول الافريقية مثل مالى ونيجيريا وتشاد، بالإضافة إلى بعض الدول الأوروبية مثل البوسنة والهرسك، وسيكون للمدرسين الحق فى تعديل الرغبة لكن فى وقت سابق للترشيح ولأسباب قصوى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٤/٢/١٩٩٨

فى ندوة كلية الإعلام

جامعة القاهرة تتعاقد على آخر قناة بالقمر الصناعى المصرى

افتتح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ندوة كلية الاعلام «القنوات الفضائية ومستقبل التليفزيون» حيث اكد ان موضوع الندوة يكتسب أهمية كبيرة خاصة وأن مصر ستدخل عصر الفضاء بعد اسابيع قليلة من خلال اطلاق القمر الصناعى المصرى «نايل سات».

واكد الدكتور فاروق اسماعيل فى كلمته خلال افتتاح الندوة التى حضرها المهندس عبد الرحمن حافظ رئيس اتحاد الاذاعة والتليفزيون ان موضوع الندوة يوضح مدى تفاعل الجامعة مع قضايا المجتمع ويجب ان ندرس الآثار الاقتصادية على صناعة الاعلام والتليفزيون بعد دخول عصر الفضاء وكذلك الآثار الثقافية وامكانات توظيفها فى عمليات التعليم والتدريب. وأعلن أن الجامعة تطلب رسميا من المهندس عبد الرحمن حافظ التعاقد على قناة من قنوات القمر الصناعى المصرى فى اطار مشروع الجامعة لخدمة الجامعة المفتوحة واشار الدكتور فاروق اسماعيل بدور كلية الاعلام فى التفاعل مع المجتمع من خلال ابحاثها وندواتها المهمة.

واكد المهندس عبد الرحمن حافظ ان كلية الاعلام لها دورها الرائد فى خدمة قضايا الاعلام ودعم المؤسسات الاعلامية بالكوادر البشرية اللازمة والمدربة تدريبا علميا.

وقال : إن هناك رؤية مصرية للسياسات العامة فى مجال القنوات الفضائية وخطة للمستقبل مشيرا إلى أن استراتيجية الاعلام المصرى التى يقود تنفيذها السيد صفوت الشريف وزير الاعلام باقتدار تام تتركز على تاكيد حق المواطن فى وسائل اعلامه والحفاظ على الشخصية المصرية والقيم والعادات والتقاليد للمجتمع المصرى وانهاء غربة المواطن على ارضه والتعبير الصادق عن قضايا المجتمع وأشكاله وتعميق الممارسة الوطنية فى إطار حرية الرأى والابداع وتعميق دور مصر فى المنطقة.

واضاف أنه فى إطار هذه الاستراتيجية تم تحديد سياسات الاذاعة والتليفزيون التى تستهدف التطوير المستمر لتحقيق أقصى درجة ممكنة من الانتشار والمنافسة الخارجية والارتقاء بمستوى الحالة الاعلامية والوصول بالاعلام الاذاعى المسموع لخدمة الاهداف وتحقيق أقصى استجابة ممكنة للحقوق الاعلامية. واضاف: هناك خطط للتوسع فى المحطات الاذاعية فائقة القدرة وتطوير الخدمة الاخبارية وانشاء القنوات المتخصصة. وأوضح ان القمر الصناعى يضم ١٢ قناة قمرية تضم كل قناة ٨ قنوات تليفزيون وقد تم التعاقد على بيعها محليا ولم تبق الا قناة واحدة.

وأكد الدكتور فاروق أبوزيد عميد كلية الاعلام أن جامعة القاهرة تعمل جاهدة على توفير كل الامكانات لمواكبة التقدم العالمى فى العالم فى مجالات التدريب والتحديث.

وأشار إلى أن الجامعة اعتمدت ١٠ ملايين جنيه لدعم مطبعة الكلية وأجهزتها وبناء الملحق الجديد.

وأكد أن الكلية تقوم من ناحيتها بتطوير مناهجها وتنشيط النشر العلمى وعقد المؤتمرات والندوات بهدف تأهيل الكوادر الاعلامية لخوض التجارب والتعرف على القضايا المجتمعية فى ضوء تكنولوجيا المعلومات وثورة الاتصالات.

علاء ثابت




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٩٨

ماذا جرى لدارسي القانون؟

لاخلاف بيننا على أن دراسة القانون على مختلف فروعه ومسمياته هى دراسة لنظام مجتمع ونظام دولة ونظام حكم ونظام دولى وسيادة اقليم وشئون أفراده رجالا ونساء أطفالا وشيوخا ولذلك كان دارسوه ومايزالون فى مقدمة الصدارة بالنسبة لكل نظام.

وتذكرنى هذه القيادة الموفقة لرجال القانون بالنخل الباسقات ذات الطلع النضيد والاشجار الوارفة التى يستظل بظلها كل راغب فى الهداية والخلق القويم بفضل ماتسطره قواعد القانون وتنظمة لمختلف شئون الافراد والبلاد.

وهذه القيادة الموفقة لرجال القانون لاتاتى من فراغ وإنما تتطلب اعدادا جيدا من جانب المسئولين عن التعليم واستعدادا طيبا لدى راغبى هذه الدراسة وطموحات متنوعة فى مختلف مجالات العمل بعد التخرج سواء كان الدارس راغبا فى تحقيق العدالة اوتدريس القانون وغير ذلك من المجالات.

ولذا كنا نلاحظ ان راغبى الالتحاق فى جامعات القانون من أوائل الطلبة فى الثانوية العامة الذين التحقوا بكليات الحقوق تحقيقا لطموحات معينة وكانت نتيجة ذلك تحقيق المزيد من النجاح فى كل مجال يتطلب من دارسى القانون العمل الناجح الدءوب فى جدية وحب ومازلنا نرى ثمار ذلك بادية فى وجوه أولئك الذين يقودون مصر فى مختلف مجالات السيادة من تشريع وقضاء وفى مختلف مجالات نظم الدولة الاقتصادية والاجتماعية والأمنية والعلمية كل ذلك بفضل الدراسة الجادة من جانب طلاب العلم القانونى والتدريس الجاد من جانب أساتذتهم الذين تفرغوا لذلك والذين كانوا يرضون بالقليل حبا فى العلم وفناء فى الرسالة

● ● ●

اما اليوم فماذا جرى لدارسى القانون ومدرسيه لقد اصبح دخول الطلاب كليات الحقوق دون شروط وباقل مجموع حصل عليه طالب الثانوية العامة فغدت هذه الكليات مكانا لاسكان الفاشلين من الطلاب الراغبين فى الحصول على مجرد مؤهل جامعى لايعرفون قدره ولايدركون محتواه ولايرغبون فى العمل به، وانشغل مدرسو القانون بالعمل فى عديد من المجالات البعيدة عن مجال التدريس كالمحاماة وغيرها من مجالات الخبرة خارج الحرم الجامعى فخرجت الينا الاف مؤلفة من طلاب الحقوق التى لاتجد عملا الا فى المحاماه لسهولة الانضمام اليها والحصول على تصريح بمزاولتها لا لسبب سوى انها غدت بيتا لمن لابيت له ولماكانت دراستهم للقانون تكاد تكون معدومة بعدان حملوا كارنية المحاماه لاللعمل فيها ولكن للاستتار بها مع انشغالهم بمجالات أخرى بعيدة كل البعد عن هذا المجال فضلا عن ممارسة هؤلاء لكثير من الاعمال غير المشروعة تحت ستار المحاماه ونحن نشاهد كل ذلك دون ان نقف موقفا من هذه الظاهرة ولانريد لها حلا اوعلاجا.

إن دراسة القانون ايها السادة تتطلب استعدادا خاصا وموهبة خاصة وذكاءا وحبا واذا كنا نسترشد بمجموع طالب الثانوية العامة فيجب أن يضاف الى هذا المجموع أختبار الطالب فى قدراته الخاصة ومواهبه ومعلوماته العامة والا فما حاجتنا الى هذا الكم الهائل الذى تقذف به الكليات الى الشارع كل عام من مختلف الكليات التى غدت فى كل محافظة تقريبا

لذا انادى وأناشد وادعو كل محب لوطنه أن يعمل من اجل صالح الوطن وصالح افراده فلا ندخل فى كليات الحقوق الاعددا من الراغبين فعلا فى هذه الدراسة المحببين لها ذوى الطموحات الخاصة عندئذ نجد الى جانب رجال القضاء الناجحين دائما محامين محبين للعدل والعدالة فلايتخذون منها طريقا لمجرد الكسب ومتى تتحقق هذه الغاية.

انادى بتفرغ الاساتذة لتربية خريج ناجح علما وعملا فلا ينصرفون عن رسالة التدريس الى العمل فى مجالات اخرى حتى لايحدث تنافس بين العملين وأيهم أولى بالآخر حتى يخرجوا لنا جيلا ناجحا

إن تحقيق ذلك يتطلب تضافرا فى الجهود بين رائد التعليم العالى الدكتور مفيد شهاب الذى كان متفرغا تماما ومازال لرسالة العلم، والمجلس الاعلى للجامعات ولا اريد ان اقول لهم سوى أن كليات الحقوق بأعدادها الغفيرة من الطلاب لم تحقق لمجتمعنا سوى القليل من الناجحين من دارسى القانون

كما أهيب بنقابة المحامين أن تدقق فى قيد الخريجين كمحامين لديها حتى يضمن للمجتمع محاميا ناجحا ذا سلوك قويم وأن يمنع من يقيد بها من شباب المحامين مثلقا ولويسيرا يساعده على رسالته حتى يستكمل قيده كمحام ابتدائى وان تمتنع عن قيد كل من تحوم حول سلوكه الشبهات ايا كان سببها

دكتور/احمد كامل سلامة
المستشار السابق وأستاذ
القانون والمحامى بالنقض



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/٢/١٩٩٨

مؤتمر علم النفس يختتم أعماله غداً

يختتم المؤتمر الرابع عشر لعلم النفس في مصر الذي نظمته الجمعية المصرية للدراسات النفسية أعماله غداً بمجموعة من التوصيات وعقد ندوة مفتوحة حول المجالات التطبيقية لعلم النفس في الوطن العربي والدخول للقرن الحادي والعشرين.

قال الدكتور محمد أمين المفتي عميد تربية عين شمس ورئيس المؤتمر إنه تمت مناقشة مشكلة تطوير التعليم العالي وارتباطها بتنمية الشخصية المصرية والأسس النفسية للقبول بالجامعات وعلم النفس المعرفي والإكلينكي وتعميم الخدمة النفسية في المدارس والجامعات.

أضاف .. ان المؤتمر الذي عقد تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي تناول أيضاً سيكولوجية النمو مدى الحياة وانماطا جديدة من مدارس علم النفس الحديثة .. والتغييرات التي حدثت على الشخصية العربية في السنوات الأخيرة.



مشكلات الثانوية العامة تطارد الطلاب مع تقديم الاستمارات

المدارس ترفض راسبي «القديمة» والكنترولات ترفض المستوى الرفيع لطلاب «الحديثة»

يواجه طلاب الثانوية العامة مشكلات جديدة حاليا ظهرت اثناء تقديم الاستمارات وكأنه مكتوب عليهم ان يظلوا فى حيرة ومشاكل لاتنتهى وقرارات جديدة فبعد الغاء التحسين والغاء الاعادة للناجح فان المدارس ترفض حاليا قبول اوراق طلاب الثانوية القديمة الراسبين فى العام الماضى رغم تصريحات د. حسين كامل بهاء الدين المستمرة بان الطالب الراسب فى الثانوية القديمة اصبح ملزما بدخول الثانوية الحديثة بشرط ان يبدأ من الصف الثانى الثانوى ولكن المدارس تقول انه لايحق للطالب الذى استنفد ٣ مرات رسوب فى الثانوية القديمة الالتحاق بالثانوية ولو من ثانية ثانوى ولا يحق له دخول امتحان الثانوية من جديد!

وتقول المدارس ان الطالب الذى رسب مرة او مرتين فى الثانوية القديمة مسموح له بدخول الثانوية الحديثة من ثانية ثانوى وليس مواد الرسوب فقط او الاعادة على النظام القديم الذى أصبح فى ذمة التاريخ!

ورفضت المدارس وكنترولات الثانوية السماح لطالب الثانوية الحديثة الراسب فى مادة أو مادتين وقرر دخولهما فقط مع احتساب ٥٠٪ له فقط من النهاية العظمى ويريدون دخول مواد المستوى الرفيع سواء للرسوب فيها او للغياب ولكن المدارس ترفض وتقول ان دخول مواد المستوى الرفيع مرتبط بالاعادة الكاملة فى كل مواد ثانية ثانوى بالاضافة الى مواد الرسوب فى ثالثة اما الذى اختار دخول مادتى الرسوب فقط فلا يحق له دخول مواد المستوى الرفيع سواء كان غائبا أو راسبا فيها فى ثانية أو ثالثة.

د.حسين كامل بهاء الدين

ويطالب أولياء الأمور بالسماح لاولادهم بدخول مادتى المستوى الرفيع سواء كانوا راسبين أو غائبين فيها فى العام الماضى ولا نطالب بالتحسين فالذى حصل على ٦ درجات أو ٥ درجات لانطالب بالسماح له بدخول الامتحان ولكننا نقصر طلبنا على الراسب أو الغائب.

وثالث المشاكل التى ظهرت اثناء التقديم كانت حول موقف الطالب المريض او الذى لايستطيع دخول دور مايو فى مادتى الرسوب فهل يحق له دخولهما فى دور اغسطس.. بعض الادارات والمدارس قالت للطلاب ان الطالب سواء تغيب او رسب فى دور مايو له حق دخول دور اغسطس وبعض الادارات قالت لانعرف وسنآل الوزارة.

أما الطلاب الناجحون فى الثانوية الحديثة فى العام الماضى فقد رفضت المدارس قبول أوراقهم للتقدم للثانوية من ثانية ثانوى من جديد كما رفضت قبول أوراقهم للتحسين او الاعادة تنفيذا للقانون ١٦٠ لسنة ٩٧ بمنع الاعادة للناجح وبعضهم لم يتقدم لمكتب التنسيق فما هو الحل؟

بعض هؤلاء الطلاب يلتمسون السماح لهم بدخول المرحلة الثانوية من بداية أولى ثانوى وبعض المدارس ترفض وبعضها يوافق ولا أحد يدرى ماهو الحل الصحيح؟

وبعض الطلاب الراسبين فى الثانوية القديمة وفاتهم تحويل المسار للتجارى أو الصناعى واصبح ممنوع دخولهم حتى من ثانية ثانوى عام يلتمسون السماح لهم بتحويل المسار حاليا او من العام الدراسى الجديد.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٢/١٩٩٨

في ندوة مستقبل التعليم الجامعي في مصر:

صناديق خاصة لتمويل التعليم العالي

● ضياء عبدالحميد

● أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على حتمية التوسع الكمي في التعليم الجامعي مع التطوير الكيفي بشكل مستمر، على أن يرتبط ذلك بالعناية بمستوى الخريج، وأن يكون التوسع في المجالات التي يحتاجها المجتمع، بشرط توافر الإمكانات اللازمة لذلك خاصة أعضاء هيئة التدريس.. وأضاف أن ميزانية التعليم الجامعي ارتفعت من ٢٨٠مليون جنيه عام١٩٨٠ إلى ٣مليارات عام١٩٩٧، ولكن المطلوب توفير موارد أخرى لتمويل التعليم العالي من خلال تسويق الخدمات والبحوث الجامعية وإنشاء الجامعات الخاصة والأهلية التي لاتهدف إلى الربح في الأساس، وطالب الدكتور مفيد بإنشاء صناديق خاصة لتمويل التعليم العالي يساهم فيه المواطنون ورجال الأعمال.. وأضاف بأن هناك نظاما جديدا سيتم بحث تطبيقه يسمح لبعض الأساتذة بالتفرغ الكامل للعملية التعليمية بحيث يعطى ثلاثة أضعاف مرتبه الأصلي لمدة عام.

جاء ذلك خلال ندوة مستقبل التعليم الجامعي في مصر التي دعا إليها الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والدكتور حسين غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية، والدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي والدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط والدكتور محمد عبداللاه نائب رئيس جامعة الاسكندرية ورئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب.. وعدد كبير من أساتذة الجامعات المصرية..

وتحدث الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة فقال إن مانعانيه في الجامعة الآن هو امتداد لأسلوب التعليم في المرحلة ماقبل الجامعية، أضاف اننا نريد خريجا جامعيا لديه القدرة على التفكير والنقد والحس العلمي والشعور بالارتباط مع قضايا وطنه، بحيث يمكن أن يكون في المستقبل قدوة لغيره في المجتمع، مع إعطائه الفرصة للاختيار، مشيرا في ذلك إلى عدم توافر تلك النوعية من الخريجين نتيجة اكتظاظ الجامعة بالأعداد الكبيرة خاصة مع وجود الدفعة المزدوجة، وأكد أن الطالب المصري يتمتع بقدرات ذهنية ضخمة، ولكنه لايستطيع التعبير عن نفسه بجرأة وفي حدود اللياقة مما يجعله قد ينسحب وينطوي على نفسه..

واقترح الدكتور فاروق اسماعيل البدء في تطبيق نظام الساعات المعتمدة كوسيلة لإعطاء الطالب الفرصة للاختيار مع التركيز على تطبيقه في كليتي الزراعة والاقتصاد بالجامعة، كما طالب بعدم التوسع في إنشاء أي كليات جديدة بدون توافر المقومات اللازمة لها من عنصر بشري ومنشآت وتجهيزات..

كما اقترح الدكتور فاروق إصدار طابع لدعم العملية التعليمية الجامعية يلصق على كل شهادة جامعية، ويخصص العائد منه لتمويل الجامعات مثلما يحدث لفئات وقطاعات كثيرة في مصر..

ثم تحدث الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مؤكدا أن رغبة الطالب وحدها للالتحاق بكلية معينة لاتكفي فقط، بل لابد من تأهيله خلال المرحلتين الاعدادية والثانوية، والأخذ في الاعتبار احتياجات سوق العمل، وعمل اختبارات قدرات قبل دخول الطالب أي كلية مشيرا إلى أن هذا النظام مطبق في دول كثيرة..

وطالب الدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية بتنمية موارد الجامعة الذاتية من خلال الوحدات الجامعية والمراكز ذات الطابع الخاص، وتنشيط عملية تسويق الخدمات الجامعية للمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص..

وأشاد الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط بالجامعات المصرية ووصفها بأنها قلاع علمية متطورة وتدعو إلى الفخر، وأكد أن النظام الحالي للقبول من خلال مكتب التنسيق مناسب جدا لظروفنا في مصر من حيث الاختيار، وطالب بوجود ضوابط قوية ونظام للثواب والعقاب، بحيث يتم عقاب عضو هيئة التدريس غير الملتزم، وكذلك الطالب المهمل.

وتحدث الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي فقال إن نظام قبول الحاصلين على الثانوية العامة من خلال مكتب التنسيق هو أنسب نظام للقبول في ظل مجانية التعليم وأعداد الطلاب الضخمة، وطالب بإعادة النظر في مجانية التعليم..

وطالب الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ / ٢ / ١٩٩٦

والطلاب بإلغاء التخصصات التعسفية بين الكليات المختلفة والميل إلى الدراسات المتداخلة بين العلوم والاهتمام بالاقسام العلمية على مستوى الجامعة وتطبيق نظام الساعات المعتمدة والاستفادة من بعض تقنيات التعليم الموجودة فى العالم مثل نظام التعليم عن بعد، والتعليم المفتوح، والتعليم من خلال التليفون والجامعة الاليكترونية العالمية..

وتحدث فى النهاية الدكتور محمد عبداللاه نائب رئيس جامعة الإسكندرية ورئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب مشيدا بالمناقشات الجارية حول تطوير التعليم الجامعى وتحديثه، ووصفها بأنها صحوة مطلوبة لتقييم أدائنا الجامعى الحالى فى ظل عالم يتغير بسرعة كبيرة واستنكر تسمية البعض لكليات معينة، بأنها كليات قمة مؤكدا أن الخريج هو الذى يستطيع أن يكون خريج قمة وأكد أنه لابديل الآن عن نظام مكتب التنسيق للقبول بالجامعات مع إجراء بعض التعديلات..

تشكيل هيئات مكتب ١٧ لجنة لقطاعات التعليم بالمجلس الأعلي للجامعات

معظم الرؤساء والنواب والأمناء من جامعة القاهرة

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى التشكيل الجديد لهيئات مكتب لجان قطاعات التعليم بالمجلس الاعلى للجامعات وعددها ١٧ لجنة، تضم لجنة قطاع الدراسات القانونية الدكاترة أحمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب رئيسا وحسنين عبيد نائب رئيس جامعة القاهرة فرع بنى سويف نائبا للرئيس وعزمى عبد الفتاح عطية نائب جامعة المنصورة امينا ولجنة قطاع الاداب والعلوم والدراسات الانسانية الدكاترة حسنين محمد ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع رئيسا ومحمود على عودة نائب رئيس جامعة عين شمس نائبا للرئيس وعبد الهادى الجوهرى عميد اداب المنيا امينا ولجنة قطاع الدراسات التجارية الدكاترة محمد سعيد عبد الفتاح الاستاذ المتفرغ بتجارة الاسكندرية رئيسا وعلى السلمى الاستاذ المتفرغ بتجارة القاهرة نائبا للرئيس ومحمود صادق بازرعه عميد تجارة القاهرة امينا ولجنة قطاع الدراسات الاقتصادية والسياسية الدكاترة عاطف صدقى المشرف على المجالس القومية المتخصصة رئيسا واحمد الغندور الاستاذ المتفرغ باقتصاد القاهرة نائبا وكمال المنوفى وكيل نفس الكلية امينا ولجنة قطاع الدراسات الاحصائية الدكاترة سليمان نور الدين الاستاذ المتفرغ باقتصاد القاهرة رئيسا واحمد عبادة سرحان الاستاذ المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث الاحصائية جامعة القاهرة نائبا وابراهيم فرج عبد الرحمن عميد معهد الدراسات والبحوث الاحصائية جامعة القاهرة أمينا ولجنة قطاع العلوم الاساسية الدكاترة عزت محمد خيرى الاستاذ المتفرغ بعلوم القاهرة رئيسا ومحمد لطفى عبد الخالق الاستاذ المتفرغ بعلوم القاهرة نائبا ونظمى عبد اللطيف عميد علوم القاهرة امينا.

وتضم لجنة قطاعات الدراسات الطبية الدكاترة محمد دويدار الاستاذ المتفرغ بطب الاسكندرية رئيسا ومحمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا نائبا وحيدر غباس غالب الاستاذ المتفرغ بطب القاهرة امينا ولجنة قطاع الدراسات الصيدلية الدكاترة شفيق ابراهيم بلبع الاستاذ المتفرغ بصيدلة القاهرة رئيسا واحمد عبد البارى عميد للكلية نائبا، واحمد شوقي جنيدى عميد صيدلة عين شمس امينا ولجنة قطاع طب الاسنان الدكاترة محمود السيد الحضر الاستاذ المتفرغ بطب اسنان الاسكندرية رئيسا مجيد امين محمد امين المجلس الاعلى للجامعات نائب للرئيس وسعيد محمد عبد العزيز عميد اسنان القاهرة امينا ولجنة قطاع الدراسات الهندسية الدكاترة عبد الرازق عبد الفتاح الاستاذ المتفرغ بهندسة حلوان رئيسا للجنة وفاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة نائبا للرئيس واحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق امينا ولجنة قطاع الدراسات الزراعية الدكاترة السيد حسين حسانين الاستاذ المتفرغ بزراعة عين شمس رئيسا ومحمد كمال العتر الاستاذ المتفرغ بزراعة سابا باشا نائبا ومحمد فوزى الشعراوى الاستاذ المتفرغ بزراعة عين شمس امينا وتكون لجنة قطاع الدراسات البيطرية من الدكاترة اسماعيل رضا الاستاذ المتفرغ بطب بيطرى القاهرة رئيسا وعبد الحميد شلبى نائب رئيس جامعة قناة السويس نائبا ومحمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لفرع الفيوم امينا ولجنة الدراسات التربوية واعداد المعلم الدكاترة عبد السلام عبد الغفار الاستاذ المتفرغ بتربية عين شمس رئيسا وعلى لبيب ابراهيم الاستاذ المتفرغ بنفس الكلية نائبا وعبد الفتاح جلال الاستاذ المتفرغ بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة أمينا ولجنة قطاع التربية الرياضية الدكاترة محمد حسن ابراهيم علاوى الاستاذ المتفرغ بالتربية الرياضية جامعة حلوان رئيسا وصفية عبد الرحمن عوف الأستاذ المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة نائبا للرئيس وكمال درويش عميد كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ورئيس نادى الزمالك امينا كما تتكون لجنة قطاع الفنون من الدكاترة طه

> «سرور» رئيسا للجنة القانونية و«صدقي» للاقتصادية و«حسانين» للزراعية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/٢/١٩٩٨

حسن الاستاذ المتفرغ بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان رئيسا وفاروق ابراهيم محمد الأستاذ المتفرغ بالفنون الجميلة نائبا وفرغلى عبد الحفيظ الاستاذ بكلية التربية الفنية بنفس الجامعة امينا ولجنة قطاع التربية الموسيقية الدكاترة عائشة محمود صبرى الاستاذ المتفرغ بالتربية الموسيقية جامعة حلوان رئيسا واميمة امين فهمى الاستاذ المتفرغ بنفس الكلية نائبا للرئيس وصافيناز حسين السلانكى الاستاذ بالكلية امينا ولجنة قطاع الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية الدكاترة احمد مصطفى مستجير الاستاذ المتفرغ بزراعة القاهرة رئيسا واسامة محمد الطبيب الاستاذ المتفرغ بصيدلة القاهرة نائبا واحمد شوقى حسن الاستاذ بزراعة الزقازيق امينا.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٤/١٩٩٨

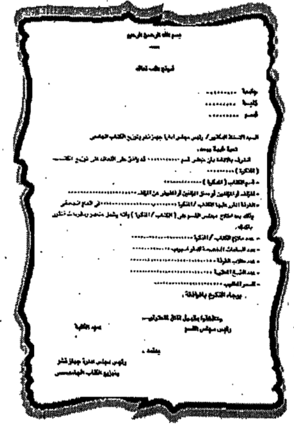
التفاصيل الشاملة للنظام الجديد لبيع الكتب والمذكرات بالجامعات العام القادم.. توحيد أسعار بيع الكتب بالكليات

تنشر صفحة «جامعات ومدارس» التفاصيل الشاملة للنظام الجديد لنشر وبيع الكتب والمذكرات الجامعية للطلاب اعتبارا من العام القادم بعد اقراره من المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. يقضي النظام بانشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي يكون مقره ادارة الجامعة واعتباره وحدة ذات طابع خاص ويتم انشاء فروع له بكليات الجامعة وتشكيل مجلس ادارة للجهاز بقرار من رئيس الجامعة. يقوم الجهاز في بداية كل عام بتحديد اسعار الكتب والمذكرات الجامعية ونسبة الدعم المقرر لها طبقا للاعتمادات المخصصة للدعم في موازنة الجامعة او صناديق التكافل الاجتماعي والخدمات التعليمية. ويتضمن النظام عدم مسئولية الجهاز عن طبع الكتاب وقيام عضو هيئة التدريس بالطبع سواء في مطابع الجامعة او في مطابع خارجية. ويتولى الجهاز التعاقد مع من يرغب من اعضاء هيئة التدريس لتوزيع الكتاب الجامعي عن طريق فروعه بالكليات بحيث يسلم عضو هيئة التدريس عددا من النسخ يعادل ٧٠٪ من اعداد الطلاب بكل فرقة لفرع الجهاز بالكلية المعنية. ويقوم الجهاز بسداد ٤٠٪ مقدما لعضو هيئة التدريس من سعر الكتاب المحدد بواسطة الجهاز في بداية العام وعند التعاقد مع خصم ١٪ من اجمالي التعاقد مقابل مصاريف ادارية ومكافأة للعاملين بالجهاز ثم يسدد ٣٠٪ اخرى عند التسوية النهائية او بيع الكمية بالكامل ورد النسخ المتبقية التي لم يتم بيعها كما يرد المؤلف اية مبالغ يكون قد حصل عليها زيادة عن المستحق طبقا للتوزيع الفعلي. يباع الكتاب للطلاب غير الراسبين بسعر مدعم وفقا لاحد البديلين وهما تحديد نسبة للدعم تصل الى ٤٠٪ في حالة التطبيق على النظاميين ونسبة تتراوح ما بين ٢٥ و٣٠٪ في حالة تطبيقه على جميع طلاب الجامعة على ان يتم التمويل من خلال توجيه بعض الاعانات والموارد المتاحة لدى الجامعة لهذا الغرض. ويؤدي النظام الى توحيد سعر الكتاب الجامعي بجميع الكليات وعدم اجبار الطلاب على شرائه وعدم استخدام الكتاب كوسيلة ضغط او تهديد للطلاب بالرسوب في اعمال السنة او امتحانات نهاية العام في حالة الامتناع عن شراء الكتاب. كما يؤدي النظام الى القضاء على الوسائل والاساليب التي كان يتبعها بعض الأساتذة الراغبين في تحقيق ارباح مالية من وراء بيع الكتب والمذكرات الجامعية. ويشمل النظام الجديد ختم الكتاب المدعم بخاتم الدعم موضحا سعره الحقيقي والسعر المدعم. ويمنح كل طالب في حالة الموافقة على الدعم بطاقة دعم يتسلم بموجبها الكتاب المدعم من فرع الجهاز بالكلية المعنية: ويقضي النظام باجراء التصفية النهائية للتعاقدات في الفصل الدراسي الاول في موعد اقصاه اول يناير والفصل الثاني في موعد اقصاه منتصف مايو من كل عام. ويعطي النظام الجديد الجامعة حق تقاضي مبلغ ٥٠٠ جنيه كتعويض عن تأخير تسليم الكتاب عن كل اسبوعين خصما من مستحقات المؤلف لدى الجامعة مع عدم الاخلال بحق الجامعة في فسخ العقد دون تعويض ويلتزم المؤلفه او ممثله بدفع ١٠٠٠ جنيه كاجراء جزائي في حالة طلب فسخ العقد بعد مضي اسبوعين من تاريخ التعاقد ويتم تحرير ثلاث نسخ من العقد تسلم نسخة للطرف الثاني ويحفظ الطرف الأول نسختين تودع احدهما بملف الطرف الثاني لدى الجامعة والاخرى يتم بموجبها صرف مستحقات الطرف الثاني. ويكون الطرف الثاني مسئولا عن كل ما يكون للغير من حقوق على الكتاب بالاضافة الى مسئوليته عما يرد بكتابه مخالفا للقوانين والرقابة والنشر والاعلان. يحدد سعر الملزمة طبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات وعدد الملازم في ضوء عدد الساعات الاسبوعية للمقرر الدراسي وفي حالة زيادة عدد الملازم عن العدد المقرر تسعر الملازم الزائدة بحد اقصى ٤ ملازم وفقا لثمن التكلفة.



المصدر : الـــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/٢/١٩٩٨



بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج طلب تعاقد

جامعة ....

كلية ....

قسم ....

السيد الأستاذ الدكتور / رئيس مجلس ادارة جهاز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي

تحية طيبة وبعد،

[illegible]

- اسم الكتاب (المذكرة) ....

[illegible]

- عدد ملازم الكتاب / المذكرة ....

[illegible]

برجاء التكرم بالموافقة،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رئيس مجلس القسم   عميد الكلية

يعتمد،

رئيس مجلس ادارة جهاز نشر

وتوزيع الكتاب الجامعي

صوره زنكوغرافية لطلب التعاقد
مع أدارة الجهاز لنشر وتوزيع الكتاب الجامعى

٥٠٠ جنيه غرامة للمؤلف عند تأخر تسليم الكتاب

تقارير تقييم الأداء الدراسى بالمحافظات خلال أيام

كتب ـ ايمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان اللجان المشكلة لتقييم الأداء الدراسى ورصد الايجابيات والسلبيات في جميع مجالات العملية التعليمية ستنتهى من رفع تقريرها خلال ايام، كما ستنتهى من اعداد اول احصاء وتقييم لاستخدام اجهزة تكنولوجيا التعليم

واضاف فى تصريحات خاصة انه أصدر تعليماته الى جميع المديريات بضرورة مراعاة الدقة التامة فى تنفيذ إجراءات سير الامتحانات والتى ستبدأ بجميع المراحل عدا الثانوية العامة من ٣ مايو وحتى ١٦ من نفس الشهر على ان تتقرر مواعيد كل صف حسب اعتمادها من المجالس المحلية.

وقال ان التقرير المبدئى لتقييم الأداء اوضح إنه لاتوجد اجهزة مخزنة وان جميعها يعمل بكفاءة الا أنه مطلوب زيادة اعدادها.

وقال إنه قام بتكليف مجالس الآباء بالمدارس بعمل حملة قومية يشارك فيها رجال الاعمال والقيادات الشعبية والتنفيذية والشخصيات العامة الموجودة فى محيط المدرسة بتبنى الحملة وزيادة عدد الاجهزة التكنولوجية وانه سيعد اول تقرير عن هذه الحملة اول مارس وسيتم توزيع جوائز لمجالس الآباء الأكثر تحقيقا للهدف على مستوى الجمهورية.

حسين بهاء الدين

واكد ان هناك خطة لإدخال جميع المناهج الدراسية على شرائط الفيديو واقراص الليزر ليكتمل الاستخدام الامثل لأجهزة تكنولوجيا التعليم

وقال ان هذا العام سيشهد مؤتمرين احدهما لتطوير التعليم الثانوى والآخر مؤتمر الموهوبين والذى ستبدأ به وستنتهى لجان المتابعة من اعداد اوراقه قبل مايو القادم.

مادمتم ستعيدون النظر فى مناهج التاريخ.. تذكروا تاريخ مصر القبطية

ذكرت الصحف المصرية فى الفترة الأخيرة أن السيد وزير التربية والتعليم سوف يستعرض مع لجنة التاريخ فى اجتماع موسع، ورقة جديدة تتناول تدريس مادة التاريخ فى مختلف مراحل التعليم ماقبل الجامعى من حيث المحتوى وطريقة العرض والتدريس.

والحقيقة أن مطالب احداث تطور نوعى وكيفى فى محتوى المقررات الدراسية لمادة التاريخ وطرق تدريسها بدأت منذ فترة طويلة، وارتكزت تلك المطالب فى أغلبها على النتائج المرغوبة من تدريس تلك المادة واهمها على الاطلاق تنمية روح الانتماء الوطنى وتعميق الوعى القومى والإنسانى لدى المتعلمين وبالنظر الى المحتوى الذى تتضمنه المقررات الدراسية للتاريخ لمختلف مراحل التعليم ماقبل الجامعى نجد ان هناك انقطاعات هائلة فى هذا المحتوى خاصة فيما يتعلق بتاريخ مصر سواء القديم أو الوسيط أو الحديث، مما ينفى من الاساس أمكانية تحقيق تلك الاهداف.

ولعل أبرز تلك الانقطاعات فى المقررات المدرسية للتاريخ المصرى، بل وحتى فى الدراسات الجامعية تلك الانقطاع الذى يغفل الفترة التاريخية الممتدة من منتصف القرن الأول الميلادى وحتى عام ٦٤٠م، والتى تمتد أيضا - بلا خجل - إلى عصر الدولة الفاطمية والتى لايمكن إلا أن نطلق عليها فترة «تاريخ مصر القبطية».

اسقطت تلك الفترة من مقررات التاريخ فى مرحلة التعليم الاساسى بشقيها (لاحظ أنها الزامية وموحدة تقريبا) وحين تدرس فى الصف الأول الثانوى «من التعليم العام!!» فان الأمر لايزيد كثيرا حيث يجرى تناول مصر باعتبارها الرومانية أو البيزنطية، والحقيقة أن الحديث يمتد الى نوعية «القماش القباطى» الذى كان يصنع فى «أخميم» دون ذكر كلمة واحدة عن المجازر التى تمت فى هذه المدينة بالذات فى عصر الشهداء إو فترة حكم الامبراطور الدموى دقلديانوس ٢٨٤ - ٣٠٥م.

وأعتقد ويعتقد معى الكثيرون - ولاحيدة فى ذلك عن الضمير الوطنى - أن تلك الفترة من تاريخ مصر كانت قبطية، بمعنى انها كانت مصرية الروح والفعل والتوجه، مسيحية المعتقد، ففى تلك الفترة استردت مصر وشعبها على امتداد الوادى والدلتا يقينها الروحى الذى تم تخريبه واستلابه على أيدى الغزاة الفرس والاغريق والرومان.. وكان هذا الاسترداد مخضبا بالدم، ولم يكن هذا اليقين الذى استرده المصريون دينيا فحسب، وانما كان أعم وأشمل حيث كان فى الواقع استردادا ثقافيا وقوميا فى آن واحد.

لقد استردت مصر فى تلك الوقت لغتها الاصلية، لغتها الشعبية (الديموطيقية) وفى المواجهة مع الاستبداد الرومانى وثقافته ذات المرتكز الهلينى.

يضاف إلى ذلك ان المصريين استردوا فى تلك الفترة القدرة على المقاومة والشكل الارقى لتنظيمها، ولم تتوقف تلك المقاومة الا بعد أن قطعت حبال الهيمنة الثقافية والروحية مع الغزاة فنشأت حركة الرهبنة والديرية، تلك التى انتقلت سريعا من اسلوب فردى الى اسلوب جماعى منتج، فكان التعليم ومحو الأمية والكتابة ونسخ الكتب، ووضع أسس لمؤسسة شعبية هائلة يوضع لها ألف حساب، وهى الكنيسة المصرية.

وفوق كل ذلك كان تاريخ مصر القبطية ملحمة من النضال الشعبى ضد المحتل الذى كان يمثل القطب فى النظام العالمى آنذاك.. الدولة الرومانية المستعبدة لغيرها من الأمم والشعوب.

وفى اعتقادى مرة أخرى، ويشاركنى أيضا الكثيرون، أن تضمين تاريخ مصر القبطية فى كل مقررات تدريس التاريخ فى مراحل التعليم المختلفة يحقق ويلبى الاهداف المرجوة من تدريس التاريخ سواء من حيث تنمية روح الانتماء الوطنى أو التأكيد على أن تاريخ مصر قد صنعه المصريون جميعا.

محمود مدحت



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٢/١٩٩٨

مخربشات

بصراحة الكلام عن تعديل مناهج التاريخ «مايطمنش»

منذ تم تعديل نظام الدراسة فى المرحلة الثانوية اثيرت مشكلة المناهج والمقررات الدراسية فى مادة التاريخ التى أصبحت من ضمن المواد الاختيارية، وتراجع حجم المقررات الدراسية فيها بصورة واضحة، وقد وجهت انتقادات عديدة الى محتوى هذه المقررات الأمر الذى دفع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤخرا الى الإعلان عن إعادة النظر فى مقررات التاريخ وتطويرها، وتحويل التاريخ إلى مادة اجبارية، وقد شكل الوزير بالفعل لجنة من كبار اساتذة التاريخ فى الجامعات المصرية لكي يشاركوا المسئولين بوزارة التربية والتعليم فى وضع المقررات والمناهج الدراسية الجديدة لمادة التاريخ. وإذا كانت اللجنة تضم عددا من المؤرخين البارزين الذين كان من الممكن ان يعطى وجودهم فى هذه اللجنة املا فى تطوير حقيقى لمقررات التاريخ فى التعليم العام، الا ان تصريحات نسبتها وسائل الإعلام الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين حول تصورات التطوير المرتقب تثير مزيدا من القلق حول مستقبل دراسة التاريخ فى المدارس المصرية، بل وحول مستقبل علاقة الاجيال القادمة بتراث هذه الأمة وتاريخها.. فالمفترض ان المقررات الدراسية فى مادة التاريخ تساهم مساهمة فعالة فى تكوين وعى الاجيال بتاريخ الوطن وفى نسج علاقات الانتماء اليه.. ومايثير القلق فى التصريحات المنسوبة الى السيد الوزير ان الحديث فيها يدور حول تحويل كتب التاريخ الى مراجع للطلاب والاستعاضة عنها بصفحات قليلة العدد يأتى منها امتحان اخر العام وتركز على الجوانب السياحية باعتبار «السياحة صناعة المستقبل»!!

إن صياغة مقررات التاريخ ومناهجه أمر يعنى جميع المصريين، وتلافى جوانب القصور القائمة حاليا فى مناهج التاريخ والتى نستشعر آثارها بوضوح على الطلاب الذين يلتحقون بالجامعة تحتم أوسع مشاركة فى مناقشة هذه التعديلات، وصفحة تراث الأمة تفتح اعتبارا من هذا العدد ملف مناهج التاريخ فى المدارس المصرية بمساهمة اساسية من العاملين فى حقل التدريس فى التعليم العام او الجامعى.

عماد



المصدر : الــــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٢/١٩٩٨

ديمقراطية تطوير التعليم واستقراره

تطوير التعليم عملية ديناميكية مستمرة تتزايد سرعتها فى هذه الايام حيث التقدم العلمى والتكنولوجى المذهل والذى ادى الى تسابق محموم من نتائجه ان اصبح الاعتقاد السائد فى كثير من الدول خاصة المتقدمة ان العلم والتكنولوجيا هما عماد التقدم بل ومن يتفوق فيه سيسود العالم وان حروب المستقبل ستعتمد على العلم والتكنولوجيا بالدرجة الاولى «بوش ١٩٩٠» وكما ان عملية التطوير المستمر لازمة فان الاستقرار بعد التطوير لمدد زمنية محدودة ولتكن خمس سنوات على الاقل الزم للحكم على مصداقية التطوير وجدواه.

هاتان قاعدتان اساسيتان التزمت بهما الدول لتطوير تعليمها حيث يدعو الى التطوير كل رئيس دولة فى بداية حكمه او فى فترة حكمه سواء الاولى او الثانية ففى الولايات المتحدة الامريكية نجد ان ريجان دعا الى ذلك «فى امة فى خطر» ١٩٨٤» يليه بوش ١٩٩١» فى اهمية العلم والتكنولوجيا ثم كلينتون فى بداية مرحلته الثانية للولاية ١٩٩٦» دعا الى ثورة فى التعليم.

وفى مصر وبعد عهد طويل حدثت به تحولات كثيرة فى المجتمع اثرت على التعليم وفى عقد السبعينات من هذا القرن ابرزها التحول فى نظام التعليم ومعايير السلوك مصاحبا لفترة الانفتاح الاقتصادى والتحول المائل فى التضخم السكانى وما له من اثر فى كثافة الفصول الدراسية، وتعدد الفترات ومنها ايضا الازمة الاقتصادية واثرها فى الامكانات المادية والبشرية المتاحة للتعليم ومصادر التعليم.

انتهى هذا فى بداية التسعينات باعلان الرئيس حسنى مبارك أن المشروع القومى لمصر هو التعليم واولاه وحكومته ـ ولايزال ـ العناية اللازمة التى انعكست فى زيادة ميزانية التعليم من ٦٠٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ الى ١٤ مليارا عام ١٩٩٦ وبناء ٧٥٠٠ مدرسة فى ٩٢/١٩٩٧ وزاد عدد المقبولين فى التعليم الابتدائى من ١٢ مليارا ٩١/١٩٩٢ الى ١٤ مليارا ٩٦/١٩٩٧ وتلاشت الفترات ولم يبق الا القليل من المدارس التى بها فترتان ودخلت التكنولوجيا الحديثة ٤٠٠٠ مدرسة. كان هذا نتيجة لقرارات مؤتمرات علمية ديمقراطية اتبع فيها اسلوب ديمقراطى فمثل فيها المجتمع المصرى بكل فئاته من نقابات واحزاب. وشهدت اليونسكو والامم المتحدة بنجاح التجربة والثناء عليها فى تقرير قالتا فيه «واذا ما منحت التجربة المصرية عدة سنوات قليلة اخرى فستصبح احدى قصص النجاح الكبرى التى ستواكب القرن الحادى والعشرين».

وهذا يبين لنا مدى اهتمام مدى اهتمام المختصين الدوليين باهمية استقرار التجربة حتى تأتى كل ثمارها.

اما بالنسبة للتعليم الثانوى فما ان بدأ ظهور نتائج نظام التحسين الا وقامت الدنيا وقعدت والغى بجرة قلم مجلس الوزراء، لاى سبب الله اعلم وشكلت اربع لجان وزارية واختير لها مساعدون وانقلب بعض المؤيدين الى معارضين سامحهم الله.. وبهذه العملية نعود الى ما يسميه علماء التربية بالتطوير الخطى الذى يفرضه من هم فى مواقع السلطة ـ من اعلى الى اسفل ـ على عكس السياسة المتبعة للتطوير حيث تكون القيادة فيها لاهل المعرفة العلمية المنضبطة بشئون التعليم وذوى الخبرات العميقة فى مجالاته، وهؤلاء يمثلون فئات تحتل مواقع مختلفة فى بيئة التعليم ومن هذه الفئات بعض من يحتلون المواقع العليا فى السلطة التعليمية واساتذة الجامعات اصحاب المؤهلات العلمية والخبرات العلمية وبعض العاملين فى مناطق التعليم والموجهين والمعلمين.

وبذلك يستبدل بالقوانين والتعليمات والقواعد واللوائح التى تصدرها السلطة المركزية فى شأن تطوير نظام التعليم وتحسين ممارساته صور شتى من الوان التفاعل وتبادل وجهات النظر والحوار الديمقراطى الجاد بين كافة الفئات المعنية بامر التعليم فى مستويات مختلفة اذ ان الصيغة الجديدة فى تطوير التعليم تدعو الى ضرورة ان تزداد المساحة المتاحة لكل الفئات المعنية بالتعليم للمشاركة فى اتخاذ القرارات التى تمس حياتهم وتتصل بممارساتهم والا يشوه وضوح الرؤية بعض الاصوات الضاغطة والعالية ايا كان مصدر قوتها وميزاتها الفئوية. والذين اطلق عليهم اعداء النجاح الذين يرفضون التغيير للضرر بمصالحهم.

وحقيقة الامر ان الثانوية الحديثة كانت مطلبا شعبيا للقضاء على غول الثانوية القديمة، واقترحتها لجنة التعليم بمجلس الشعب كما طلبت تطبيقها فى العام التالى ووافقت الوزارة على الفور.

الا ان هذا النظام لم يعط المدة الكافية للتطبيق للحكم عليه اذ انه فى ثانى عام الغى النظام وثار عليه: اصحاب المصالح الخاصة والذين حرموا من قضاء صيف جميل على شاطئ البحر الابيض، كما اعتبر عذرا لعدم التوسع فى التعليم الجامعى وقبول جميع الطلبة النابهين فى جامعات حكومية جديدة استكملت كل امكانياتها تقريبا «جامعة بنها وجامعة بنى سويف» واستعيض عنهما بفتح جامعات خاصة وقبول دفعة ثانية من طلبة الطب بها واعيد نظام جديد من الانظمة القديمة التى عشناها نحن اولياء الامور فى اعادة الامتحان وحساب الدرجات ونسينا ان اولادنا خلقوا لزمان غير زماننا كما قال عمر بن الخطاب وان العالم المتقدم من حولنا يهرول «اى يسير بخطوات سريعة» نحو التقدم وتطوير انظمة التعليم واننا نحن مازلنا نسرول «اى نسير ببطء ونلملم فى سروالنا الفضفاض» ونسينا او تناسينا اصول التربية الحديثة والتى تقول ما قاله شيخ التربويين من ان «اختفت من المفاهيم التربوية الجديدة مقولة ان متعلما ما قد استنفد مرات الرسوب وفشل فى التعليم او انه لا يستطيع ان يعيد الامتحان الا مرة واحدة او انه تغيب بعذر شرعى طبى كالمرض او وقوع حالة اسرية طارئة او قاهرة. يحتسب راسبا» وهذه كلها عوامل احباط وانتقاص من حق المواطن فى التعليم. كل انسان قادر على التعليم اذا ما استخدمت معه الوسائل الملائمة واتيحت له الفرص فى الاوقات التى يختارها او المناهج التى يفضلها. وفق الله الجميع لما فيه صالح الوطن.

د. عصمت علام

رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بالوفد



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ـــ/٢/١٩٩٨

... وطلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة يتظاهرون

من ناحية اخرى نظم طلاب الجامعة الأمريكية امس مظاهرة توجهت إلى السفارة الأمريكية لإعلان تضامنهم مع العراق والذى جمل المتظاهرون اعلامه وهم ينددون بالسياسة الأمريكية، وتجمع الطلاب لفترة من الوقت أمام السفارة وهم يحملون لافتات تطالب برفع الحصار والامتناع عن توجيه ضربة عسكرية ضد الشعب العراقى.كما دعا الحزب الناصرى السلطات الأردنية إلى الإفراج عن المناضل ليث شبيلات الذى تم اعتقاله قبل أيام بتهمة الدعوة للمظاهرات ضد أمريكا.وقال الحزب فى بيان أصدره أول امس إن الأردن اعتقلت شبيلات وهى تستعد لاستقبال شارون الصهيونى واستغرب البيان إصرار بعض الحكومات العربية على قمع المظاهرات المعادية لأمريكا وإسرائيل فى الوقت الذى تجتاح فيه اشكال الاحتجاج على ضرب العراق كل بلاد العالم.



المصدر : الأهـــالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٩٨

وزير التعليم فى القليوبية:

إجراءات رادعة لمواجهة تلاعب المدرسين والتلاميذ بالأجازات المرضية

طلبت من مجلس الوزراء دعم حوافز المعلمين والإدارات التعليمية

محافظ القليوبية: عجز كبير فى المدرسين وصل إلى ٨٥٪ فى بعض التخصصات

كتب سامى فهمى: يبدو ان لقاء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع مديرى المديريات التعليمية بالمحافظات من خلال شبكة الفيديو كونفرانس لم يعد يكفى. فالوزير يجلس فى قاعة بالوزارة مجهزة بشاشة اتصال بكافة المحافظات يتحدث ويرى مديرى المديريات من خلال شاشة تليفزيونية ليتابع سير العملية التعليمية ويناقش كافة التفاصيل والقرارات الكفيلة بانتظام الدراسة. وعلى الطرف الآخر مديرو المديريات لا يتحدثون غالباً إلا عن الانجازات وان الأوضاع هادئة ومستقرة ويسرد كل وكيل وزارة تقريراً كاملاً عن الحالة التعليمية لا تشوبه شائبة يرسم صورة وردية. وعبثا حاول الوزير فى عدة لقاءات من خلال هذه الشبكة ان يشجع بعض الحاضرين مع مديرى المديريات على التحدث واحياناً يطلب الوزير من الجالسين فى الصفوف الخلفية من غير كبار المسئولين ان يتحدثوا، ولكن صوت وتاثير الكبار أعلى واقوى. لذلك قرر د. حسين كامل بهاء الدين ان يقترب اكثر من واقع التعليم ليرى ويتابع بنفسه ويسمع ويتقصى وجهاً لوجه، ويقيم ويتخذ القرارات الفورية ويبحث عن الحلول على أرض الواقع ومن خلال المتابعات الميدانية بتفقد العملية التعليمية فى كل محافظة لمناقشة المعوقات والمشاكل وبشكل دورى.

وكانت البداية يوم الأحد الماضى بمحافظة القليوبية. قام وزير التربية والتعليم برافقه المستشار صبرى البيلى محافظ القليوبية بتفقد سير الدراسة بمدرستى بنها الحديثة الابتدائية المشتركة ومصطفى كامل للتعليم الاساسى. يقترب الوزير من إحدى تلميذات الصف الأول الابتدائى ويفتح صفحة كتابها ويطلب منها القراءة ليتاكد من إجادتها للقراءة. وفى معمل الأوساط المتعددة يشاهد تلميذاً بالصف الأول الإعدادى يتعامل مع الكمبيوتر. والغريب ان باقى التلاميذ بالمعمل ينتمون للصف الثالث الابتدائى ولا يعرفون اى شئ عن الكمبيوتر ويبدو انهم جلسوا خلف زميلهم لاستكمال المشهد. ويعلن المستشار صبرى البيلى محافظ القليوبية أن الوزير وافق على إنشاء مدرستين تجريبيتين فى بنها وشبرا الخيمة. وعقد لقاء مع اعضاء مجلسى الشعب والشورى والقيادات الشعبية والتنفيذية بمحافظة القليوبية. واثار رئيس المجلس الشعبى المحلى مشكلة عدم وجود مبان لائقة للإدارات التعليمية وسوء توزيع المدرسين على المدارس بمراكز المحافظة والهروب الجماعى لاغلب المدرسين للتدريس بمدارس القاهرة جرياً وراء الدخول المرتفعة.

واوضح محافظ القليوبية ان سوء التوزيع يتسبب فى مشاكل حادة للاسر وللخريجين فكيف ياتى خطاب التوزيع لمن تسكن فى كفر شكر للتدريس بإحدى مدارس القناطر الخيرية؟!!

وعقب وزير التربية والتعليم مؤكداً تخصيص ١٠ ملايين جنيه فقط فى الخطة الخمسية لبناء الإدارات التعليمية وانه ارسل خطابين لرئيس مجلس الوزراء لزيادة المبلغ إلى ٥٠ مليون جنيه ووافق الوزير على اعتماد مليون جنيه من صندوق دعم المشروعات التعليمية لبناء إدارات تعليمية بالقليوبية.

واصدر الوزير تعليمات عاجلة لرئيس قطاع التعليم بالوزارة رجب شرابى لإيجاد حلول عاجلة لسوء توزيع المدرسين من خلال قواعد عادلة وموضوعية يتم تطبيقها على الجميع دون استثناءات ومراعاة الظروف الاسرية وإعطاء مزايا للمنقولين إلى مراكز بعيدة عن اماكن إقامتهم بالكارنيهات المجانية للانتقالات وان تكون لهم الاولوية فى اختيار مكان عملهم بعد قضاء فترة محددة والا يتم النقل لابعد من مركز واحد فقط ونقل المدرسين من ابناء القليوبية من القاهرة إلى القليوبية.

واشار محافظ القليوبية إلى وجود وعجز رهيب فى مدرسى اللغات بالقليوبية وعجز شديد فى مدرسى التعليم الفنى وصل إلى ٨٥٪ فى بعض التخصصات.

وقال عابدين عبد الهادى عضو مجلس الشعب عن القناطر الخيرية إن عجز المدرسين بالقناطر الخيرية يصل إلى ٦٠٠ مدرس وصدرت اوامر تكليف لـ ٢٠٠ مدرس بالنقل لسد العجز ولم ينفذوا النقل.

وتحدث كل من فاروق الديب وفتحى الوكيل واحمد بركات وعطية الفيومى اعضاء مجلس الشعب عن بعض المعوقات والمشاكل مثل وجود ٥٠ مدرسة بدون اسوار مما يعد انتهاكاً للمدرسة والاحتياج الشديد لحوالى ٥٠ موقعاً لبناء مدارس جديدة للقضاء على الفترة الثانية نهائياً وعدم وجود مدرسة تعليم زراعى بمركز شبين القناطر، وتاخر صرف الحوافز والمكافات للمعلمين وهدم مدرسة إبتدائية بميت حلفا وعدم البدء فى إنشاء مدرسة جديدة بدلاً منها. ووجود مدرسة بقرية



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٨

الإصلاح مركز قليوب عائمة على بركة مياه ومهددة بالانهيار رغم ان المدرسة جديدة وتكلف بناؤها ٢ مليون جنيه. ويطلب الوزير من سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية سرعة بناء مدرسة بميت حلفا وبحث المشاكل المتعلقة بالمبانى المدرسية. ويعتمد الوزير مبلغ ٢ مليون جنيه لصرف جزء من حوافز المعلمين، لحين وصول دعم الحوافز من وزارة المالية وارسل الوزير خطابا لمجلس الوزراء لسد العجز نتيجة لزيادة اعداد المدرسين المستحقين. وهدد د. حسين كامل بهاء الدين باتخاذ إجراءات رادعة ضد المدرسين الذين يعطلون قرارات نقلهم بالحصول على إجازات مرضية توطئة لممارسة الضغوط وإلغاء قرارات النقل.

كما حذر من تزايد اعداد التلاميذ الذين يتغيبون عن الدراسة ويحصلون على اجازات من التامين الصحى، وهدد بإغلاق المدارس التى تزيد نسبة الإجازات المرضية فيها على ١٠٪ وإعلانها مدارس موبوءة ومطالبة وزير الصحة باتخاذ الإجراءات اللازمة للقضاء على الوباء حتى يرتدع المتلاعبون بالتامين الصحى.



الشهر القادم

مؤتمر بجامعة القاهرة يناقش تسويق الخدمات العلمية

كتب - خالد النساج:

ينظم المجلس الاعلى للجامعات مؤتمرا لتسويق الخدمات الجامعية بالتعاون مع مركز البحوث والدراسات التجارية بجامعة القاهرة يومي 18، 19 مارس القادم.

صرح بذلك الدكتور اسامة ذكى مدير مركز البحوث التجارية بكلية التجارة جامعة القاهرة وقال ان المؤتمر يشرف عليه مجلس الوزراء ويراس جلساته د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ويهدف الى بناء الوعى لدى الراى العام والجهات المستفيدة بما يمكن ان تقدمه الجامعات خدمات وتحديد آليات الربط بين البحوث واولويات التنمية الخطط الخمسية والمشروعات القومية العملاقة بهدف زيادة الطلب على الخدمة الجامعية وتطوير قدرتها وامكانياتها المادية والتركيز علي آليات وهياكل تسويق الموارد الجامعية بما يناسب وتحقيق هذا الهدف وتدعيم تبادل الخبرات والتنسيق بين الجامعات.

واشار الى ان المؤتمر سوف يناقش العديد من المحاور ويرتكز على قائمتها الجامعات كبيوت خبرة لتقديم الاستشارات والخدمات فى العديد من المجالات (الصناعية - التكنولوجية - الزراعية البيطرية والصيدلية والمعلوماتية هذا بالاضافة الى التصميم الابداعى والمجالات الاقتصادية والمحاسبية والادارية والبيئية والتنمية المتواصلة ويتناول المؤتمر الجامعات كطاقة بحثية لتقديم الحلول العلمية والعملية فى المجالات الاقتصادية والاجتماعية وغيرها عن طريق التعاقد مع الجهات المستفيدة ودور الجامعات كمراكز تدريب وتنمية الكوادر العلمية في المجالات الحديثة والمتقدمة ورفع كفاءة قوة العمل وتنمية الموارد البشرية والتدريب التحويلى لموازنة سوق العمل وتطوير النظم المالية والادارية والتشريعية بالمراكز والوحدات المقدمة للخدمات الجامعية ويحاول المؤتمر تقديم رؤية للجهات المستفيدة من الخدمات الجامعية (الشركات - المؤسسات - الهيئات التعاونية - الاجهزة الحكومية) لافضل الاساليب التى تمكنها من تعظيم الاستفادة من الخدمات.

ويشارك فى المؤتمر عدد من الهيئات والمؤسسات والشركات وعدد من رجال الاعمال والمستثمرين ورجال الصناعة والمراكز البحثية التابعة للوزارات المختلفة والمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص والمؤسسات المالية بالبنوك وبورصات الاوراق المالية والجمعيات العلمية والاهلية واعضاء هيئة التدريس وبعض الباحثين.

ويقدم مركز البحوث التجارية ورقة عمل يتعلق بالسلبيات والايجابيات للعمل داخل مراكز الخدمات وتقديم الحلول والمقترحات لتطوير تقديم الخدمات والامتداد بها الى شركات القطاع العام والخاص لربط الجامعة بالمجتمع وتفاعل مركز البحوث مع البيئة المحيطة وتطويرها واعداد دورات تدريبية للعاملين فى مجال الاوراق المالية والبنوك بما ينتج لهم الاستجابة لتعديلات لائحة سوق المال الجديدة خاصة فى ظل النظام الجديد للخصخصة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٥/٢/١٩٩٨

مصرى شارك فى إنشاء أول قسم للدراسات العربية فى معهد بريطانى

لندن – عبد الله عبد السلام

لعبت المصادفة دورا مهما فى حياة الاكاديمى المصرى البارز فى جامعات بريطانيا . واحد ابرز الوجوه المصرية فى لندن الدكتور «فؤاد مجلى» حيث سافر إلى بريطانيا فى بداية الستينيات من اجل الحصول على درجة الدكتوراه ، على ان يعود إلى مصر فور انتهاء مهمته الدراسية ، إلا ان القدر كتب له ان يقضى كل تلك السنوات الماضيـة وحتى الآن فى العاصمة البريطانية .

ويقول الدكتور «مجلى» : قبل حضورى إلى إنجلترا فى عام ١٩٦٢ كنت اعمل استاذا مساعدا فى كلية التربية بجامعة عين شمس، وقد قررت السفر إلى انجلترا وبالفعل التحقت بكلية ترينتز كوليدج الشهيرة فى «دبلن» للحصول على شهادة الدكتوراه والتحقت فى نفس الوقت للعمل فى هيئة الإذاعة البريطانية كمعد للبرامج بالقسم العربى . وبعد حصولى على الدكتوراه قررت العودة إلى مصر إلا ان جامعة «اكسفورد» فى اوائل عام ١٩٦٦ أعلنت عن مشروع لعمل قاموس إنجليزى - عربى وعرضت على المساهمة فى اعـداده . قبلت العرض إلى ان ينتهى المشروع فى عام ١٩٧٠ - حزمت حقائبى للعودة إلى بلدى الحبيب مصر ، لكن القدر تدخل من جديد حين وصل إلى طلب للمشاركة فى انشاء اول قسم للدراسات العربية فى انجلترا بمعهد «البولو تكنيك» بلندن الذى يؤهل الطلاب الانجليز للحصول على الليسانس فى لغتين احداهما اللغة العربية . ومرت الايام . والشهور والسنون إلى ان فوجئت ببلوغى سن المعاش وللأسف لم يأت اليوم الذى ظللت احسب له الحساب طوال تلك السنوات الماضية ومرت دورة الحياة التى لم اخطط لها ان تسير بهذا الشكل . وقد شارك الدكتور «فؤاد مجلى» على الجانب الاجتماعى فى جهود المصريين الاقباط فى بريطانيا لبدء نواة تجمع دينى حيث استطاع فى عام ١٩٧١ الاتفاق مع كنيسة إنجليكانية فى حى «هولبورن» بلندن ان تتيح للمصريين اقامة الصلاة يوم الأحد فى الكنيسة لان الحى يفتقر إلى وجود المصلين لانه يعتبر منطقة عمل .

ويقول الدكتور «مجلى» انه بدأ بعد ذلك فى البحث عن مكان دائم لاداء الصلاة وبالفعل تم شراء مبنى وحضر البابا شنودة إلى لندن فى عام ١٩٧٦ لافتتاح الكنيسة الجديدة ثم بدانا بعد ذلك فى تكوين مجلس للكنيسة وتزايد أعداد الكنائس القبطية فيما بعد حتى وصل عددها الان إلى عشر كنائس موزعة بين إنجلترا واسكتلندا وويلز وايرلندا وبرمنجهام ونيوكاسيل ، وقد قام فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر بزيارة الكنيسة فى لندن عند زيارته الاخيرة لإنجلترا ، كما يحرص البابا شنودة على زيارة المركز الاسلامى فى «ريجنت بارك» فى كل مرة يأتى فيها لزيارة إنجلترا.



د. فؤاد مجلى

ويؤكد الدكتور «فؤاد مجلى» ان الجالية القبطية فى إنجلترا تحرص على ربط افرادها بالوطن الام مصر وتستلهم فى ذلك توجيهات البابا شنودة الذى يحث على ضرورة الارتباط بمصر وتعليم الاطفال اللغة العربية بجانب الانجليزية والقبطية كما ان القداس تتم قراءته باللغة العربية واللغة القبطية . ويسترشد الاقباط بكلمة البابا : «مصر ليست وطنا نعيش فيه بل وطن يعيش فينا» .

مؤتمر جراحة العيون عقده غدا بمستشفى الحسين

يعقد غدا المؤتمر السنوى لقسم طب وجراحة العيون بكلية الطب جامعة الازهر بالاشتراك مع الجمعية الرمدية المصرية وذلك بقاعة الاجتماعات الكبرى بمستشفى الحسين الجامعى تحت رعاية فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر والدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة .

وصرح الدكتور محمد الرفاعى أستاذ ورئيس قسم جراحة العيون ورئيس المؤتمر بانه ستعرض عمليات تصليح وتجميل تشوهات الجفون والمياه البيضاء بالتفتيت بالموجات فوق الصوتية وزرع العدسات داخل العين .



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/٢/١٩٩٨

«مافيا» الكونترول مشكلة التعليم فى الصعيد

مشكلة كل عام فى قطاع التعليم .. كيف يتم اختيار اعضاء كنترولات الشهادات العامة بالمديريات التعليمية او اعضاء كنترولات القطاعات مثل الثانوية العامة او الفنية بانواعها؟

السبب الرئيسى فى المشكلة ان الاعضاء المشاركين فى هذه الكنترولات يحصلون على مكافات تصل إلى ٤ آلاف جنيه مما يجعل العاملين بالتعليم يتنافسون للحصول على مقعد فى الكنترول بينما الاعداد محدودة بل ومحصورة فى اعضاء بعينهم لايتم تغييرهم وهم الاعضاء القدامى ولاتوجد معايير ثابتة لاختيار وانضمام اعضاء جدد بدلا من المحالين للمعاش مما يجعل سلطة المسئولية فى الاختيار مطلقة وبالتالى اصبح يطلق على الظاهرة «مافيا الكنترولات» فى المنيا.. كواحدة من محافظات الجمهورية يتكرر السيناريو كل عام.. فالمحافظة يوجد بها كنترول الشهادة الثانوية التجارية نظام ٣ سنوات ويضم قطاع محافظات الصعيد والوادى الجديد والبحر الاحمر. بالاضافة الى كنترولات التعليم الاساسى ولكن المشكلة الحقيقية تبرز فى كنترول الثانوى التجارى حيث تم اختيار ٥١٨ عضوا هذا العام منهم ٤٣٨ من الاعضاء القدامى و ٧٠ عضوا جديدا وهذه الاعداد زيادة على النسبة المطلوبة التى تبلغ ٣٧٠ عضوا فقط ولكن السؤال ماهى معايير الاختيار للعمل فى الكنترولات؟

فتحى حسين وكيل وزارة التعليم بالمنيا يقول: لا استطيع تحقيق رغبات جميع المتقدمين للكنترولات. فيوجد ٨٥ الف مدرس وادارى بالمديرية ولا استطيع ان استبعد عضوا قديما بالكنترول مهما كانت سنوات عمله طالما لم يرتكب مخالفة وإذا كان هذا الأمر يسبب مشكلة فليس من سلطتى التغيير مشيرا إلى ان وزير التعليم وحده هو الذى يملك وضع ضوابط لاختيار اعضاء الكنترولات بحيث يحدد عددا من السنوات كحد أقصى للعضو حتى يمكن مشاركة اعضاء جدد وبشروط لا تثير القلق.

وأشار وكيل الوزارة إلى ان هناك ١٠ الاف مدرس وموظف يشتركون فى اعمال الملاحظة والتصحيح فى الشهادة الواحدة ولكن المكافآت التى يحصلون عليها ضعيفة ولاتصل لمستوى مكافات الكنترول.



احد كنترولات الشهادات العامة

الجدير بالذكر ان اعمال كنترول الثانوى التجارى العام الماضى شابها انتقادات مالية حيث كان يتم تغريم كل عضو يخطىء فى أعمال الكنترول مبلغا ماديا يتراوح من ٥ جنيهات الى ٢٠ جنيها. ويرى رئيس اللجنة ان الغرامة المالية للمخطىء عقوبة مخففة بدلا من إحالته للتحقيق وبالتالى احتمال استبعاده من اعمال الكنترول العام التالى.

انتهى كلام وكيل وزارة التعليم بالمنيا ومدير عام المديرية رئيس لجنة كنترول الثانوى التجارى ٣ سنوات.. ولكن المسألة خطيرة وتحتاج الى تدخل سريع وحاسم من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لوضع معايير ثابتة ومحددة لاختيار اعضاء الكنترولات حتى لايستفيد منها فئة محدودة مدى بقائهم فى وظائفهم بينما يحرم الباقون.

حجاج الحسينى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٢/ ١٩٩٨

★★★ د.حازم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، ود. محمد الشحات مسعود وكيل كلية هندسة حلوان طارا الى دمشق لحضور الملتقى العربى الثالث لتبادل تدريب الطلاب بين الجامعات العربية على مدى ثلاثة ايام، حيث تقدم جامعة حلوان اكثر من مائة عرض لتدريب الطلاب العرب بالهيئات الخاصة والعامة المصرية خلال فترة الصيف.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٢/١٩٩٨

بدء الدراسة للطلاب السودانيين بعد غد بالفرع المؤقت لجامعة القاهرة بالخرطوم

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة ان تبدأ بعد غد «السبت» الدراسة بكليات الحقوق والتجارة والعلوم والآداب للطلاب السودانيين بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم فى المقر المؤقت بمعهد الإحصاء، وسيتم تنظيم حفل استقبال للطلاب الجدد لتدعيم الراويط بين الشعبين المصرى والسودانى.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة ـ ارساء أساس ٦ منشأت جديدة بالجامعة خلال مارس القادم للتعليم المفتوح ومبنى كلية الحاسبات والمعلومات ومبانى خاصة بكليتى الحقوق والتجارة بالإضافة الى الانشاءات التى تم الانتهاء منها والمخصصة لمركز الحد من المخاطر والمدينة الجامعية والمحطة المعيارية الرصدية بالمدينة الجامعية ومركز القاهرة الجديد للمؤتمرات بالجامعة وحجر الاساس لمبنى ملحق بكلية الاعلام ومبنى المكتبات والمبنى الادارى ومحطة مترو الأنفاق.

ووافق المجلس على المشاركة فى مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية والدورة الجديدة لاتحاد الجامعات العربية بجامعة قناة السويس وتأثيث جناح للجامعة فى المبنى الجديد لمعسكر إعداد القادة بحلوان وقبول التبرع الذى خصصته اسرة المرحومة الدكتورة اجلال خليفة استاذة الصحافة بكلية الاعلام وقدره ١٠ الاف جنيه وتخصيص ريعها لعلاج الطلاب غير القادرين.

ووجه المجلس التهنئة للدكتور فاروق اسماعيل لمنحه وسام النجم القطبى الذى منحه ملك السويد تقديراً لجهوده فى دعم العلاقات الثقافية وللدكاترة فاروق أبوزيد عميد كلية الاعلام وخليل صابات ومنى الحديدى لعضويتهم فى المجلس الأعلى للصحافة.

واستعرض المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعات باعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة لترقيات اعضاء هيئة التدريس وقواعد دعم الكتاب الجامعى التى ستطبق من العام الدراسى القادم وتوزيعه على الطلاب.

كما وافق المجلس على ترقيات اعضاء هيئة التدريس فى وظائف الاستاذ والأستاذ المساعد والمدرس بكليات الجامعة المختلفة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٢/١٩٩٨

تشكيل لجان لمراجعة الكتب والمناهج الدراسية وربطها بالتكنولوجيا الحديثة

كتب ــ أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة عليا ولجان عمل فرعية تضم الخبراء فى جميع التخصصات العلمية والتطبيقية لمراجعة كل المناهج والكتب الدراسية مع ربطها بالتكنولوجيا الحديثة على ضوء وصول عدد المدارس المطورة تكنولوجيا إلى ١١٥٠٠ مدرسة مع نهاية العام الدراسى الحالى.

وقال الوزير ـ فى أول اجتماع لمجلس إدارة مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بعد تشكيله الجديد ـ إنه ستخصص لجنة للدراسات المقارنة والمستقبلية والاتجاهات الحديثة للمناهج الدراسية، ولجنة أخرى لمراجعة توصيات المؤتمرات القومية السابقة التى عقدت لتطوير المناهج وما تم تطبيقه منها، وإدخال المفاهيم العصرية، ولجنة ثالثة لتدريب وإعادة تأهيل المعلمين ولجنة تنسيق منبثقة من مجلس إدارة مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية وذلك لمتابعة وتنسيق الجهود، وتحقيق الأهداف المرجوة.

وقال إنه تقرر عقد اجتماعات مستمرة ومنظمة لهذه اللجان ودعوة كل صاحب رأى وخبرة للمشاركة فى هذا العمل القومى، وكذلك إنشاء مكتب لتلقى وتحليل كل ما يثيره الرأى العام من أفكار جديدة مع الانفتاح على كل التيارات الفكرية.

□د. مفيد شهاب يقرر :

الامتناع عن المؤتمرات الوهمية

● د. مفيد شهاب

كتبت جيهان أبو العلا :

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى على رؤساء الجامعات فى اجتماعه معهم فى المجلس الاعلى مؤخرا على توافر الحرص عند الاشتراك فى المؤتمرات الوهمية التى لا تسعى إلا للاستغلال التجارى ، وكذلك استغلال قدرات الاساتذة بإغرائهم بالسفر والرحلات فى الخارج على ان تشجع الجامعات مشاركة اعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات التى تنظمها الجامعات والمعاهد الاجنبية دون غيرها من المؤتمرات التى تنظمها مؤسسات لا تقضى الاهداف العلمية التى تعلن عنها ، وإنما تسعى لتحقيق أهداف تجارية لتسويق خدمات ومبيعات .

جاء القرار بعد أن وصل إلى مكتب د. مفيد اكثر من شكوى من اشتراك اساتذة الجامعة فى مؤتمرات مشبوهة !!



بدء الدراسة بفرع الخرطوم السبت

كتب ـ جمال حمزة :

قرر مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه برئاسة د.فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بان تبدا الدفعة الجديدة من الطلاب السودانيين بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم دراستها يوم السبت بكليات الحقوق والتجارة والعلوم والاداب وسيتم تنظيم حفل استقبال للطلاب الجدد لتدعيم الروابط بين الشعبين المصرى والسودانى.

ويتم خلال شهر مارس القادم وضع حجر الاساس لست منشات جديدة فى جامعة القاهرة هى المبنى الجديد لمركز التعليم المفتوح ودار حضانة الجامعة ومبنى كلية الحاسب وعلوم المعلومات ومبانى فصول جديدة لكليتى الحقوق والتجارة.

وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بان المجلس قد وافق على تعيينات ومنح القاب علمية لعدد من اعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة وذلك على النحو التالى: ـ منح كل من الدكتورة راجية احمد منير والدكتور حسين جميل الشرقاوى والدكتور محمد محمود عبدالمحسن بكلية طب الفم والاسنان اللقب العلمى لوظيفة استاذ.

ومنح الدكتور محمد خليل الدعدع بكلية الزراعة اللقب العلمى لوظيفة استاذ مساعد وتعيين الدكتورة هدى عبدالعظيم الطلاوى بوظيفة استاذ الشاغرة بقسم الجراحة العامة بكلية العلاج الطبيعى وتعيين كل من الدكاترة عمرو جاد احمد جاد وحسام احمد على ابوالعينين ووائل محمد رفعت صقر، وعاطف صلاح عبدالعزيز عبدالعزيز واسامة سعيد امام ووليد على الباز احمد فى وظيفة مدرس بقسم الجراحة العامة بكلية طب القاهرة فرع بنى سويف، وكل من الدكاترة سهام عمر محمد ابراهيم وسناء سيد عبدالشافى.

ومنى محمد على احمد فى وظيفة مدرس بقسم الباثولوجيا الاكلينيكية والكيميائية وكل من الدكاترة محمد حسين محمد معبد وسهام محمد حلمى عبدالنبى وجمال الدين محمد طه ومنى محمد فريد شريف قنصوة فى وظيفة مدرس بقسم طب الاطفال، والدكتور اشرف محمود خالد خالد رياض فى وظيفة مدرس الشاغرة بقسم الانف والاذن والحنجرة والدكتور عصام عبد الغفار فى وظيفة مدرس بقسم طب العيون وجراحتها والدكتور فؤاد محمود على السيد جبالى فى وظيفة مدرس بقسم امراض النساء والتوليد بالكلية.



المصدر : اللواء الإسلامي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٢ / ١٩٩٩



إسلاميات

بقلم :

صلاح عزام

كلمات أخيرة عن السنة الرابعة

اعلم ان كلماتي هذه قد تغضب كثيرا من الشيوخ المؤيدين لقرار خفض سنوات التعليم الازهري عاما - قبل الجامعي - ولكن .. رضا الله اولى واولا .. وكلمة الحق .. امرنا سيد الخلق صلوات الله وسلامه عليه بقولها .. ايا كان قوة مركز .. ومكانة من يسمعها .

ورضى الله عن سيدنا عمر القائل كلمة الحق لم تترك لي صديقا ولكنها .. تركت له مكانته وفضل الله عليه .

والخبر .. الذي يجب ان يعرفه هؤلاء الشيوخ المؤيدون .. ويعتمد عليه الاخرون المعارضون .. لمساواة مدة الدراسة .. مابين التعليم الازهري .. والتعليم العادي هو الحديث الذي دار في نقابة الصحفيين خلال لقاء مع وزير التعليم الدكتور حسين كمال بهاء الدين .. في أنه قدم مذكرة .. معروضة بالفعل امام مجلس الوزراء بضرورة عودة السنة السادسة الدراسية الى التعليم الابتدائي .

وزارة التعليم ترى ان سنوات الدراسة الخمس حاليا في التعليم الابتدائي لاتكفي لاستيعاب المناهج .

والازهر .. يطلب الغاء سنة من التعليم الثانوي رغم ضيق السنوات الاربع الحالية على المناهج المقررة حاليا .

ولاادري كيف غاب عن خبراء التعليم الازهري وغيرهم اختلاف طبيعة الدراسة في التعليم العام والتعليم الازهري وان الاخر لايقتصر على تدريس مناهج مشابهة للتعليم العام . مضافا اليها العلوم الشرعية وان الحد الفاصل والميزة التي تفرق بين النوعين من الدراسة هو فضل الله على طالب الازهر بتعلم المناهج الشرعية وان الطلاب في الازهر بمراحله المختلفة ومعهم ذويهم يقبلون على الازهر لعلومه الشرعية وعبر العصور وهذا فخر لهم ولاسرهم ولولا ذلك لتوجهوا للتعليم العام

بل واضافة معلومة اخرى لهؤلاء المؤيدين (لنقص) سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية الازهرية (عاما كاملا) .. هذه المعلومة حدثني بها هذا الاسبوع واحد من المسئولين عن (العملية التعليمية) في بلادنا وقد عهدته على مدى سنوات طويلة صادق الكلمة صادقا في معلوماته التي يحدثنا عنها :

ومعلوماته الجديدة ان وزارة التعليم تدرس بعد عودة النظام القديم للمرحلة الثانوية العامة .. جعل المراحل المتوسطة مرحلة منتهية سواء كانت (تجارية - او صناعية - او ثانوية) .. ومن اجل ذلك من المقرر عودة السنة الخامسة للتعليم المتوسط التجاري والصناعي والفني .

والسبب .. حتى يمكن للطلاب استيعاب كافة المعلومات من غير حذف او نقصان .

وبقي سؤال للمسئولين عن التعليم الازهري قبل الجامعي وهو اي التعليمين اولى بالاستيعاب وعدم الحذف او الاختصار .. التعليم الديني والازهري ام التعليم العام

● وامر اخر .. واخير في هذا المجال فقد اكرمني الله سبحانه وتعالى في المشاركة بلجان مختصة بالتعليم الديني سواء في وزارة التعليم او غيرها من الجهات وبالتالي فقد كنت قريبا وعلى علم بما يدور حول الاضافة والحذف والمقرر واشهد ان موضوع التعديلات كان يستغرق وقتا طويلا قبل الوصول الى قرار حاسم ونهائي .

وقد يصل بنا النقاش والبحث إلى عام كامل .

اما موضوع .. الغاء السنة الرابعة في الثانوية الازهرية فلم يطرح للنقاش والراي ولم نسمع به الا في خلال الصيف في عبارة وردت في خطاب لشيخ الازهر تم توضيحها بعد ذلك . بان لجنة قد شكلت لهذا الغرض .. وبعد اسابيع قليلة علمنا بالقرار وبالتالي بدات المعارضة .. ومن الازهريين انفسهم وفي مواقع تعليمية مختلفة .

ومبلغ علمي ايضا ان لجنة الازهر لم تدرس هذا الموضوع ولم يطلب منها الازهر المشاركة وهي التي اعدت دراسات تربوية وتعليمية في مجالات التعليم الازهري بمراحله المختلفة وقام بذلك اعضاؤها وهم من خيرة الازهريين والعاملين في مجال الدعوة الاسلامية .

فلماذا السرعة في القرار مجرد سؤال ؟!

● ويقيني الذي لاشك فيه لحظة هو نفس مقالة لي واحد من افضل من لقيت من علماء الازهر وشيوخه وهو الشيخ سيد وكيل الازهر ان الله سبحانه وتعالى يرعى الازهر ويحفظه .

وكل الذي ادعو الله سبحانه وتعالى في هذا المجال ان تبقى العلوم الشرعية مناهج التعليم الازهري الجامعي وقبل المرحلة الجامعية كافية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٢/١٩٩٨

التعليم والتدريب ودور الدولة فى مجتمع يتطور

د. نادية جمال الدين

مدير المركز القومى
للبحوث التربوية والتنمية

يزداد الحديث عن التعليم ومحاكمته ومحاكمة من يقومون عليه دون التوقف لمراجعة كثير من المفاهيم فى ضوء متغيرات العصر ومنجزاته. والتعليم طبقا اسياسة مصر السائدة الآن قضية «أمن قومى» نعم وبحق هو الدرع الواقية والأمل الباقى مهما اختلفنا حوله. ولا يقتصر الأمر على التعليم فقط بل كثيرا ما نتجاهل السياسة المكملة له وهى سياسة التدريب والتى فى ضوء العصر تتطلب رؤية متجددة لترتبط بالانسان والتعليم واليات السوق فى زمان متغير يحتاج لأن نضع نصب عيوننا دائما ما جاء فى الأثر من اننا انما نعلم لزمان غير زماننا.

والتعليم، وبحق، عملية مستقبلية، وفى اطار هذه الحقيقة، نتوقف للإشارة وبجدية الى ضرورة مراجعة المفاهيم المألوفة والسائدة والاحكام التقليدية والمكررة دون نقد او تمحيص لها فى ضوء متغيرات العصر ومتطلباته وضرورات المستقبل خاصة ونحن على عتبات الفية جديدة ينتقل المجتمع المصرى معها، كغيره من المجتمعات، ليواجه ما يعرف بمجتمع الموجة الثالثة، او مجتمع ما بعد الصناعة، واقتصاد المعلومات، والذى يتميز بأن الفكر والعلم والابتكار هى مقومات الانتاج الحقيقية، ويصبح الفرق الرئيسى بين اكثر الدول تقدما فى العالم واكثرها تخلفا هو نوعية انتاجية الانسان. ونتيجة لهذا أيضا يمكن القول بأن الانسان هو الثروة الحقيقية لاى مجتمع، فالانسان ودون جدال هو الثروة الطبيعية المتجددة، ويصبح تعايمه هنا هو الاستثمار الحقيقى والدائم. ويتحول التعليم تبعا لهذا ليكون احد العناصر الأساسية والفعالة التى تحكم اقتصاد السوق، والذى يتم التحول اليه او يتطلع البعض اليه كبديل لما كان سائدا من قبل، والذى يتم العمل من أجل تغييَره حاليا.

وفى ظل الملكية الخاصة والتى يتقلص فيها دور الدولة، وحيث يكون القطاع الخاص هو المحرك فى بيئة تنافسية، يصبح دور الدولة فى مجالات التنمية البشرية تحديدا مهما وفعالا الى حد بعيد، ولا يمكن إغفاله، او التقليل من شأنه فى مجال التعليم والتدريب المتجدد والمستمر وذلك لإعداد المواطنين للتغير وزيادة قابليتهم للتكيف والتفاعل مع متغيرات العصر الداهمة. ونؤكد ان التعليم والتدريب المستمر هما الشرط المسبق والبنية الأساسية التى تشكل محور الارتكاز ونقطة الانطلاق لضمان نجاح اليات السوق وحيث يكون القصور فى قواعد نشر المعرفة وتراكمها من العوامل التى تؤدى الى فشل نظام السوق نفسه.

ومن المفيد التأكيد هنا وباصرار على ان تدخل الدولة ضرورى ولا يمكن إغفاله فى إتاحة التعليم تحديدا والتعليم المستمر للجميع لاسباب سياسية وللحفاظ على الاستقرار والأمن المجتمعى ونشر المعرفة وتحقيق تراكمها مما يساعد على دعم الاصلاح. والتعليم هنا هو القاعدة الأساسية للتدريب والتى لا يتم بدونها ومع تغير دور الدولة فى المجال الاقتصادى الا ان دور الدولة فى التعليم تزداد الحاجة اليه خاصة وان التدريب المتجدد يفرض نفسه على المجتمعات المختلفة ففى مجال التدريب بشكل خاص، وحيث يصعب حاليا التنبؤ بظروف سوق العمل واحتياجاته،يكون من الضرورى إتاحة الفرصة لاصحاب العمل لتقديم التدريب المستمر فى مواقع العمل والمساعدة على تحديد اهدافه وبرامجه ومحتواه وتنفيذها وتقويمها وغير ذلك مما يؤدى الى ضمان فاعليته واستمراره والحيلولة دون تبديد الموارد العامة.

ولعل ما سبق يلقى الضوء على دور الدولة ويؤكد ان الدولة من واجبها فى هذا الصدد التخطيط لسياسة عامة للتدريب وتقديم التمويل فى بعض الحالات وحيث يحقق هذا التكامل بين القطاعين الحكومى وقطاع الاعمال وبما يسمح باستجابة لاحتياجات سوق العمل والتكيف مع متطلباتها المتغيرة فى سرعة.

والتدريب المطلوب بوجه عام لابد وان يتصف، بالمرونة وان يتم تقديمه فى الاماكن التى تحتاج اليه وفى الأوقات الملائمة وبالسرعة المطلوبة، وتمدنا التكنولوجيا بالوسائل التى تساعد على هذا سواء اكان فى التدريب التقليدى ام التدريب من بعد والذى سيصبح من الأمور الشائعة والمألوفة فى المرحلة القادمة. والتدريب والحالة هذه لا يقدم وعودا كاذبة وانما يقدم فرصا متاحة لأعمال مطلوبة ويتطلب الامر التدريب عليها لتلبية احتياجات سوق العمل المتغيرة فى سرعة.

وإذا كانت البداية بالحديث عن التدريب والتأكيد على ضرورته للحاضر والمستقبل فذلك لأنه السياسة المكملة للتعليم والتى لم يعد من الممكن إغفالها او تركها للظروف فى ظل المتغيرات الكاسحة من حولنا.

والحديث عن التدريب أيضا يؤكد ضرورة وأهمية التعليم قبله والذى تتعدد أهدافه والتى منها ان يهيىء ويكسب الانسان المهارات الأساسية والضرورية التى يمكن ان ينبنى عليها التدريب المطلوب. وتعتبر إطالة سنوات الإلزام واتاحة التعليم العالى وتوسيع فرصة لكل من يرغب ويقدر، بل وللجميع، ما أمكن الى ذلك سبيلا، وتحسين نوعيته، من الضرورات الأساسية للمجتمع المصرى حيث أصبح من المعترف به، ومنذ فترة، بأن التكلفة الاجتماعية للبطالة وما يترتب عليها من مشكلات اعلى من التكلفة المالية لإتاحة فرص التعليم المستمر للجميع. ومن هنا اتجهت بعض الدول لإطالة سنوات التعليم كبديل للبطالة.

ومن هنا فان اتاحة فرص التعليم بكل مستوياته للجميع والتمكين من التعليم المستمر والتدريب المتجدد هو السلاح الوحيد لمواجهة البطالة الهيكلية الحادثة نتيجة للتغيرات فى سوق العمل، وذلك أيضا نتيجة، وكما تتكرر الاشارةكثيرا، للتغيرات العلمية والتكنولوجية وهكذا فى دائرة مفرغة لا يمكن كسرها الا باتاحة فرص التعلم الجيد والتدريب المستمر لكل من يرغب ويقدر.

واذا كان التعليم حقا اساسيا من حقوق المواطن فقد أصبح التدريب أحد حقوق المواطن الأساسية والتى ينبغى اتاحتها بكل الوسائل الممكنة ومن كل الجهات المعنية سواء اكانت حكومية ام غير حكومية.

وبهذا وحده يمكن ان تنتقل مسئولية البطالة من كونها مسئولية الدولة لتصبح مسئولية المتعطل نفسه والذى لم يسع الى تسليح نفسه بالمهارات المطلوبة فى مجتمع يتيح له فرص التعليم التدريب المستمر والمتجدد.

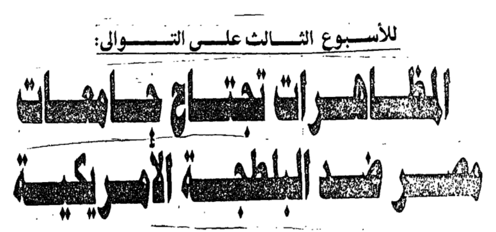
ولما كانت سوق العمل فى مصر جزءا لا ينفصل عن السوق العالمية فى عصر نتحدث فيه عن العالم والذى أصبح فى ظل ثورة الاتصال والمعلومات بمثابة قرية صغيرة فان ما يطرأ على سوق العمل العالمية من تغيرات يلقى بظلاله ومتطلباته على سوق العمل المصرية، مثلها فى هذا مثل باقى دول العالم، اذا ارادت مصر بقاء ونماء.

فالانعزال عن السوق العالمية ومطالبها يعنى ببساطة شديدة التخلف المتزايد وحيث يقل الامل فى البقاء كدولة فاعلة فى المحيط الدولى. وهذا يحتم بالضرورة، فى إطار التعليم والتدريب خاصة، رؤية مصر من منظور مقارن حتى نحدد اين موقعنا من العالم وما الذى ينبغى أن نفعله كى لا نتخلف فى هذا المضمار وهذا يحتم، بالتالى، ضرورة اتخاذ الخطوات الايجابية فى هذا المجال والتى تحفظ وتحافظ على الأمن القومى لمصر. حقا ينبغى ان تكون الرؤية عالمية كما ينبغى أيضا ان نجتهد ونبدع فى كيفية ترجمتها الى واقع محلى.

ما سبق كان إشارة لبعد واحد من أبعاد العملية التعليمية الا وهو البعد الاقتصادى، فمن المعروف انه بدون الخبز لا يحيا الانسان كما انه لا يستطيع ان يحيا بالخبز وحده. ومن هنا فالقرار بشأن سياسة مستقبلية للتعليم وان كان عليه ان يهتم بالحاضر والمستقبل فان عليه أيضا الا يغفل ما حققه أبناء هذا الشعب من إنجازات فى مجال حق التعليم عبر سنوات طويلة وما يرتبط به من قيم ايجابية. فالتعليم شجرة تضرب جذورها فى عمق التاريخ المصرى وتتفرغ منطلقة الى افاق أرحب لتحقق الأمن للجميع.



للأسبوع الثالث على التوالى:



المظاهرات تجتاح جامعات مصر ضد البلطجة الأمريكية

تواصلت المظاهرات والمسيرات الطلابية ضد البلطجة الأمريكية؛ وللمطالبة بإنهاء الحصار عن العراق.. وذلك للأسبوع الثالث على التوالى.. وقد أحرق الطلاب العلمين الأمريكى والإسرائيلى ونددوا فى هتافاتهم بمحاولات فرض الهيمنة الأمريكى والصهيونية، ومحاولات تفتيت المنطقة لدويلات صغيرة متناحرة..

شهدت جامعات القاهرة، والأزهر، والمنصورة، وكفر الشيخ، وبنها، والزقازيق، والإسكندرية مظاهرات ومؤتمرات عارمة على مدى الأيام القليلة الماضية..

ففى جامعة القاهرة استمرت المظاهرات الصاخبة، وقام الطلاب يوم الأربعاء الماضى بالانطلاق فى مظاهرة كبيرة بعد صلاة الظهر والدعاء على أمريكا وإسرائيل.. انطلقت المسيرة الطلابية بعدها بجميع أرجاء الجامعة حتى عادت لنقطة البدء، وتم حرق العلمين الأمريكى والإسرائيلى وسط صيحات التكبير والدعاء بالنصر للعرب والمسلمين..و قام طلاب رابطة العمل الإسلامى بتوزيع «بوستر» يحمل كلمة «الله أكبر.. مع العراق ضد أمريكا».

عقد الطلاب مؤتمرا فى ختام المظاهرة وأعلنوا فيه توصياتهم بضرورة وحدة العرب والمسلمين وإعلان مقاطعة بضائع الأعداء، وفى مقدمتها الأمريكية والإسرائيلية.

وقامت رابطة طلاب العمل الإسلامى بجامعة القاهرة بعمل معرض لوحات على مدار أيام الأسبوع الماضى بأماكن مختلفة بكليات الجامعة تحت عنوان «لا للعدوان على العراق».



تخللت المعرض صور لما يتعرض له الأطفال في العراق في حين أصدرت لجنة التنسيق بين التيارات السياسية لطلاب جامعة القاهرة بيانا مشتركا يوم الأربعاء الماضي أدانوا فيه سياسة البلطجة الامريكية والحصار المفروض على الشعب العربي الشقيق مما سبب له الكثير من المعاناة.

كما كشفوا فيه المخطط الأمريكي الذي يهدف إلى إذلال الأمة العربية والإسلامية، وتقسيم العراق، وفي نهاية البيان أعلن الموقعون عليه عن تكوينهم للجنة طلابية للتضامن مع الشعب العراقي ضد البلطجة الأمريكية، وشارك من التيارات السياسية في البيان رابطة طلاب العمل الإسلامي، طلاب الإخوان، التيار الناصري، نادي الفكر الحر (الطلاب الوفديون).

كما نظم طلاب جامعة الازهر يوم الاثنين الماضي اعتصاما عاما بالدراسة احتجاجا على السياسة الامريكية تجاه الشعب العراقي والامة العربية، ووصف الطلاب الموقف الامريكي بانه إجرامي ويعكس وجه أمريكا الحقيقي وطالبوا حكام العرب والمسلمين بالوقوف بجانب الشعب العراقي في محنته، وطالبوا الشعوب العربية والإسلامية بموقف موحد تجاه سياسة سحق العراق تمهيداً لإبادة الامة كلها، وتكررت المظاهرات يوم الثلاثاء في مدينة نصر، حيث أحرق الطلاب الاعلام الامريكية والإسرائيلية.

كما تواصلت المظاهرات في جامعة المنصورة للاسبوع الثالث على التوالي، وشهدت الجامعة مظاهرة عارمة يوم الاثنين الماضي اجتاحت جميع الكليات وضمت ما يقرب من



عشرة آلاف طالب وطالبة ونددت المظاهرات بالتدخل الأمريكي السافر في شئون الدول العربية والإسلامية ومساندتها لإسرائيل في محاولتها إقامة دولتها الكبرى من النيل للفرات، كما نددت الهتافات بالرئيس الأمريكي كلينتون، حيث ارتفعت الهتافات «ياكلينتون داري فضايحك.. جيل الصحوة هيهدم صرحك»، «ياعراق ياحزينة.. بعدك مكة والمدينة»، تقدم عدد من أساتذة الجامعة مظاهرات الطلاب منهم:د.الشافعي بشير، ود.محمد طلبة، ود.محمود عوض.. أعلن الطلاب توصياتهم في مؤتمر عقدوه في نهاية المظاهرة دعوا فيه لمقاطعة المنتجات الإسرائيلية، والدعوة إلى عقد قمة عربية إسلامية طارئة ونبذ الخلافات بين الشعوب العربية وتوحيد الصف العربي، كما طالبوا برفع يد أمريكا والغرب عن مشكلات المنطقة كلها.. أحرق الطلاب الأعلام الأمريكية، والبريطانية، والإسرائيلية، وسط هتافات بسقوط أمريكا وانتصار العرب والمسلمين.

من ناحية أخرى.. نظم طلاب جامعة طنطا فرع كفر الشيخ يوم الثلاثاء الماضي مسيرة حاشدة شارك فيها ما يقرب من خمسة آلاف طالب وطالبة وعدد من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة.

بدأت المسيرة من كلية الآداب وانطلقت نحو كليتي التجارة والزراعة، وانتهت أمام كلية التربية الرياضية، حيث عقد الطلاب مؤتمرا حاشدا أعلن فيه الطلاب رفضهم للعدوان الأمريكي واستمرار حصاره للشعب العراقي، وطالبوا قادة الأمة بمواقف أكثر تشددا في مواجهة الصلف الأمريكي، وعلت الهتافات «ثورة ثورة طلابية.. ضد الخطة الأمريكية». «ثورة ثورة على المحتل.. غير المصحف ما في حل».

أحرق الطلاب العلمين الأمريكي والإسرائيلي.. عبر طلاب التربية والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية عن سخطهم أيضا حيث نظموا مسيرات مناظرة في نفس الوقت.



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٨

وفى جامعة بنها: وزع الطلاب بيانا قويا كشفوا فيه الواقع الأليم الذى تعيشه الأمة وحذروا من مخططات التقسيم التى تهدف أمريكا إليها من خلال تحويل الأمة العربية لعدة دويلات متناحرة.

وقال البيان: «ليكن شعارنا الموت لأمريكا والنصر للعرب والمسلمين، وليكن نداؤنا اضربوها ودمروها وأحرقوها، ليس العراق بل أمريكا وإسرائيل»، وطالب البيان بإفساح المجال للطلاب للتعبير عن رفضهم للعدوان السافر على الأمة العربية والإسلامية والبدء فوراً فى إنهاء الحصار الجائر على الشعب العراقى، والليبى، والسودانى، واستمرار المقاطعة للبضائع الأمريكية والإسرائيلية وإحياء قيم الجهاد والاستعداد للشهادة للدفاع عن مصالح الأمة.

وفى الإسكندرية: نظم طلاب كلية الهندسة مظاهرة كبيرة يوم السبت الماضى أعقبتها مظاهرة أخرى فى كلية الصيدلة، ثم فى مجمع الكليات النظرية (آداب، حقوق، تربية) يوم الثلاثاء وأحرق الطلاب العلمين الأمريكى والإسرائيلى، وطالبوا بفك الحصار عن العراق.

وفى جامعة الزقازيق: احتشد أكثر من ثلاثة آلاف طالب من مختلف كليات جامعة الزقازيق حيث شاركهم أعضاء هيئة التدريس من أساتذة الجامعة فى مظاهرات تندد بالتواجد الأمريكى السافر ومحاولات التعدى على العراق الشقيق.

قام الطلاب بحرق العلمين الإسرائيلى والأمريكى وسط هتافات مدوية.. وقد أصدر طلاب الحركة الإسلامية بيانا أكدوا فيه أن ما تفعله أمريكا الآن هو استمرار لسياستها منذ بداية حرب الخليج الأولى، وأن أمريكا جاءت إلى الخليج لتبقى بمساعدة بعض الحكام وقد تأكد صدق ما نادى به التيار الإسلامى إبان الحرب الأولى.. وأن تجزئة العراق سوف يعقبها تقسيم الدول العربية، والإسلامية بالمنطقة.. وأنه لابد أن نعرف أن الغرض من الهجوم الأمريكى ليس حماية منطقة الخليج، وإنما الكيان الصهيونى.

وطالب المتظاهرون بتوحيد الصفوف ومقاطعة المنتجات الأمريكية واليهودية ورفض جميع أشكال التطبيع.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/٢/١٩٩٨

أميرة سوازيلاند:

مدرسة الفصل الواحد والأسرة المنتجة المصرية نموذج نقتدى به

كان اللقاء بالأميرة اميلدا دلاميني فى منزل د.ليلى تكلا على حفل شاى اقامته على شرف سيدة سوازيلاند الاولى التى أتت إلى مصر بدعوة من حرم السيد رئيس الجمهورية للتعرف على المشروعات التي ترعاها في مجالات الطفولة والامومة والتنمية الاجتماعية... الأميرة اميلدا هي الزوجة الوحيدة للاخ الاكبر لملك سوازيلاند وهى أم لولدين وفتاتين تتراوح أعمارهم ما بين ٣ ـ ١٤ عاما. وكان الوفد المرافق للاميرة يضم دو اثانا دلاميني المسئولة عن المراة والقانون في جنوب افريقيا ونون هلانثلا من مكتب وزارة الشئون الداخلية التى تعمل على حد قولها مثل الحارس والعين التى تراقب الجمعيات والجهات الاهلية وغير الاهلية وترعى مدي تطبيقهم للقوانين...

وفى الحقيقة استطاعت الاميرة بخفة ظلها وطريقتها البسيطة غير المتكلفة ان تذيب حاجز الحوار بيننا...

● وسالتها: نحن لخجلنا وللأسف الشديد ليست لدينا معلومات كافية عن سوازيلاند وعن وضع المراة فيها، فقد بحثت في الانترنت.. فلم اجد سوى المعلومات التاريخية مثل حصولكم على الاستقلال في عام ١٩٦٨ وبعض المعلومات عن السياسة والبرلمان والاقتصاد وبعض الاحصاءات الخاصة بعدد السكان وعدد المدارس والمستشفيات ولكنني لم اجد شيئا عن المراة...؟

●● اجابت سمو الأميرة: نحن في سوازيلاند فخورون بما حققته المراة وبالمناصب التى تتقلدها فنحن لدينا ٨ سيدات فى البرلمان من إجمالى عدد ٩٥ عضوا ولدينا سفيرتان منهن واحدة فى واشنطن، كما أن لدينا سيدات كثيرات يتقلدن منصب سكرتير اول كما اننا اول دولة افريقية لديها نائبة مستشار هى ليديا ماكوبى، ويرجع الفضل فى ذلك إلى الملكة لوياتسيني والدة الملك الحالى التى شجعت البنات على الالتحاق بالمدارس خاصة من افراد العائلة المالكة عندما تولت الحكم لفترة قصيرة قبل إبنها الملك الحالى.

وانا ودواثانا ونون هلانثلا نكون فريقا مسئولا يعمل على وضع دستور جديد وخطة تنمية وتطوير





الأميرة اميلدا دلاميني

لسوازيلاند للـ ٢٥ عام القادمة بمعني ان المشاكل التي سوف نكتشفها سوف تؤخذ وتناقش فى البرلمان ليتم بعد ذلك تغيير القانون على اساسها.ومن اجل ذلك نتحدث إلي الافراد لنعرف مشاكلهم...

● وما هى مشاكل المرأة عندكم؟

●● وتقول نون هلاتنا بعد عودتنا من مؤتمر بكين قررنا ضرورة التركيز على المشاكل المحلية ووضعنا جدولا يضم ١٢ موضوعا يخص المرأة يجب التركيز عليها ومنها: العنف المستخدم ضد المرأة الفقر والتعليم والصحة وحقوق الانسان وحقوق المرأة والطفلة الفتاة ووضع الاقلية وإهدارحقها فى كثير من الاحيان، والمواضيع الخاصة بالبيئة والمرأة المعاقة والحمل المبكر خاصة حمل المراهقات...

ففى التعليم الابتدائى تعادل نسبة الفتيات نسبة الاولاد ولكن بعد ذلك تتسرب الفتاة من التعليم ويرجع ذلك اولا لحمل المراهقات والمشاكل المادية التى تواجهها الاسرة والتى تجعلها تفضل إخراج الفتيات من التعليم عن إخراج الابن، فالتعليم عندنا نستطيع ان نقول انه مكلف.. وبالاضافة إلى هذه المشكلة فاننا فى الطريق إلى مشكلة اكبر وهى البطالة فاقتصادنا فى الانحدار... الكثيرون يخسرون وظائفهم وبالطبع عندالاختيار بين تسريح المرأة او الرجل يتم تسريح المرأة فالرجل ملتزم عنها ولا يتغيب عن العمل بسبب حمل او رعاية طفل.. كما ان لدينا مشكلة إنتشار



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٧

فيروس الايدز، فالإحصاءات تقول ان النسبة ١٧٪ ولكننا نعتقد انها أعلى بكثير.

● **لقد قرات انه فى عام ١٩٧٧ كانت الخدمة الصحية عندكم ضعيفة، فكان هناك طبيب لكل ٨٥٠٠ مواطن، فما هو الوضع الآن؟**

●● إذا تحدثنا عن تطعيم الاطفال فلدينا حتى سن ٦ سنوات نسبة تطعيم تصل إلى ٩٩٪ ولكننا إذا ما تحدثنا عن الولادة فإن ١٥٪ من السيدات يلدن فى المنازل سواء أكان ذلك لظروف طارئة أو عن إقتناع. ومتوسط نسبة الاطفال لكل عائلة مرتفع للغاية وتقع عند ٦,٠١٪ لكل اسرة وهذا يعد رقما مرتفعا بالرغم من ان عدد السكان لدينا حوالى ٧٠٠ الف.

● **حدثونى عن تقاليد الزواج عندكم وكيفية تعبيركم عن الفرحة فى هذه المناسبة؟**

●● الزواج التقليدى عندنا من أهم معالمه الوانه الزاهية وفالمراة ترتدى سترة من جلد البقرة ويتم تمشيط شعرها بطريقة معينةوتكون البلوزة لونها احمر او برتقالى.. وتؤخذ العروسة فى موكب - تتصدره مجموعة من الفتيات الراقصات - يضم العائلة والاقارب والمعارف والاصدقاء وهذا الموكب يضم اكثر من مائة شخص إلى منزل زوجها وتحمل معها بعض الهدايا تقدمها لاقارب العريس وعند الوصول إلى البيت يتم ذبح بقرة... ويستمر الاحتفال ٣ ايام، والتى تعقد الزواج للسيدة. ولا يوجد لدينا طلاق ومن حق الرجل أن يتزوج أى عدد من السيدات وملكنا يبلغ من العمر ٢٨ عاما وهو متزوج من ٧ سيدات.

● **وما هو اكثر ما بهركم فى مصر؟**

●● الاهرامات دون شك، كما بهرتنا مشاريع الاسر المنتجة ومدرسة الفصل الواحد ونريد ان نحاول تطبيقها عندنا.

● **ما الذى لفت نظركم فى مصر وبدا غريبا لكم؟**

●● لفت نظرنا أن مصر دولة رجال فكلما ذهبنا إلى مكان راينا رجالا ولم نر نساء؟ اين هن؟ اين المراة المصرية؟ ففى المطار على سبيل المثال كلهم رجال والشوارع ايضا تبدو وقد خلت من النساء.

سالى مباشر

٧١١٨



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٨

دراسة نقدية لكتاب الفلسفة (الثانوية

هذا كتاب مدرسي، متواضع القيمة، لكنه يكتسب أهميته من كثرة أعداد التلاميذ الذين يدرسونه في الثانوية العامة، وهم بالألوف، سنة بعد سنة، وهو على الرغم من سوء حالته، ثابت في مكانه منذ سنوات، والكتاب المقصود هو كتاب «الفلسفة والمنطق» لطلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة «نظام حديث».

ومنذ العنوان ذاته يقابلنا الاضطراب فهو كتاب «الفلسفة والمنطق» على الغلاف، ثم يليه مباشرة عنوان آخر هو «الفلسفة ومشكلات الإنسان»، ثم يقسم الكتاب إلى جزئين، وعنوان الجزء الأول هو «الفلسفة»، فمقرر الفلسفة يسمى مرة «الفلسفة ومشكلات الإنسان» ومرة «الفلسفة» فهذا أول اضطراب يواجهنا، وهو أهونها!

* ولقد قالوا للتلاميذ إن الفلسفة ثلاثة مباحث: الوجود، والمعرفة، والقيم (ص١٩) لكنهم نسوا المبحث الأول، وأنفقوا المقرر كله في المبحثين الآخرين، وبذلك قدموا صورة بتراء للفلسفة، وشوهوا فكرة التلاميذ عنها، هذا فضلا عن التناقض بين كلامهم عن مضمون الفلسفة والمقرر الذي خلا من ثلث ذلك المضمون!

أساليب التفكير

وقد أراد المؤلفون تعريف التلاميذ بأسلوب التفكير الفلسفي، فعرضوا أساليب التفكير: الخرافي، والديني، والفلسفي، والعلمي وطبقوها على ظاهرة «الرعد والبرق» وهنا يتورطون في خطأ جسيم، فلكي نعرف أسلوب التفكير الفلسفي يجب أن نعرضه من خلال معالجة أحد الفلاسفة لموضوع فلسفي، لا لظاهرة طبيعية، والشيء نفسه يجب الالتزام به في الفكر الإسلامي.. فمثلا، كان من الممكن عرض معالجة «سقراط» للعدالة، أو معالجة الإسلام لإثبات وحدانية الله، والمؤلفون أنفسهم يعترفون بأن ظاهرة الرعد والبرق من اختصاص العلم، لأنها مسألة جزئية، مادية، تختلف عن موضوعات الفلسفة التي تتصف بأنها كلية، غير مادية (ص١٧–١٨) وهكذا ضللوا أنفسهم وضللوا أولادنا من التلاميذ، ويشعر المرء بأن إعلاء شأن العلم المادي والأسلوب العلمي التجريبي على أسلوب التفكير الديني وأسلوب التفكير الفلسفي هو الغاية الخفية من وراء هذه المغالطة الفجة، وهذه الآفة منتشرة بين أساتذة الفلسفة العلمانيين من الوضعيين والماديين وبوسعنا أن نخسف من شأن الأسلوب العلمي في التفكير إذا نحن اقترفنا الخطأ نفسه ولكن لصالح الفكر الإسلامي، فنطبق أسلوب التفكير العلمي في موضوع ديني، وليكن وحدانية الله تعالى، مثلا!

* ففي مسألة وحدانية الله تعالى سنجد القرآن الكريم يسلك في البرهنة عليها الأسلوب العقلي المنطقي.. فيقول جل جلاله: (ما اتخذ الله من ولد، وما كان معه من إله، إذا لذهب كل إله بما خلق، ولعلا بعضهم على بعض، سبحان الله عما يصفون) (المؤمنون: ٩١) ويقول: (لو كان فيهما آلهة غير الله لفسدتا) (الأنبياء:٢٢).. فالإسلام يعتمد هذا الأسلوب العقلاني في البرهنة على صدق «لا إله إلا الله محمد رسول الله» فإذا آمن المرء بهما، أصبح عليه أن يحترم



ما جاء به محمد -صلى الله عليه وسلم- فى تفكيره وعمله. وإذا تعارض البرهان العقلى مع البرهان الدينى القرآنى، تحتم عليه أن يجعل الكلمة العليا للقرآن والسنة، وفى معظم المسائل يتفق العقل مع القرآن الكريم والسنة المطهرة، لكنه يختلف معهما أحيانا.

وكثيرا ما ينجح العلماء فى التوفيق بينهما، غير أن الخلاف قد يستعصى، فتكون كلمة الله هى العليا. مثال ذلك: تحليل الزنا واللواط؛ فإن العقل الاوربى يقبلهما لكن الإسلام يستحيل أن يجيزهما، وعلى المسلم أن يطيع الإسلام، ويرفض تحليلهما مهما ساقوا على ذلك من البراهين العقلية. وهكذا يتسق الموقف العقلى والدينى لدى المسلم.

* فإذا سألنا العلم عن وحدانية الله وقف عاجزا فهو يبحث فى المواد ويحتاج إلى معمل. وهذه المسألة ليست مادية، ولا يمكن أن تدخل المعمل! أما الأسلوب الفلسفى فيسلك مسلك الإسلام نفسه، ويعتمد على مبدأ السببية ويستدل على وجود الله تعالى ابتداء من وجود العالم. فوراء المخلوق خالق، ووراء التدبير الحكيم مدبر حكيم. هذا إذا كان الفيلسوف مؤمنا بدين سماوى أما إذا كان علمانيا ماديا ملحدا فإنه يرفض أن يعترف بوجود الله الخالق المدبر، ويقول إنها «الطبيعة»، ثم يرفض أن يبحث عن شىء وراء الطبيعة. وربما يتساءل (مثل الجاهليين العرب) فيقول: ومن خلق الله؟!! تعالى الله عن ذلك علوا كبيرا. وهذا هو ما حدث لكل الفلاسفة العلمانيين الكافرين بالأديان فى العصر الحديث، من أمثال كونت، وماركس، ورسل، وهيدجر، وسارتر.

* وهكذا أخفق مؤلفو الكتاب إخفاقا ذريعا فى تعريف التلاميذ بالأسلوب الفلسفى فى التفكير، وضللوهم بما قدموه من أوصاف لأساليب التفكير الدينى والفلسفى.

عن أى دين يتحدثون؟!

ومن المؤسف أنهم يتحدثون عن الدين «دون نظر إلى نوعية الدين» (ص١٦) وعن «الأسلوب الدينى عامة» فكل الأديان عندهم سواء. فأسلوب تفكير الإسلام عندهم كاليهودية والنصرانية والبوذية والزرادشتية وغيرها. وهذه خطيئة علمية وتربوية ودينية، لأن هناك فروقا هائلة بين أساليب التفكير الدينية. ومن الظلم والإجحاف والخطأ أن نسوى بين الإسلام (دين الأغلبية الساحقة من التلاميذ) وغيره من الأديان، ويكفى أن نورد هنا نتائج الدراسة القيمة التى أجراها «بوكاى» عن: «القرآن والتوراة والإنجيل، والعلم».. حيث انتهى إلى القول: «إن المعارف العلمية الحديثة لا تثير أى نقد لنصوص القرآن» (ص٢٤٢) وبناء على هذا يقرر أن «من الواجب القبول بأن القرآن تنزيل من عند الله» (ص٢٤٨) ويقول عن التوراة: «إن فى سفر التكوين توجد أكثر المتناقضات وضوحا مع العلم الحديث. وتخص هذه التناقضات ثلاث نقاط جوهرية، هى: خلق العالم ومراحله، تاريخ خلق العالم وتاريخ ظهور الإنسان على الأرض، ورواية الطوفان» (ص٤٠)، وقد أوردت فيما سبق بعض الآيات القرآنية التى تجسد منهج القرآن الكريم فى البرهنة على وجود الخالق المدبر وعلى وحدانيته تعالى.

* إذن، أسلوب التفكير الدينى الإسلامى يختلف عن أساليب



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٢/١٩٩٨

بقلم: د.

أحمد عبد الرحمن

التفكير فى غيره من الأديان اختلافا جذريا، ولذلك نرفض كلامهم المائع المراوغ عن: «الأسلوب الدينى بصفة عامة»، لأنه يبخس قدر الفكر الإسلامى، ويحط من قيمته العلمية والعقلانية فى نظر الملايين من التلاميذ المسلمين.

هل الفلسفة نسبية؟!

ويصف المؤلفون الفلسفة بأنها فردية، وبأن المعرفة الفلسفية ذاتية، وبأن المذهب الفلسفى رأى شخصى. (ص ٢١) وهذا الكلام ينطوى على خطأين، الأول هو: تعميم هذه الأحكام على المباحث الفلسفية الثلاثة دون تمييز، والثانى هو: إغفال التيار المتصل الثابت فى تاريخ الفكر الفلسفى، والذى لا يسمح لأحد بوصف المعارف الفلسفية بأنها مجرد رأى شخصى بحت.

* وفيما يتعلق بالخطأ الأول نقول إن القيم الأخلاقية، أو مبحث القيم، لا يتصف بالفردية المتطرفة التى وصفوا بها المعارف الفلسفية، فهناك قيم ثابتة، لا خلاف حولها منذ فجر الفلسفة إلى الآن، وهى أيضا موضع الاعتبار فى الإسلام وفى غيره من الأديان السماوية، مثال ذلك: العدالة، والصدق، والوفاء بالعهد، وقد رفض مؤلفو الكتاب المذهب النسبى فى الأخلاق، ورجحوا القول بثبات مبادئها. (ص٨٧) ولا ريب أن هناك مذاهب تقول إن القيم نسبية، لكنها مذاهب مرجوحة، واهية. وبالنسبة لنا نحن المسلمين القيم ثابتة نظرا لثبات النصوص القرآنية والحديثية التى تحددها وتفرضها أو تندب إليها، وكان عليهم أن يوضحوا ذلك ويؤكدوه للتلاميذ الذين هم مسلمون يحتكمون إلى الكتاب والسنة فى المسائل الأخلاقية. لكنهم للأسف لم يفعلوا.

* وبالنسبة للخطأ الثانى أقول إن هناك تيارات فلسفية مستمرة، على امتداد تاريخ الفلسفة منذ فجر ظهورها إلى اليوم. ولذلك وجدنا مذهب أفلاطون ماثلا فى الفلسفة المعاصرة، وآراءه لا تزال تتردد فى المذاهب الأوربية، وإن تعرضت للتحوير والتعديل، ومعروف أن هناك المذهب العقلى، وهناك المذهب المادى، وأن مئات الفلاسفة يعتنقون هذا أو ذاك، وإن غيروا وبدلوا، وإن أضافوا وحذفوا، فليس لكل فيلسوف مذهب خاص فردى، لا يتصل بأى نسب بما سبقه من المذاهب، ولا يمكن أن يصنف ضمن التيار العقلانى أو المادى، هذا المذهب الخاص الفردى الذاتى محض خرافة!!

* وفضلا عن هذا، ليس صحيحا أن المعارف العلمية، التجريبية، صائبة صوابا تاما مطلقا، ولا هى موضوعية بصورة مطلقة كما زعم المؤلفون، أجل، هى راجحة الصواب ولكن من الممكن أن تكون خاطئة، ولذلك يراجع العلماء المعارف العلمية ويصوبونها، وبذلك يتقدم العلم. أما «الحقائق أنفسها، فهى صائبة صوابا مطلقا، فى كل



حقول المعرفة، وأما معرفتنا بتلك الحقائق فيرجح أن تكون صائبة، ويجب أن يفهم التلاميذ الفرق بين «الحقائق» و«معرفتنا بها» وأن «الحقائق» مطلقة، وأن «المعارف» محتملة سواء في الفلسفة وفي غيرها من العلوم، مع اختلاف كبير بين علم وعلم. ومن المؤسف أن مؤلفي الكتاب يخلطون بين «الحقائق» و«المعارف» ومن ثم جاء ضمن كلامهم وصف الحقائق بالذاتية (ص٢١)، وهم يقصدون «المعارف» لا الحقائق.

* ولابد أن يعرف التلاميذ أن هناك مصدرا للمعرفة غير المعمل وغير التأمل العقلي، وهو : الوحي الإلهي، وأن المعارف التي جاء بها صحيحة صحة مطلقة، وأن هذا لا يمنع من الاختلاف في فهم بعضها، وأن هذا المصدر هو المهيمن على غيره في الفلسفة الإسلامية والفكر الإسلامي عامة.

موضوع الفلسفة

وكما اضطربوا في عنوان الكتاب، وفي التعريف بالأسلوب الفلسفي في التفكير، وفي مدى نسبية المذاهب الفلسفية، وفي كلامهم الخاطئ عن الدين، اضطربوا في تعريف التلاميذ بموضوع الفلسفة!

فلقد قرروا أن الفلسفة تدرس الحقيقة الكلية المجردة، وتبحث عن المعرفة الكلية والحقيقة المطلقة (ص١٧) لكنهم تراجعوا عن هذا التعريف، بعد ذلك بسبع صفحات، وقالوا: «إن الجهد الفلسفي أصبح أكثر ارتباطا بالبحث في مشكلات الإنسان والمجتمع عن البحث في مشكلات الكون والموجود» (ص ٢٤) وطبقا لهذا التعريف الثاني لموضوع الفلسفة لم تعد الفلسفة فلسفة!! لقد صارت علما جزئيا يدرس مشكلات الإنسان والمجتمع. فهذه المشكلات هي موضوع العلوم الجزئية، بحسب تعريفهم نفسه. (ص ١٧)..

وهكذا يضطرب التلميذ المبتدئ الذي لم يسمع عن الفلسفة شيئا ويزيد من اضطراب المؤلفين واضطراب التلاميذ معهم أنهم لا يسوقون أمثلة محددة لموضوع الفلسفة الأول أو الثاني ولا يعرضون تجربة فيلسوف معين في معالجته لموضوع معين. فيظل التعريف فارغا، لا يتجاوز الألفاظ، ولا يقبل الفهم، فيضطر التلاميذ إلى الحفظ الأعمى!.

والمؤلفون يتوهمون أن كل ما كتبه الفلاسفة فلسفة! فإذا كتب «كانط» شيئا عن السلام اعتبروه بحثا في الفلسفة، وإذا كتب «ياسبرز» عن أخطار القنبلة الذرية اعتبروا كتابته فلسفة، وهكذا. والحق أن الفيلسوف يكتب في الفلسفة كما يكتب في مسائل أخرى سياسية واجتماعية، ولا تعتبر كتابته في هذه المسائل فلسفة إلا إذا ربطها بمذهبه. وهكذا ضاعفوا من الاضطراب في أذهان التلاميذ من حيث أرادوا أن يوضحوا لهم مدخلا إلى الفلسفة!

* وحين تحدثوا عن أهمية الفلسفة للفرد (ص٢٤) تورطوا في المبالغة، والخطأ، فزعموا أن الفرد: «لا يستطيع أن يحدد الغرض من حياته أو أن يرسم الأهداف المنشودة من وجوده كإنسان» بدون الفلسفة، وهذا غير صحيح، خصوصا بالنسبة للفرد المسلم، والمجتمع المسلم، ففي الإسلام التحديد الدقيق للغاية من حياة العباد، وفيه السبل التي تصله بتلك الغاية، ولا أحد من المسلمين (ومنهم التلاميذ الدارسون لهذا الكتاب) يلجأ إلى الفلسفة لتحدد له الغاية من حياته وحتى في المجتمع العلماني تتحدد الغاية من الحياة عن طريق تراث مركب من الدين والتقاليد والفكر الفلسفي، والدستوري والقانوني والأخلاقي والأدبي.

** هذه مراجعة الباب الأول فقط من كتاب الفلسفة. وأظن أنها تكفي لتسويغ المطالبة بأن يستبدل به كتابا جديدا يتحرى الدقة والوضوح ويخضع لمراجعة صارمة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٢/١٩٩٨

على مسئولية بهاء الدين:
التاريخ مادة أساسية بالثانوية العام القادم

كتب هانى المكاوى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان سيتم تدريس «التاريخ» كمادة أساسية لطلاب الثانوية العامة من العام القادم.

وقال الوزير فى تصريحات خاصة للاحرار ان الهدف من اللجنة التى شكلها لمراجعة ووضع مناهج جديدة للتاريخ بجميع المراحل التعليمية هو التركيز على تنمية الشعور الوطنى والفخر بالتراث المصرى والعربى بالاضافة إلى الاهتمام بدراسة تاريخ الاثار كمدخل مهم فى تطوير صناعة السياحة وزيادة مساهمتها فى الدخل القومى واكد الوزير على اهتمام الوزارة ايضا بتدريس مادة اللغة العربية مشيراً إلى ان الوزارة قامت باعادة مادة الخط العربى وحصص المكتبات والقراءة الحرة بالمدارس.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٢ / ١٩٩٨

قبول طلبات دفعة جديدة بالقوات المسلحة من خريجي كليات الطب والهندسة والعلوم حتى ١٢ مارس

ينتهي يوم ١٢ مارس القادم تلقى طلبات القبول للدفعة الجديدة بالقوات المسلحة من خريجي الجامعات من الأطباء والمهندسين وخريجي كليات العلوم قسم الكيمياء ، والتى صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى على قبولها بالكلية الحربية. ويتم صرف وتلقى ملفات القبول من مقر مكتب تنسيق القبول للكليات العسكرية بالكلية الحربية.

وأعلن اللواء اركان حرب مختار الملا مدير الكلية الحربية مدير مكتب تنسيق القبول للكليات والمعاهد العسكرية ان التخصصات المطلوبة من الاطباء تشمل البشرى والأسنان والبيطرى والصيادلة والعلاج الطبيعى من الذكور والاناث/ والمعهد العالى للتمريض من الاناث فقط واوضح انه يشترط ان يكون المتقدم قد امضى فترة الامتياز للاطباء والتمريض العالى والعلاج الطبيعى وأن يكون التقرير جيدا فأعلى للاطباء بشرى واسنان ومقبولا فاكثرلباقى التخصصات وقال انه بالنسبة للمهندسين فان التخصصات المطلوبة هى كهرباء قوى وحواسب واتصالات الكترونيات وميكانيكا قوى وميكانيكا انتاج وميكانيكا سيارات وفلزات وهندسة بحرية «بناء سفن» وهندسة طيران ومدنى وهندسة طبية وتعدين ومناجم وهندسة كيمياء وان يكون التقدير للمؤهل مقبولا فأعلى والايزيد السن فى أول مايو القادم على ٢٦ سنة .



بجامعة الأزهر:

تدريب الطلاب والباحثين على تكنولوجيا المعلومات

كتب ـ محمد يونس :

يبدا مركز الوسائط التعليمية بكلية الهندسة بجامعة الأزهر نشاطه هذا الأسبوع لتدريب الباحثين والطلاب على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في بحوثهم العلمية.

ويصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بان المركز يستهدف تطوير البحث العلمي وإمداد الطلاب والباحثين بالمعلومات والخدمات البحثية وتدريبهم على الاستفادة من شبكات المعلومات الدولية في بحوثهم. وقال إنه يجرى حاليا تطوير مناهج التعليم بمختلف كليات الجامعة للاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٣ / ١٩٩٨

علاج ظاهرتى الرسوب والتسرب من التعليم بالعالم العربى

كتب - أيمن المهدى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مشكلة التسرب والرسوب التعليمى تحتاج الى كل صاحب رأى وعلم للقضاء عليها وحلها حلا جذريا واننا نملك من الأسباب الاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية للعبور من هذه الازمة.

وقال خلال افتتاح المؤتمر الذى ينظمه المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تحت عنوان «الرسوب فى التعليم الاساسى والتسرب منه رؤية علاجية» اننا نملك من الثروات الاقتصادية والمالية مايحول هذه الظاهرة الى قضية يمكن حلها وأن ندخل القرن القادم ونحن نملك عملة جديدة هى عملة العلم.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦/٣٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة الجامعات الخاصة تجتمع برئاسة شهاب اليوم

تعقد لجنة الجامعات الخاصة اجتماعا اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لمناقشة بعض الاقتراحات المقدمة من بعض الجامعات الخاصة والاجراءات التى قامت بها هذه الجامعات لتوفير الاحتياجات اللازمة للعملية التعليمية بها وانتظام الدراسة فى الفصل الدراسى الثانى وعملية قبول الطلاب ومتابعة الدراسة والموقف بالنسبة للمبانى والمنشآت وهيئات التدريس.

ومن ناحية اخرى يجتمع اليوم ايضا المجلس الاعلى للمعاهد الخاصة العليا والمتوسطة الخاضعة لاشراف وزارة التعليم العالى برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس المجلس لمناقشة تقرير حول الاوضاع الراهنة للمعاهد الخاصة عددها ٥٧.



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد قرار مجلس الجامعة بإنشائها بالأقصر:

سوهاج تطلب إنشاء كلية للآثار بها.. لماذا؟

رغم أن محافظة سوهاج مؤهلة لإنشاء كلية للآثار بها نظراً لتوافر الأمكانيات البشرية والمادية بأقسام الآثار القائمة بالفعل فى كلية الآداب وموقعها المتوسط بين محافظات الصعيد إلا أن مجلس جامعة جنوب الوادى قرر أنشاء أربع كليات جديدة جميعها بمحافظة قنا من بينها كلية للآثار دون الالتفات لإقسام الآثار بكلية الآداب بسوهاج.

كان مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور عرفات كامل فى أجتماعه فى ٢٨ ديسمبر الماضى قد قرر أنشاء أربع كليات جديدة وبالتحديد فى مدينة الأقصر وهى السياحة والفنادق والآثار واللغات والترجمة والتربية الموسيقية. ومع أنشاء فرع جامعة إسيوط بسوهاج - قبل أنشاء جامعة جنوب الوادى - كان التفكير مبكراً فى أنشاء المراكز العلمية المتخصصة فى دراسة الآثار ومع أنشاء كلية الآداب كان الحرص واضحاً على أن يكون من بين أقسامها قسم للآثار وكان هذا القسم فى حينه المركز العلمى الثانى على مستوى الجمهورية بعد كلية الآثار بجامعة القاهرة ويضم شعبتين احداهما لدراسة الآثار المصرية القديمة والأخرى لدراسة الآثار الأسلامية والقبطية وفى بداية التسعينات أصبح كل من الشعبتين قسماً قائماً بذاته بالكلية ثم بدأ التفكير فى ذات الوقت فى أنشاء قسم ثالث لترميم الآثار تمهيداً لأنشاء كلية مستقلة بذاتها للآثار وبدأ الاستعداد لذلك باعداد الكوادر من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأنشاء المعامل وتزويدها بالأجهزة اللازمة للبدء فى دراسة الترميم حيث أن المحافظة ومصر كلها فى حاجة شديدة الى المتخصصين فى هذا المجال. خاصة بعد أن بدأت كشوفات مدينة أخميم وأزيل الستار عن أهمية كشف مدينة بطلمية، وهى المدينة الوحيدة التى لم تحفر فى العالم حتى الآن وتقع فى مدينة المنشاة بسوهاج وكذلك ما حدث من تنقيبات فى مواقع أخرى كمعبد أتريبس والدير الابيض والدير الأحمر وأنفا وغيرها وفى أطار الخطة الأستراتيجية لتنمية سوهاج حتى سنة ٢٠٢٠ والتى تم اعدادها بمعرفة المحافظة وجامعتى إسيوط وجنوب الوادى وما أوضحته من أهمية تطوير المحافظة فى المجال السياحى المعتمد على مقومات السياحة الثقافية وأهمها الآثار وكذلك السياحة الدينية التى تقوم فى الاساس على بعض الآثار القبطية ومع توافر المقومات البشرية والمادية لأنشاء كلية للآثار بالمحافظة ممثلة فى ما يضمه كل من قسمى الآثار بكلية الآداب من أعضاء هيئة التدريس والمكتبة المتخصصة والمعامل والأجهزة العلمية اللازمة للدراسة والبحث العلمى فإن انشاء الكلية بسوهاج يحتاج فقط إلى أتخاذ الاجراءات التنفيذية من خلال القنوات الرسمية خاصة وأن محافظة سوهاج تقع وسط محافظات الصعيد وبالتالى تخدم إسيوط والمنيا وبنى سويف شمالاً وقنا وإسوان جنوباً والوادى الجديد غرباً والبحر الأحمر شرقاً وأشار التقرير إلى توافر الكوادر التى تحتاجها كلية الآثار فى تخصصات العلوم الأساسية فى كليات فرع الجامعة بسوهاج ككلية العلوم لتدريس مقررات الكيمياء والجيولوجيا والطرق الجيوفيزيقية فى الكشف عن الآثار وتاريخها وكلية الطب لتدريس الأنثربولوجيا الطبيعية وغيرها.

منطقة الكشف الأثرى بالدير الأحمر بسوهاج مازالت تحتاج الى تنقيب

وفى ذات الوقت أرسل إعضاء مجلسى الشعب والشورى بالمحافظة مذكرة للدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء أكدوا فيها أنه خلال لقائه بهم والذى تم فيه مناقشة مشاكل ومطالب جماهير المحافظة بان تكون جامعة سوهاج أول جامعة اقليمية جديدة خلال الفترة القادمة وأن يكون للمحافظة النصيب الأكبر فى عدد الكليات التى سيتم افتتاحها فى جامعة جنوب الوادى إلا أن مجلس الجامعة أتخذ قراراً بانشاء ٤ كليات بقنا وهى كليات الآثار والسياحة والالسن (اللغات) والتربية الموسيقية ولم يشمل القرار محافظة سوهاج باقامة أية كلية بها علماً بان كلية الآداب تضم ثلاثة أقسام للآثار الأمر الذى سيفرغ هذه الأقسام من مضمونها.

وأكد السيد أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج أن الجامعة لم توجه له الدعوة لحضور الأجتماع الذى تقرر فيه اقامة الكليات الأربع بمدينة الأقصر وأنه سوف يثير هذا الموضوع فى مجلس الجامعة وأبدى إستعداد المحافظة تسليم الجامعة مبنى جاهزاً لافتتاح كلية الآثارأسوة بكلية الزراعة التى خصص لها مبنى بحى الكوثر لحين الأنتهاء من أقامة مبنى جديد لها. على الجانب الآخر أكد الدكتور فوزى عبد الغنى المستشار الاعلامى للجامعة ان الجامعة لها مبررات أخرى أذكر منها أن كلية الآثار دورها تعليمى وليس تنقيبياكشفيا كما أن كلية الآداب بقنا بها نفس الأقسام الموجودة بكلية الآداب بسوهاج وليس معنى أقامة الكلية بالأقصر لا تخدم المحافظات الأخرى فهذا غير صحيح أضف إلى ذلك وهو الأهم أن الأقصر بها ثلث آثار العالم وهذا أهم مبرر لأفتتاح الكلية بها. وأضاف إذا كان أعضاء مجلسى الشعب والشورى بمحافظة سوهاج يهمهم زيادة عدد الكليات فهناك ثلاث كليات سبق أن وافق مجلس الجامعة على افتتاحها بسوهاج منذ أكثر من ثلاث سنوات مقومات أفتتاحها موجودة وهى الصيدلة والتعليم الصناعى والتربية الرياضية للبنات أوراقها فى لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات تحتاج من يحركها لترى النور وبذلك يصبح عدد الكليات بالمحافظة تسعة وليس سبعة فقط بما فيها كلية الآثار التى يطالبون بأقامتها فى سوهاج.

محمد مطاوع علام

دعا الى الاستفادة بالمصريين فى أمريكا كقوة ضغط

رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة يحذر من «حنفية» التسرب التعليمى

كتب محمد جلال:

طالب اللواء اهاب علوى رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء بالاستفادة من المصريين المهاجرين بشكل دائم والذى يقدر عددهم بنحو ٧٥٠ الف مواطن يحملون جنسيات اخرى مع احتفاظهم بالجنسية المصرية. وقال ان عدد المصريين الذين لهم حق الانتخاب فى الولايات المتحدة يقدر بنحو ٣١٨ الف مصرى ويعدون قوة مؤثره واداة ضغط على مجرى الانتخابات هناك ويجب استخدامهم بصورة ايجابية كمايستخدم الطرف الاخر جماعات الضغط

واشار الى انه من بين المصرين المهاجرين بصفة دائمة هناك ٨٢٢ شخصا يعملون اساتذة فى الجامعات ولهم ابحاثهم واختراعاتهم فى التخصصات النادرة ويجب الاستفادة بهم وربطهم بوطنهم الام.

وحذر رئيس الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء من تفاقم مشكلة التسرب التعليمى ووصفها بانها «حنفية» تقضى على كافة الجهود المبذوله لمحو الامية حيث يؤدى التسرب من المدارس الى تزايد اعداد الاميين مما يضعف جهود الاجهزة المختلفة التى تقوم بمحو امية ٤٥٠ الف شخص فى العام مطالبا بتجريم عمل الاطفال للحد من مشكلات التسرب التعليمى والقضاء تماماً على الامية. وطالب اهاب علوى بتوحيد الجهات التي تقوم بعمليات الحصر والاحصاء حتى لا نكون امام ارقام مختلفة فى نفس المجال مشيراً الى ان اى معلومة لا يمكن ان تكون صحيحة ١٠٠٪ ولكن اذا تعدت نسبة الدقة ٩٠٪ فانها تكون اقرب الى المعلومة الصحيحة التى يمكن بناء عليها رسم الخطط واتاحة البيانات.

واوضح ان التعداد الاقتصادى لمصر يبدأ اليوم ويستمر شهرين ونصف الشهر بمشاركة ٦٠ الف شاب مدربين ومعهم ٢٠ الف مشرف يقومون باعمال الحصر الميدانى لكافة القطاعات الانتاجية.

أهاب علوى

التعليم والمستقبل

قرأت مقال السيد حافظ جلال «ايدلوجية وزير التربية والتعليم» فى أخبار الجمعة ١٩٩٨/٢/١٣ والذى ينتقد فيه بعض ما جاء فى كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين «التعليم والمستقبل» ولما كنت قد قرأت هذا الكتاب قراءة متانية، فلقد اثار المقال فى ذهنى مجموعة من الخواطر، والملاحظات أود أن أشير اليها:

أولا: إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين لم يكتب هذا الكتاب بصفته وزيرا للتربية والتعليم، ولكنه كتبه كمفكر يطرح تصوراته عن المستقبل بما يفرضه ذلك المستقبل من تغيرات فى كل جوانب حياتنا مما يؤثر فى التعليم من حيث كونه منهجا، وطريقة ، ومعلما، وتلميذا، ووسائل، وأهدافا، وطريقة تفكير.

ثانيا : أن النقاط الخمس التى دار حولها نقد السيد/حافظ جلال للكتاب تشير إلى أن تداخلا ما قد حدث فى المقال بين مشكلات مجتمعية محلية حاضرة نحمل جميعا أوزارها، والدكتور حسين بهاء الدين ليس الا واحدا منا، وبين ابحارات فى آفاق المستقبل فى مشكلات عالمية مستقبلية فى عالم تتصارع فيه توجهات العولمة، والكونية مع تمسك كل مجتمع بهويته، واصالته فى عالم أصبح بفعل ثورة المعلومات، وثورة الاتصالات قرية كونية صغيرة تلاشت فيها الحدود والمسافات وحتى الزمن.

ثالثا: اذا ما نظرنا فى عناصر النقد التى أوردها كاتب المقال ، فإننا نجد أن أى قراءة متانية لكتاب التعليم والمستقبل سوف تكون كفيلة بتوضيح ما يلتبس فى هذه العناصر.

١- أن نقد الكتاب فى أنه أورد الحديث عن تكنولوجيا التعليم قبل حديثه عن محو الأمية ليس له ما يبرره، لأن تكنولوجيا التعليم اداة يجب أن تستخدم فى كل مراحل التعليم، ومستوياته بما فى ذلك محو الأمية. وبالتالى فانه من المنطقى أن يكون الحديث عن تكنولوجيا التعليم - التى غزت كل نظم التعليم فى العالم - سابقا عن الحديث عن أى مستوى من مستويات التعليم، أو مراحله.

فضلا عن أن الكتاب لم يقلل أبدا من أهمية «محو الامية» فلقد ورد فى «ص ١٢٦ - ١٢٨» أن الأمية فى عصرنا هذا ليست تحديا يواجه التعليم فحسب، وانما هى - أيضا - وصمة عار هائلة يجب أن نتخلص منها بأسرع ما يمكن.

٢- يرى المقال أن كتاب «التعليم والمستقبل» قد أسقط الادارة التعليمية من عناصر العملية التعليمية، وفى الحقيقة، فإن الكتاب قد تحدث عن العملية التعليمية ككل بما فيها السياسية التعليمية، ولست أعتقد أن السياسة التعليمية ككل يمكن تنفيذها دون «ادارة تعليمية» فلقد تحدث الكتاب فى (ص ٩٧) عن تجديد سياحة التعليم الواعية فى اطار ديمقراطى وتحدث عنها بأنها سياسة متواصلة، ومتانية ، ومتوائمة وسليمة القصد، ومتبعة للأسلوب العلمى ، وتتخذ القنوات الشرعية وتسلك الاساليب الديمقراطية فى كل مرحلة..

«وفى ص ١١٢» والسؤال الذى يطرح نفسه هو كيف يتسنى فى ظل تعليم نمطى ، الفرد فيه ترس فى آلة أو جزء من طابور .. أن نخاطب الحاجات المختلفة، والمكونات المتعددة، والتى يجب أن يراعى فيها عنصر الاختلاف، والتفرد بين المتعلمين؟

ويعود الكتاب فى ص «١١٥» ليقول إذن فنحن مطالبون بأن نبنى للوطن مدرسة جديدة للمستقبل، جديدة فى مبناها ، جديدة فى محتواها، جديدة فى مناهجها، جديدة فى أنشطتها، جديدة فى طرق التدريس بها، جديدة فى الاساليب التكنولوجية المتاحة لأبنائها.

هل من الانصاف بعد كل ذلك : القول بأن الكتاب قد أسقط «الادارة التعليمية من عناصر العملية التعليمية».

٣- القول بأن شعب مصر بكل فئاته يدرك تماما - أن اللغة العربية فى خطر - إلا وزير التربية والتعليم الذى لم يتحدث عن أزمة اللغة العربية، هذا القول فيه كثير من عدم الانصاف للكتاب وللكاتب، فالكاتب كمفكر يتحدث فى آفاق مستقبلية ، ولا يستغرق فى بديهيات لا تحتاج إلى تأكيد خاصة انه ينبه الى تحديات دولية مثل «العالمية» التى تهدد الهوية المميزة لكل مجتمع وتدفع العالم نحو تعدد الهويات، وتعدد الجنسيات.

٤- ذكر كاتب المقال أن المؤلف قد اهتم بدواعى التقدم التكنولوجى بأكثر من اهتمامه بضرورات الانتماء والولاء للوطن ، والقيم ، والجذور الحضارية السليمة وحقيقة الامر أن الكتاب قد أكد فى أكثر من فصل أن السياسة التعليمية سياسة قومية، وأن أزمة التعليم التى نعايشها، وثورة المعلومات ، والتكنولوجيا فى العالم ، تفرض علينا أن نتحرك بسرعة ، وفاعلية لنلحق بركب هذه الثورة لأنه كما سبق القول - فإن من يفقد فى السباق العلمى والتكنولوجى مكانته لن يفقد فحسب صدارته، وانما سيفقد قبل ذلك إرادته (ص ٩٧) فهل هذا هو حديث كاتب يمكن أن يتجاهل الهوية القومية، والقيم ، والجذور ؟!

د.محمد عبدالظاهر الطيب

عميد كلية التربية بطنطا



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٩

رئيس جامعة الأزهر للأخبار:

تطوير المناهج والمقررات بالكليات الاسلامية والعملية

د . احمد عمر هاشم

كتبت - نعيمة جليل:

أكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان الجامعة تولى اهمية وأولوية قصوى لتطوير المناهج والمقررات بالكليات الاسلامية والعملية.. وقال إن الجامعة قامت من خلال اللجان المتخصصة والاقسام العلمية بالكليات بمراجعة المناهج لتطويرها واضافة بعض المقررات الهامة التى تحتاجها القضايا المطروحة فى العالم المعاصر.. وأشار الى أن مجلس الجامعة اقر عدم طبع أى كتاب الا بعد موافقة القسم لضمان تناوله المقررات الجامعية المطلوبة.

واوضح الدكتور احمد عمر هاشم فى تصريحه (للاخبار) انه فيما يتعلق بالتطوير فى الكليات الدينية وكليات الدعوة الاسلامية راعت الجامعة أن تعمل على تطوير الدعاة وتدريبهم قبل أن يتخرجوا.

واضاف الدكتور عمر هاشم الى انه الى جانب تطوير المناهج تحرص الجامعة على الأخذ بأساليب التكنولوجيا الحديثة والتطوير فاقامت مركزا للوسائط التعليمية يقوم ببرمجة العلوم على شبكة الانترنت والفيديو وغير ذلك من الوسائط التعليمية الحديثة التى تحرص الجامعة على تحديث برامجها من خلال تطوير المناهج.

وفى تصريحه (للاخبار) أشار رئيس جامعة الازهر الى أن الجامعة تدرس الآن وضع الكتاب الجامعى ونظام طبعه ونشره وتوزيعه على الطلاب وقال: أنه من المقترحات الواردة للتنفيذ أن تشترى الجامعة حقوق التاليف وتقوم بالطباعة والتوزيع على الطلاب بسعر التكلفة



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٦

الطلاب السودانيون بفرع الخرطوم يستأنفون دراساتهم بجامعة القاهرة

شهاب: الرئيس مبارك حريص على شعب السودان

المهدى: أبناء السودان يشكرون مصر لاعادة فرع الخرطوم

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي أن الفضل يرجع للرئيس حسني مبارك صاحب القرار باستئناف الدراسة بجامعة القاهرة فرع الخرطوم وقبول طلاب سودانيين جدد بالفرع المؤقت بالقاهرة لان مصر هى العمق الاستراتيجى للسودان، والسودان هى العمق الاستراتيجى لمصر، جاء ذلك فى الكلمة التى القاها الدكتور شهاب فى حفل الاستقبال الذى اقامته جامعة القاهرة ظهر أمس للطلاب الجدد الذين تم قبولهم بالفرع حيث كان اليوم الأول لبدء الدراسة لهم..

وقال الدكتور شهاب: إن الرئيس حسنى مبارك أصدر قراره هذا لعنايته الشديدة وحرصه الدائم على ان يستمر الفرع الذى انشأته جامعة القاهرة منذ نهاية الخمسينات فى الخرطوم لاداء دوره رغم كل السحب الكثيفة التى كانت تغطي سماء العلاقات المصرية السودانية وتمنع الرؤية الصحيحة وتلقى بظلالها على العلاقات المصرية السودانية فى المجالات الرسمية دون أن تنال باى تاثير على الملحمة الواحدة لشعبى وادى النيل.. وأضاف انه بناء على قرار الرئيس حسنى مبارك تم قبول ١٤٢ طالبا وطالبة كبداية.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة: إن ابناء السودان لم يكونوا يوما غرباء عن مصر أو عن جامعة القاهرة وان مصر والسودان وحدة شاء الله لها بحكمته ان تكون اكبر واعمق من كل الظروف الطارئة.

كما تحدث السيد صادق المهدى الذى بدأ كلمته بتوجيه التحية والشكر للرئيس حسنى مبارك الذى اعاد فتح فرع الخرطوم للطلاب السودانيين.. وقال: إن السودان بحاجة الى اغاثة تعليمية واغاثة اخرى لحل مشاكل السودان وتنميته وتحقيق الاستقرار وان هذا لا ياتى إلا بالاهتمام والتركيز على التعليم لتسليح شباب المستقبل.

كما تحدث أيضا فاروق ابوعيسى أمين اتحاد المحامين العرب.. وقال انه باسم شعب السودان كله نقدم الشكر للرئيس حسني مبارك الذى كان المفتاح في تحقيق ما نحتفل به اليوم.

وقد تحول حفل استقبال الطلاب السودانيين الجدد للعام الدراسي الجديد الذى اقيم أمس بمقر فرع الخرطوم بمعهد الاحصاء بجامعة القاهرة الى مظاهرة حب وتقدير لمصر وقائد مصر الرئيس حسنى مبارك.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٨

شهاب:
ضوابط لانشاء معاهد خاصة جديدة

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان المجلس الاعلي للمعاهد الخاصة سيحدد في اجتماعه اليوم الضوابط التي يجب توافرها للموافقة علي انشائه معاهد خاصة جديدة.

وقال ان المجلس سيبحث ايضا اوضاع ٥٧ معهداً خاصا تابعة لوزارة التعليم العالي وكيفية تطوير ادائها حتي يتم معادلة شهاداتها من المجلس الاعلي للجامعات.واوضح الوزير ان الضوابط التي سيقررها المجلس الاعلي للمعاهد الخاصة يجب ان تتوافر في الطلبات الجديدة لانشاء معاهد عالية او متوسطة علي ان يتم تشكيل لجان القطاع الخاصة بنوعيات هذه ا -عاهد.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٣ / ١٩٩٨



أ.د. مفيد شهاب

في ندوة مستقبل التعليم الجامعي في مصر

الاستمرار في القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق لأعوام قادمة

بهاء زيتون

في واحدة من الندوات المهمة كانت الندوة التي نظمتها جامعة القاهرة في إطار موسمها الثقافي حول « مستقبل التعليم الجامعي في مصر » برئاسة وزير التعليم العالي وشارك فيها ٥ رؤساء جامعات وعدد كبير من أساتذة الجامعات المصرية والطلاب .. حيث طرحوا رؤيتهم المستقبلية للنهوض بالتعليم العالي في مصر وتحديثه .. فماذا قالوا؟ ! ..

. في البداية أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هناك نظاما جديدا يتم بحثه حاليا يسمح لبعض الأساتذة بالتفرغ الكامل للعملية التعليمية بحيث يمكنه أن يحصل على ٣ أضعاف مرتبه الأصلي ..

وقال الوزير : إن الأستاذ هو الأساس في منظومة التعليم الجامعي .. وأن من حقه علينا توفير المعيشة المادية المتميزة والتقدير المعنوي من الجامعة والمجتمع أيضا .. ولكن عليه أيضا واجبات لاتقل أهمية عن الدور التعليمي الأساسي الذي يقوم به وهو دور البحث العلمي المرتبط بقضايا المجتمع كلا في إطار تخصصه .. ولا يكون ذلك لمجرد الحصول على ترقية وإنما يكون نابعا من ضميره ..

وأضاف أن على الأستاذ أيضا دورا اجتماعيا وتربويا وتثقيفيا داخل الجامعة من خلال تقربه من طلابه أكثر ومشاركتهم في أنشطتهم داخل الكلية وخارجها نظرا لطبيعة دوره كموجه وقائد وقدوة .. مؤكدا أن تأثيره على طلابه قد يكون أكثر من تأثير الوالد نفسه والأسرة ! ..

وأكد د. مفيد شهاب على ضرورة التوسع الكمي في التعليم الجامعي في المرحلة القادمة



مع التطوير الكيفى بشكل مستمر للارتفاع بالمستوى حيث سيرتبط التوسع الكمى بالعناية بمستوى الخريج .. موضحا أن التوسع فى التعليم العالى سيكون فى التخصصات التى يحتاج إليها المجتمع وبشرط توافر الامكانات اللازمة لذلك وخاصة الامكانات البشرية وعلى رأسها أعضاء هيئة التدريس ..

واشار الوزير إلى ارتفاع ميزانية التعليم الجامعى من ٢٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ٣ مليارات جنيه عام ١٩٩٧ .. مطالبا الجامعات بضرورة العمل على توفير موارد أخرى من خلال جهودها الذاتية وذلك عن طريق تسويق الخدمات والبحوث الجامعية وإنشاء الجامعات الخاصة والأهلية التى لا تهدف إلى الربح عن طريق التبرعات والهبات مشيرا إلى نشأة جامعة القاهرة كان من خلال تبرعات الميسورين .. وطالب الوزير بإنشاء صناديق خاصة لتمويل التعليم العالى يساهم فيها المواطنون ورجال الأعمال عن طريق التبرعات المادية والعينية .. ومطالبا رؤساء الجامعات بضرورة ترشيد الإنفاق ..

وأكد د . مفيد : أن القبول بالجامعات فى العام الدراسى القادم سيكون من خلال مكتب التنسيق أيضا حيث سيستمر القبول عن طريقه لأعوام قادمة وفقا للمجموع ورغبات الطالب وفقا لمجموعه .. وكذلك درجات النجاح فى امتحانات القدرات لبعض الكليات ..

وأضاف الوزير أنه بخصوص درجات المستوى الرفيع فإنه شكل لجنة من المجلس الأعلى للجامعات تبحث أفضل الطرق للاستفادة من هذه الدرجات ..

وأعلن الوزير : أن القبول بالجامعات فى العام القادم سيلتزم باحتياجات سوق العمل حتى لا يكون هناك فائض فى اعداد الخريجين فى بعض الكليات ونقص فى البعض الآخر ..

رؤى وأفكار

■ ومن ناحية أخرى قال د . فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة : إن ما تعانيه الجامعة الآن هو نتيجة لأسلوب التعليم فى مرحلة التعليم قبل الجامعى ! ..

وأضاف أننا نريد خريجا جامعيا لديه القدرة على التفكير والنقد والحس العلمى والمجتمعى وكذلك الشعور بالارتباط مع قضايا وطنه بحيث يمكن أن يكون فى المستقبل قدوة لغيره فى المجتمع .. مطالبا أساتذة الجامعات بعدم الضيق بالنقد واعطاء الطالب الفرصة للحوار وعدم قهره ..

واشار د . فاروق إلى اختفاء هذه النوعية من الخريجين نتيجة اكتظاظ الجامعة بالاعداد الكبيرة خاصة مع وجود الدفعة المزدوجة ومؤكدا أن الطالب المصرى يتمتع بقدرات ذهنية ضخمة ولكنه قد لا يستطيع التعبير عن نفسه بجرأة وفى حدود اللياقة مما يجعله قد ينسحب وينطوى أو قد ينفعل ويتجاوز ! ..

واقترح رئيس جامعة القاهرة : ضرورة البدء فى تطبيق نظام الساعات المعتمدة كوسيلة لإعطاء الطالب الفرصة للاختيار مع التركيز على تطبيقه فى الكليات ذات الاعداد القليلة لأنه يتطلب أماكن كثيرة واعدادا قليلة من الطلاب مشيرا إلى تطبيقه فى كليتى الزراعة والاقتصاد بجامعة القاهرة ..

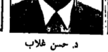
وطالب بضرورة عدم التوسع فى إنشاء أى كليات جديدة بدون توافر المقومات اللازمة لها من العنصر البشرى والتجهيزات ..

واقترح د . فاروق إصدار طابع لدعم العملية التعليمية الجامعية يلصق على كل شهادة جامعية تستخرج من الجامعات ويخصص عائده لتمويل الجامعات مثلما يحدث لفئات وقطاعات كثيرة فى مصر وعلى رأسها الشرطة ..

■ وقال د . حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إن الأخذ برغبة الطالب وحدها للالتحاق بكلية بعينها لا يكفى ولكن لابد من الأخذ فى

د. فاروق اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة.





د. حسن غلاب
رئيس جامعة عين شمس



د. عرفات كامل
رئيس جامعة جنوب الوادى

د. عبد اللاه – نائب
رئيس جامعة الاسكندرية



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاعتبار احتياجات سوق العمل .. وكذلك ضرورة عمل اختبارات قدرات قبل دخول الطالب أى كلية مهما كان مجموعه حيث تقوم كثير من الدول بتطبيق ذلك النظام وخاصة بعد أن تلاحظ رسوب اعداد كبيرة من الطلاب أصحاب المجاميع الكبيرة فى السنة الأولى بكليات الطب والهندسة والصيدلية وطب الأسنان وغيرها رغم مجاميعهم المرتفعة ! ..

■ وطالب د . محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية بتنمية موارد الجامعة الذاتية وذلك من خلال استغلال الوحدات الجامعية والمراكز ذات الطابع الخاص بكل جامعة وتنشيط عملية تسويق الخدمات الجامعية التى تقدمها للمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص بالأجر .. وقال : إن المشكلة التى تواجه التعليم الجامعى وهى اصرار الطالب وولى أمره على الالتحاق بكليات القمة فقط مما تسبب فى وجود فائض من خريجيها ! ..

■ واشاد د . محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط بالنظام الحالى المعمول به للقبول بالجامعات من خلال مكتب التنسيق .. مؤكدا أنه النظام الأمثل والمناسب لظروفنا فى مصر حيث يوفر فرصة الاختيار للطالب ولكن وفقا لضوابط معينة ومحددة .. وطالب بضرورة وجود ضوابط قوية ونظام للثواب والعقاب يسمح بعقاب عضو هيئة التدريس غير الملتزم والطالب المهمل ..

■ أما د . عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادى فطالب بضرورة إعادة النظر فى مجانية التعليم الجامعى .. ووضع نظام جديد لترشيدها بحيث لا يتمتع بها إلا الطالب المتميز ..

واشاد أيضا بنظام قبول الحاصلين على الثانوية العامة فى الجامعات من خلال مكتب التنسيق باعتباره أنسب نظام للقبول فى ظل مجانية التعليم .. وطالب بضرورة الاهتمام المستمر بالأستاذ الجامعى باعتباره حجر الزاوية فى تطوير التعليم الجامعى وتحسين أحواله للنهوض بأبحاثه ..

■ د . محمد عبداللاه نائب رئيس جامعة الاسكندرية ورئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب أشاد بهذه المناقشات حول تطوير التعليم الجامعى وتحديثه ووصفها بأنها صحوة مطلوبة لتقييم الأداء الجامعى الحالى فى ظل عالم يتغير بسرعة كبيرة .. واستنكر تسمية البعض لكليات معينة بأنها كليات القمة والبعض الآخر بأنها كليات القاع .. مؤكدا : أن الخريج هو الذى يستطيع أن يكون خريج قمة وليس الكلية هى التى تصنع ذلك .. وأكد أنه لابديل الآن عن نظام مكتب التنسيق للقبول بالجامعات مع اجراء بعض التعديلات .

■ وطالب د . نجيب الهلالى نائب رئيس جامعة القاهرة بالميل إلى الدراسات المتداخلة بين العلوم والاهتمام بالأقسام العلمية على مستوى الجامعة والاستفادة من بعض تقنيات التعليم الموجودة فى العالم مثل نظم التعليم عن بعد والتعليم المفتوح والتعليم من خلال التليفون والجامعة الاليكترونية العالمية ..

□□□

●● وتنتهى هذه الندوة المهمة بأفكارها ومناقشاتها إلى رؤية مستقبلية أو الصورة أو الشكل الجديد الذى نريد عليه جامعاتنا وأساتذتها وطلابها قبل حلول القرن ٢١ . ■



المصدر : الأهـــــرام

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible]/[illegible]/١٩٩٨

حتى لايتحول أستاذ الجامعة الى موظف حكومة!

لايمكن ان يتصور احد ان درجة «استاذ جامعة» فى مصر اصبحت نهاية للبحث العلمى ، فاذا حصل استاذ الجامعة على تلك الدرجة توقفت كل انشطته البحثية، ويبرر البعض ذلك بعدم وجود حافز مادى او معنوى لاستمراره فى البحث، او التوجه نحو توفير متطلبات الأسرة من المال فى مواقع اخرى، او لكثرة اعبائه الجامعية، فى حين يرى البعض ان الأستاذ الجامعى لم يقدر ماديا حتى الآن على ما يحتاجه البحث من انفاق على المراكز والاشتراك فى مؤتمرات وندوات.

وايا كانت المبررات فنرى أن هذا التقاعس من بعض أساتذة الجامعة غير منطقى لأن مهنة الأستاذ اولا واخيرا هى البحث العلمى وهى فى حد ذاتها رسالة لها قيمتها لدفع التنمية العلمية والعقلية من خلال الطلاب او المجتمع، ولايعقل أن يصبح استاذ الجامعة مجرد موظف حكومة يذهب لأداء عمله ويعود اخر النهار دون قضية تشغله، وذلك رغم توافر كل امكانيات البحث العلمى فى كل الجامعات.

ويعلق على ذلك الدكتور حاتم البلك عميد هندسة حلوان بأن هناك ضغوطا متزايدة على الأستاذ مع غياب الحافز للترقية، وتزايد ساعات العمل عليه والتى تقدر بنحو ٨ ساعات اسبوعيا فتصل فى بعض الأحيان من ٢٠ الى ٢٥ ساعة أسبوعيا ولايستطيع أن يرفض لأن ذلك تكليف، فى حين ان نظام الجامعة يمنع اعطاء اجر اضافى للاستاذ وكل مايأخذه هو حافز ثابت بنسبة ٢٠٠٪ من المرتب الأساسى، فأين الوقت الذى يجده ليمارس البحث العلمى. فاذا اضفنا الى ذلك اعباءه الادارية مثل العميد او الوكيل او رئيس جامعة فى حين يعانى هؤلاء الأساتذة من مرتبات لاتتناسب مع جهودهم ومكانتهم العلمية، لان أقصى مرتب لايتعدى ١٥٠٠ جنيه بحال ، مما يجعلهم فى وضع احتياج المادة دائما.

ويضيف عميد كلية الهندسة: ان الأبحاث فى اوروبا وامريكا تدر دخلا على الجامعة من خلال رجال الأعمال والصناعات الذين يقدرون دور أستاذ الجامعة العلمى ويمولون بحوثه ومجهوده بملايين الجنيهات وينتج من ذلك استمرار البحث وانتشاره، وهذا الجانب مفتقد لدينا فى مصر حيث إنه ليس هناك رابطة حقيقية بين الصناعة والجامعة، وهو ماتعتمد عليه الجامعة الأجنبية بنسبة ٦٩٪، وهذا مايجعل الأستاذ متفرغا لبحثه وانتاجه العلمى. وهذا طبعا لايعفى الأستاذ من بعض المسئولية فى الركود والراحة، رغم زيادة أعبائه الأسرية والمادية.

ويشير الدكتور سمير ابو الروس عميد كلية الزراعة جامعة القاهرة الى ان الترقية حافز مهم للانسان وعندما يقل الحافز تقل الرغبة لأن اى انسان له ذاتيا فى اتجاهه العلمى ويتمنى الوصول لمكانة متميزة، وهذا لاينفى ان من هؤلاء الاساتذة من ينتمون لمدارس علمية ويشرفون على رسائل الماجستير والدكتوراه حتى اذا تجاوزوا السبعين من العمر لأنه يجد نفسه فى مدرسته العلمى، لما لديه من ملكة للبحث العلمية ولكن للاسف وعلى الجانب الآخر من تستبد به مشاكل الحياة ويعين (اقرف) بعد الحصول على الأستاذية مع أن أمامه عمرا طويلا فى العطاء.

ويقترح عميد زراعة القاهرة تطبيق نظام «استاذ الكرسى» فى الجامعة لأنها تخلق تنافسا شديدا فى المجال البحثى بين الأساتذة اذ لايتاح اكثر من ٣ وظائف لشغلها فى القسم الواحد وهى تجعل الأستاذ فى حالة عطاء دائم .ويضيف ان هناك وسائل أخرى نعتبرها حافزا مثل اعطاء وسام ووضع تقاليد معنوية ومادية لتكريم الاساتذة الباحثين، او اضافة علاوات تحل مشاكلهم وهى بمثابة تعويض مادى وأدبى يفيد مصر ومستقبلها العلمى فى كل مجالات البحث والتقدم . ورغم كل ذلك فلايمكن أن نغفل دور الأستاذ فى العملية التعليمية بالجامعة لانه هدف رئيسى فى انشائها واشرافه على الدراسات العليا، والمشاركة فى المؤتمرات والندوات بالاضافة للجانب البحثى المطلوب، اذ أن الجانب المادى مشكلة له فمن اين يصور ورقا او يشترى مراجع او كتبا، وهى غالية جدا وكيف يشترك فى «الانترنت» بعد ان أصبح كل ذلك اساسا لعمله وليس رفاهية.

ويضيف الدكتور شكرى سليم استاذ النباتات الطبية بزراعة القاهرة بالفيوم ان الأستاذ مضغوط للغاية فى الجامعة لأن الاستاذ له دور متشعب مثل الاشراف على الرسائل العلمية، وهو ليس بحاجة الى نشاط لأنه يمارسه من خلال الدراسات العليا ويشارك الدارس فى أبحاثه تماما وبنفس المجهود. فالأستاذ يشرف على ١٥ رسالة او أقل أحيانا، منها ٥ دكتوراه و١٠ ماجستير ويتطلب هذا جهدا شديدا لمسئوليته عن الرسالة من اولها الى اخرها، بل ويشارك فى كتابة الرسالة مع المشرفين الاخرين، ويعطى الطالب طرق البحث وتحليل الجداول وعملها، ومع ذلك فالحافز حتى فى هذا الجانب غير موجود، فهل يتصور احد ان الاشراف على رسالة الماجستير لايتعدى مائة جنيه تقسم على المشرفين على الرسالة جميعا ثم يخصم منها الضرائب، و٢٠٠ جنيه للدكتوراه تصبح ١٨٥ جنيها رغم سنوات البحث والعناء الذى يعانيه الاستاذ اكثر من طالب الرسالة، واضاف أن الاشراف على الرسائل يستهلك كل وقت الأستاذ فى عمله وفى منزله اذ يضطر لاستقبال الطالب فى منزله فى بعض الأيام ،حتى الأساتذة الذين يناقشون الطالب فى الامتحان التأهيلى قبل الدكتوراه كل واحد لايتقاضى أكثر من ٤٠ جنيها، فاذا كان الأستاذ من جامعة اقليمية اوظروفه صعبة انفق من جيبه الخاص فهل هذا معقول.

.اما الدكتور حازم عطية نائب رئيس جامعة حلوان فيؤكد أن الوحدات ذات الطابع الخاص لها أهمية فى خدمة المجتمع والبيئة المحيطة، ويمارس الأستاذ من خلالها امكاناته العلمية ولدينا نحو ٤٢ وحدة أساسها البحث العلمى منها مثلا شركة السياحة بكلية السياحة والفنادق بالجامعة والتى ساهمت بشكل ايجابى وفعال فى تخفيف ضرب السياحة بعد حادث الأقصر وتشجيع زيارة اعضاء هيئة التدريس والطلبة للأقصر، كما يوجد مركز رعاية المسنين بالمستشفى الجامعى بما يقدمه من خدمات ورعاية طبية للمسنين، واكسابهم مهارات صحية.

ويضيف نائب رئيس جامعة حلوان اننا تغلبنا الى حد كبير على مشكلة استاذ الجامعة برصد جوائز سنوية على مستوى الأبحاث العلمية فى حدود الفين من الجنيهات للبحث الفائز، وهى مجزية اذا ماقارناها بجائزة الدولة التقديرية وهى ٥ الاف جنيه.

ولكن ومع ذلك فالحافز المادى مطلوب للأستاذ مع توفير الوقت لممارسة بحثه لأن مدة عمل الأستاذ بالخارج لاتتعدى ٣ ساعات او اقل أسبوعيا. ويضيف ان الحل يكون بالتخفيف عن التخصصات، وتقليل عدد ساعات التدريس، لأن الأستاذ ليس موظفا فالموظف تنتهى علاقته بالعمل بمجرد خروجه بعد ساعات محددة، أما الأستاذ فالعمل يشغله طوال حياته ليل نهار، فليس معقولا أن يكون الاشراف على الرسالة بمبلغ ١٠٠ جنيه.

و الدكتور عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس فيؤكد انه يجب عدم بخس حق الاستاذ وقيمته لانه يساهم فى تخليق البحث العلمى من خلال طرح موضوعات وافكار بحثية يتولاها الدارسون والمشاركة الفعلية فى الرسائل العلمية، ومشاركته فى مؤتمرات بالداخل والخارج تلزمه تقديم أبحاث اودراسات، ولأنه أستاذ فانه يتفاعل مع مستواه فى تنمية المجتمع من حوله، فاذا كانت هناك سلبيات فان الايجابيات جانب يجب عدم اهماله، لان البحث للأستاذ دور فيه سواء كان مباشرا او غير مباشر ولكن الأبحاث غالية، ومكلفة للغاية ونحن ماديا فى احتياج دائم للدعم ومع تحسن الحالة الاقتصادية ، سوف يتحسن الجانب البحثى مع وضع الاحتمالات المطروحة الخاصة بالدراسات العليا .

وجيه الصقار



المصدر : الأهرام الاقتصادى

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٨

ألف باء

لبيب السباعى

الحكاية المملة!

بصراحة حكاية الكتب الجامعية التى استمرت جزءا من التراث الجامعى على مدى ٣٠ سنة مضت اصبحت حكاية بايخة ومملة وهى شهادة باستمرار حالة الوفاة وانعدام الفكر الجامعى فى جامعاتنا .. فهل من المعقول أو المتصور أن تظل الجامعة مجرد مدرسة كبيرة يتسلم فيها الطالب كما من الكتب الدراسية التى تسمى بالجامعية من اجل أن يختزنها ويحفظها ثم يعيد استرجاعها وينتهى دوره وينتهى ايضا دور هذه الكتب؟!

ياسادة لايوجد فى عالم الجامعات مايسمى بالكتب الجامعية.. الجامعات عليها مسئولية أن تعلم الطالب كيف يبحث عن المعلومة ويصل إليها لاأن يختزنها! فمع بدء ظهور الميكروفيلم والكومبيوتر والانترنت لم يعد المقياس هو حجم أو كم المعلومات التى استطاع الطالب أن يختزنها فى خلايا مخه ، وإنما اصبح المقياس الحقيقى هو مدى قدرته على تشغيل خلايا هذا المخ فى البحث عن المعلومة والوصول إليها..

ولذلك كانت الصدمة من استمرار مناقشة المصطلح المصرى المسمى بأزمة أو حكاية الكتب الجامعية والتى اخرها تصدى المجلس الاعلى للجامعات للمرة الألف فى مناقشة القضية ورواية الحكاية وتحديد اسعار الكتب والحد الاقصى من الملازم لكل كتاب وعدد الساعات الدراسية والفرق بين الكتاب باللغة العربية أو الانجليزية.. كل ذلك كلام انتهى عمره الافتراضى وتجاوز تاريخ الصلاحية.. لم يعد فى جامعات العالم كتب اسمها الكتب الجامعية فأى كتاب يحوى معلومة هو كتاب يصلح للاستفادة به فى التعليم الجامعى.. الطالب له محتوى ومنهج علمى عليه دراسته فى تخصصه ويكفى أن تحدد له محاور هذا المنهج وماعليه تحصيله للالمام به وعليه أن يصل إلى ذلك من خلال كل وسائل التعليم والمعرفة المتاحة بدءا من الكتاب والمجلد فى المكتبة نهاية بالكومبيوتر وماتحتويه شبكة الانترنت..

أما أن نظل كل عام نحكى حكاية الكتاب الجامعى فهى كما قلت حكاية مملة من كثرة تكرارها ولكنها قبل ذلك كله حكاية تؤكد اصرارنا بلا حدود على أن تظل جامعاتنا كما هى «محلك سر» ولانملك سوى سؤال واحد : متى يتعلم الطالب المصرى كما يتعلم طلاب العالم من حوله؟!!!

٠٠٠٧٣٩



الجلاء الجلاء ياشباب الجامعات

كان ذلك هتافنا ضد الوجود الاستعماري البريطاني في مصر في أعقاب الحرب العالمية الثانية.. وكانت المعسكرات البريطانية تنتشر داخل المدن المصرية، فكان لهم معسكر فوق تل كوم الدكة بالاسكندرية وآخر في السلسلة بالشاطبي وثالث في مصطفى باشا، بل ونقطة بوليس حربي بريطاني في حديقة زعيم الأمة سعد زغلول بمحطة الرمل.. وكان هذا الوجود الاستعماري البريطاني داخل المدن مثيرا للاستفزاز ومهينا للكرامة الوطنية.. وكانت لدينا همة ونخوة وشجاعة وطنية هائلة نتصدى بها للوجود العسكري الاستعماري ونقاومه ونحاربه ونضربه بكل السبل كما رأيتم في مسلسلي الشارع الجديد وزيزينيا بالتليفزيون المصري خلال شهر رمضان المبارك.. كانت المظاهرات الوطنية ضد المستعمر لا تنقطع ونردد خلالها دائما.. الجلاء التام أو الموت الزؤام.. فلا بديل لجلاء البريطانيين الا الموت الذي يحاصرهم من كل مكان.. ولهذا فقد نزحوا عن الاسكندرية وتمركزوا في خط القنال حيث شن عليهم الفدائيون الهجمات تلو الهجمات.. حتى البوليس المصري نفسه.. دخل ساحة المقاومة الوطنية ضد القوات البريطانية في الاسماعيلية بملحمته الشهيرة التي يحتفل بها في شهر يناير من كل سنة تحت شعار عيد الشرطة.. وقد نصرنا الله على جيوش الامبراطورية البريطانية واجبرناهم على الجلاء في منتصف الخمسينيات.

واليوم ياشباب جامعاتنا.. أنتم مبتلون بوجود عسكري امريكي يحيط بالأمة العربية احاطة السوار بالمعصم.. فحاملات الطائرات العملاقة والبوارج الحربية الامريكية تحاصر الوطن العربي من جناحه الشرقي عند الخليج العربي.. بينما يربض الذئب الاسرائيلي المتحالف مع امريكا في الجانب الغربي ليقع المشرق العربي كله بين فكي الكماشة الأمريكية الاسرائيلية ويسهل لهما تحقيق الاهداف الصهيونية الشيطانية في المنطقة.. ولهذا فان لنا قضية عاجلة مع امريكا بالذات.. نريدها ان تسحب اساطيلها البحرية والجوية من الخليج العربي فورا ولا تبقيها هناك كما أعلنت ذلك وزيرة الخارجية الامريكية اليهودية الصهيونية مادلين اولبرايت.. ان بقاء تلك القوات الامبريالية في المنطقة العربية تهديد خطير لامنها وتأييد أشد خطورة لاسرائيل كي تنفذ مخططها التاريخي العنصري باقامة اسرائيل الكبرى بالوصول أولا الى نهر الفرات بمعاونة القوات الامريكية ثم تلتفت الينا في الوقت المناسب وصولا الى نهر النيل.. وبذلك تحقق حلم الصهيونية العالمية بتنفيذ الشعار المنقوش على واجهة الكنيست الاسرائيلي.. من النيل الى الفرات.. فهل نصبر على ذلك؟؟

إن قضيتنا العاجلة في الجامعات بالذات هي.. اعلان ارادة الأمة العربية والاسلامية في جلاء القوات الامريكية والبريطانية عن الخليج العربي.. وليكن هتافنا..الجلاء التام للقوات الأمريكية والبريطانية من مياهنا العربية في الخليج.. ولتتوالى مظاهراتنا السلمية داخل جامعاتنا حتى تحقيق هذا الهدف.. ولنكتبه بكل اللغات والعبارات، ونعلنه بكل الوسائل ونردده بلا كلل حتى يتحقق لنا ما حققناه بمظاهراتنا العظيمة لاحباط حملة رعد الصحراء التي اعدت لها امريكا ثم خاب أملها.. ولا تصرفنا جهودنا الوطنية القومية عن رسالة أخرى هامة،وهي الانتظام في الدراسة.. فلا تعارض بين ممارسة حقوقنا الوطنية والقومية في التعبير وبين انتظام الدراسة الجامعية.. بارك الله فيكم وفي أوطاننا من المحيط الى الخليج.

د. الشافعي محمد بشير



المصدر : الخرطوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

فى حفل استقبال الطلاب الجدد بجامعة القاهرة فرع الخرطوم

الصادق: بدء العمل بالجامعة إغاثة تعليمية للسودانيين

د. شهاب: مصر معنية بشعب السودان وتفتح ذراعيها للتعاون

● القاهرة – رجاء العباسي:

اقيم صباح السبت امس الاول حفل استقبال الطلاب الجدد بجامعة القاهرة فرع الخرطوم.. وحضر الحفل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، والدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس الجامعة للتعليم، والسادة الصادق المهدي رئيس وزراء السودان السابق، وفاروق ابو عيسى النائب الاول للامين العام للتجمع الوطني الديموقراطي، والتيجاني الطيب عضو هيئة القيادة في التجمع الوطني، ودانيال كودي ممثل الحركة الشعبية لتحرير السودان في الشرق الاوسط والفريق عبد الرحمن سعيد نائب رئيس القيادة المشتركة للتجمع الوطني الديموقراطي... وعدد من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

وقد تضمن الحفل كلمة الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والتي عبر فيها عن سعادته بعودة الدراسة بجامعة القاهرة فرع الخرطوم « وان تم ذلك بشكل رمزي – من حيث العدد». وقال ان عودة الفرع للعمل في هذا التوقيت تجسد رؤية القيادة السياسية المصرية في عدم خلط الاوراق السياسية بأية اوراق اخرى لان الخاسر في النهاية هما الشعبان المصري والسوداني، ولان مايعنينا دوما هو شعب السودان.

واضاف انه ومن موقعه كوزير مسئول عن التعليم العالي والبحث العلمي في مصر يؤكد ان مصر تفتح ذراعيها للتعاون مع السودان في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي والتنمية التكنولوجية.

واكد سيادته ان العلاقات المصرية السودانية في طريقها الى السير الصحيح مرة اخرى... ووجه شكره للسيد الرئيس محمد حسني مبارك والذي بفضل توجيهاته تم اتخاذ الاجراءات لاستئناف الدراسة بجامعة القاهرة الفرع والموافقة على قبول ١٤٣ طالبا وطالبة للدراسة بكليات الآداب والحقوق والتجارة



والعلوم.

واختتم د. شهاب كلمته بوعد واصرار وتصميم على زيادة اعداد الطلاب مستقبلا..

ثم القى د.فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة كلمة رحب فيها بالحضور والطلاب الجدد بجامعة القاهرة فرع الخرطوم .. ودعم ترحيبه بحقائق ثابتة اولاها ان مصر لن تبخل ابدا على الطلاب السودانيين بعلم او فكر، وثانيتها ان الطلاب سيجدون انفسهم بين اخوتهم وابائهم الاساتذة الذين سيبذلون كل جهد مع الطلاب، وثالثتها ان اى جهد يبذله هؤلاء الطلاب فى سبيل العلم سيكون طاقة تضاف الى طاقات الوطن (السودان) وان اى عناء يتحملونه سيكون قوة دافعة تجاه تقدمه.

والقى السيد الصادق المهدى كلمته التى اعرب فيها عن سروره بهذا الحفل الذى يعتبر الخطوة الاولى فى سبيل اعادة جامعة القاهرة فرع الخرطوم واستئناف دورها الذى عوقه طارئ.

واوضح المهدى ان السودان يعيش نكبة لم يشهدها السودان فى التاريخ الحديث خاصة فى مجال التعليم، فقد ارادوا احداث ثورة تعليمية فكانت ثورة مشتقة من (ثور) تحمل صفاته: العنف والحماقة والخراب والتبديد والضياع...

واكد ان العلاقات بين مصر والسودان فى المستقبل ستعود بالخير العميم والثبات فى العلاقات، وقال: نرجو ان نلتمس من هذا الدرس المفيد هذه النظرة الجديدة.. وعلى الذين بداوا هذا المشوار الاغاثى للتعليم فى بلادنا ان يدرسوا وندرس معا المشاكل التعليمية فى الماضى وكيفية الاستعانة بهذه الدراسة لتقديم الحلول فى المستقبل.

واضاف ان الامر لايقف عند الاستفادة بل يتعداها لاستشراف مشاكل السودان التنموية التى تواجهه فى المستقبل القريب..

وذكر المهدى ان الذى نكب التعليم فى السودان الان شئ جسيم، ومهما فعلنا وفعل اخواننا لاغاثتنا فنحن فى انتظار المزيد.. وتطرق حديثه إلى الطلاب الذين دفع بهم الى محرقة الحرب والطلاب الذين دفع بهم الى الفرار..

وشكر سيادته الرئيس مبارك على استجابته لرغبات شعب السودان بفتح جامعة القاهرة الفرع وتمنى للطلاب الجدد مزيدا من النجاح وطلب منهم ان يؤهلوا انفسهم استعدادا لانتشال السودان مماهو فيه.

وخاطب الاستاذ فاروق ابو عيسى الحفل بقوله للطلاب (اذا ارادوا لكم هناك تجنيدا قسريا ودفعا الى محرقة الحرب، فها هى مصر تفتح لكم طريقا آخر معاكسا وهو باب الجامعة للعلم والمعرفة والتحصيل).

واشار ابو عيسى للعلاقات والروابط الثقافية بين البلدين والتى كان نتاجها ان الغالبية العظمى من رجال السودان وبناته كانوا من خريجى المدارس والجامعات المصرية فى السودان..

واكد ابوعيسى فى ختام كلمته ان القيادة التاريخية والحقيقية لشعب السودان ممثلة فى التجمع الوطنى الديموقراطى التى آلت على نفسها ازالة النظام وفتح الباب لعلاقات جديدة على اسس جديدة من اجل مصلحة ومستقبل الاجيال القادمة...

وتحدث الاستاذ الدكتور نجيب الهلالى نائب رئيس جامعة القاهرة والمشرف على فرع الخرطوم معبرا عن سعادته بالمناسبة وباختياره لهذه المهمة لعلاقته الخاصة بالسودانيين خلال مدة اقامته فى السودان لمدة طويلة ولفترات متعددة.

واكد اهتمام المسئولين بالطلاب حيث سيتم تكثيف الدراسة وذلك للتأخر الذى حدث فى بدئها وقال ان الامتحانات النهائية ستكون بإذن الله فى نهاية يوليو..

وذكر ان هذا الحفل هو تقليد تقوم به جامعة القاهرة الام لكل الجامعات المصرية لاستقبال طلابها الجدد وتهيئتهم لمرحلة دراسية جديدة تتميز بالحرية والاعتماد على الذات فى تحصيل العلم والبحث العلمى..

وذكر ان ادارة الجامعة حرصت على توفير كل الامكانيات وحشدت كل الطاقات لطلاب الفرع من اجل راحتهم، رجاء ان يكونوا رجال علم وفكر، يقودون حركة التنمية والنهضة فى السودان وفى كل الوطن العربى.

هذا وقد القى ممثل الطلاب كلمة شكر فيها مصر حكومة وشعبا بقيادة الرئيس مبارك الذى ظل حريصا على تذليل كل العقبات التى تعوق التواصل بين الشعبين وعاهد الطلاب الجدد على ان يكونوا رسلا اوفياء لدعم وترسيخ العلاقة السامية بين البلدين لنهضة وتقدم وازدهار الوادى العظيم.

(تفاصيل اوفى غدا)



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

سنة أولى «حضانة تكنولوجية» بالجامعات :

الهدف .. خدمة المجتمع بتطوير أفكار الطلاب والخريجين

مطلوب التنسيق بين الجامعات لمنع تكرار المشروعات البحثية

بدأت الجامعات المصرية مؤخرا فى (احتضان) تجربة الحضانات التكنولوجية التى تقوم فكرتها على تبنى أفكار النابغين من طلاب وخريجى الجامعات لتطويرها ودعمها بالتنسيق مع الاجهزة المختصة.. «كسنة اولى» تجريبية بالجامعات ولان التجربة «الوليدة» لها اهميتها لابتكار تكنولوجيا وطنية قومية خالصة بدلا من الاعتماد على التكنولوجيا الوافدة والنقل بنظام «استلام المفتاح» فى وقت نتوقع فيه ان تقتصر طبيعة التعامل بين الدول المتقدمة خلال المرحلة المقبلة على التبادل التكنولوجى.

ولان الهوة واسعة بيننا وبين الدول المتقدمة تكنولوجيا كان لابد من التوجه للجامعات لضمان اداء دورها فى هذا الجانب خاصة وانها تاخرت فترة فى تبنيها

وفكرة «الحضانات» قائمة على اعداد مكان متميز بوسائل اتصال حديثة من كمبيوتر وانترنت وادارة علمية ترفض البيروقراطية ويتوافر لها جانب كبير من المرونة وتستهدف التوجيه العلمى للمتعاملين معها.. وتبدا تكاليفها من ٣٠ الف جنيه كحد أدنى طبقا لنوعية مشروعاتها وتصل الى ملايين الجنيهات للانواع المتخصصة للمشاريع التكنولوجية المتميزة.

● فى البداية يؤكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهمية العلم والتكنولوجيا لتحديث مصر وتنميتها ولأمنها القومى خاصة ونحن على أبواب القرن الـ ٢١ ولذلك ندرس عدة بدائل منها تشجيع التجارب العلمية الجديدة من جانبنا أو بالتعاون بنظام الشراكة مع الدول المتقدمة.

كما ندرس دور المشاركة المصرية الامريكية فى هذه الرؤية وتعظيمه بناء على ما تم من نجاحات سابقة فى مجال التعاون التكنولوجى خاصة وان للحضانات دورا مؤثرا كوسيلة للتنمية التكنولوجية.

● ويؤكد د. محمد مختار الطلوجى وكيل اول وزارة البحث العلمى اهمية تبنى الجامعات للحضانات التكنولوجية والاستفادة بها بتحويلها الى سلعة منتجة تسهم بدور واضح فى زيادة الدخل القومى.

ويقترح إسراع كل مؤسسة علمية وتكنولوجية بانشاء وحدة متخصصة لنقل التكنولوجيا بها تختص بها الحضانات لانتاج تكنولوجيا وطنية محلية.. كما يمكن اللجوء لتأجير اماكن بداخلها للمستثمرين للاستفادة من عائدها فى التوسع لاقامة نوعيات مختلفة من الحضانات.

ويشير إلى ان الحضانة عبارة عن فكرة تكنولوجية وليدة وتحتاج الى تحضير ومكان ملائم يتوافر بداخله خدمات مركزية ويتردد عليه النابغون والمفكرون من العلماء بمختلف أعمارهم.

يضيف ان الحضانات مكلفة جدا نظرا لانها تتطلب بجانب أجهزة الاتصال المتطورة.. عمالة غير عادية ولذلك فاننا نحتاج بصفة دائمة الى تطور التعليم والتدريب لاعداد خريج مؤهل لممارسة العمل التكنولوجى بصورة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

تحقيق : سيد أبواليزيد

سليمة بالاضافة الى تنمية المهارات الفنية الخاصة بالتشغيل والصيانة خاصة للتكنولوجيات المعقدة او المتقدمة.. لانها السبيل الوحيد لتحديث الاقتصاد وتنمية المشروعات المؤهلة للتصدير.

● ويقول د. احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة ان الجامعة تبنت الحضانة هذا العام للمشاركة فى المشروعات البحثية والتكنولوجية بالمجالات الهندسية والزراعية والعلوم وتم اعدادها فى معامل كليات العلوم والزراعة والهندسة نظرا لطبيعة المشروعات المرتبطة بالابحاث التى تجرى بداخلها.

يضيف ان الدعم المادى للحضانة يتم بالتنسيق مع الصندوق الاجتماعى للتنمية بجانب تخصيص ابرز الاساتذة فى المجالات التى تحتاجها الحضانة للمشروعات التى تجرى بداخلها لضمان التجويد فى الاداء.

● ويطالب د. عبدالفتاح يوسف وكيل كلية العلوم بجامعة المنصورة.. باعداد نظام محدد لتفرغ الاساتذة الجامعيين المتميزين لتبنى الحضانات الجديدة خاصة اساتذة الهندسة والعلوم.. نظرا لاهمية الحضانات فى تبنى افكار الطلاب المتميزين بافق علمى واسع ومعلومات علمية غزيرة يمكن توجيهها وبلورة فكرتها بصورة افضل.

ويرى ضرورة التنسيق بين الجامعات فى المشروعات التى تجرى بداخل حضاناتهم .. لمنع تكرار الافكار وحتى نتمكن من تطويرها ولتوزيع التكاليف المرتفعة وأن تتاح الفرص أمام الطلاب النابغين للاستفادة من الحضانات الجامعية على ان يكون اهتمامها بالدرجة المطلوبة.. لتوسيع مدارك الخريجين.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

فى النادى السياسى للوطنى:

بهاء الدين: دراسة تعيين ٩٠ ألف مدرس

أبو عامر: توفير ٣٥٠ ألف وظيفة حكومية بعد الإجراءات الجديدة

كتب ـ حلمى بدر:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم اعداد مذكرة للعرض على مجلس الوزراء بشان إمكانية تعيين ٩٠ الف مدرس قبل اغسطس القادم فى الموازنة الجديدة لسد احتياجات الوزارة من المدرسين للمدارس الجديدة التى تم بناؤها..واعلن الدكتور محمد زكى ابو عامر وزير الدولة للتنمية الادارية إنه تم توفير ٣٥٠ الف وظيفة بالجهاز الادارى بعد تطبيق الاجراءات الجديدة فى تعيينات الحكومة بضرورة اشتراط موافقة الوزارة اولا قبل اى تعيينات وان يكون التعيين عن طريق الاعلان، والاستغناء عن العمالة المؤقتة غير الفاعلة.

واعلن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان انه بناء على توجيهات الرئيس تم إرسال قافلة طبية للعراق تلبى طلبات الشعب هناك. واكد أنه لا صحة لما يتردد عن زيادة اسعاد الدواء.

جاء ذلك خلال اجتماع النادى السياسى الليلة الماضية.



مصر الشامة..

ترعى طلاب أندونيسيا بالأزهر!!

توقفت رواتب الأهل الشهرية.. ولا يجدون قوت يومهم

٨٠٠ طلبوا الرحيل إنقاذا لماء الوجه.. ورفض أبناء النيل

شيخ الأزهر ووزير الاوقاف تبرعا بـ ٢٠٠ ألف جنيه

تحقيق:
أشرف أبوسيف



رجل أعمال قدم ٥ أطنان من الأرز

سورحمان هداية :

الأزمة الاقتصادية فاجأت الكل.. ووقعنا فى سلسلة من الديون

خير الأمر هراهب :

منذ يناير لم يصلنى مليم واحد من أهلى

بودى هداية :

ذهبت إلى المساجد.. وساعدونى بأموال الزكاة

د. مصطفى إمام :

ما نفعله احياء للدور الأزهر القديم

الأزمة الاقتصادية الطاحنة فى دول جنوب شرق اسيا ضربت طلاب اندونيسيا من الدارسين بالأزهر الشريف فى مقتل.. الغالبية منهم اصبحوا الآن يعيشون بلا مورد رزق بعد ان توقفت مساعدات الأهل منذ عدة شهور. يذهبون الى المساجد بحثا عن المساعدة من اموال الزكاة لان الديون تراكمت عليهم وعندما فشلوا فى حل المشاكل اليومية التى تلاحقهم فى السكن والاقامة بدات اعداد كبيرة منهم تفكر فى الرحيل والعودة الى بلادهم دون استكمال الدراسة أو الحصول على الشهادة التى ظلوا يحلمون بها سنوات!!



على الفور تحرك ابناء مصر وقدم الامام الاكبر د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر مساعدة قدرها مائة الف جنيه كما قدم د. محمود زقزوق وزير الاوقاف نفس المبلغ للانفاق على طلاب شرق اسيا بالقاهرة.

كما قامت مجموعة من اساتذة جامعة الازهر بالتبرع بنسبة ١٪ من رواتبهم للمساعدة فى حل مشكلة الطلبة الاسيويين المهددين بعدم استكمال دراستهم بعد أن تدهورت عملات بلادهم فى أزمة البورصة الاخيرة.

كما اتفق اعضاء هيئة التدريس بالازهر على انشاء صندوق بالجامعة للانفاق على مثل هذه الحالات يضاف اليه حصيلة الزكاة فضلا عن بذل مساع لدى المؤسسات الخيرية التى تجمع الزكاة.

وسارع عدد من رجال الاعمال المصريين بارسال معونات مالية وعينية الى الطلاب الاندونيسيين بالقاهرة.

الطلبة الاندونيسيون فى مصر يبلغ عددهم ٢٤٨٤ طالبا وطالبة منهم ٨٢٥ مقيدون على المنح الدراسية التى تشمل ٣٣٥ من الأزهر الشريف و٧٠ من المجلس الاعلى للشئون الاسلامية و٢٠ من بيت الزكاة الكويتي ورابطة العالم الإسلامى و٤٠٠ من اتحاد المثقفين الاندونيسيين.. والباقون وعددهم ١٦٥٩ يدرسون على نفقة الاهل والاسر باندونيسيا.

اسباب الازمة

تحدثنا مع الطلاب فقال سورحمان هداية الذى يعد رسالة دكتوراه فى كلية الشريعة الإسلامية موضوعها السياسة الاستثمارية فى المصارف الإسلامية بين مصر واندونيسيا: حضرت الى القاهرة بعد حصولى على منحة دراسية من جامعة العلوم الاقتصادية للحصول على الدكتوراه وكنت احصل على مبلغ يعادل ١٥٠ جنيها كل شهر الى أن حدثت الأزمة وتوقف ارسال اى اموال لنا من اندونيسيا بسبب قرار الحكومة بعدم تحويل او اخراج اى مبالغ مالية من البلاد مما جعلنا نعانى بشدة فى تصريف امور حياتنا اليومية من مأكل ومشرب الى ان قامت الحملة التى يرعاها د. مصطفى احمد حسن امام الاستاذ بجامعة الازهر والذى اتصل مشكورا بفضيلة شيخ الأزهر الذى قرر التبرع بـ ١٠٠ الف جنيه وكذلك د: حمدى زقزوق وزير الاوقاف والعديد من الجهات الاخرى ونشكرهم جميعا على مساعدتنا فى هذه المحنة.

اكد ان الأزمة الطاحنة التى تعرضت لها دول جنوب شرق اسيا كانت مفاجاة كبرى ليست فى الحسبان والكل فوجئ بما حدث نتيجة الخطا فى سياسة الاقتراض من الخارج وتمويل الاستثمار العقارى مما اوقعنا فى سلسلة طويلة من الديون.

● عبدالرحمن صالح طالب بالسنة الثانية بكلية الشريعة الإسلامية كنت أحصل قبل الأزمة على ١٠٠ دولار كل شهر من أسرتى لكن هذا المبلغ توقف تماما بسبب المشكلة التى تعرضت لها بلادنا لذلك تقدمت بأوراقى الى جامعة الأزهر للحصول على منحة دراسية منذ اكتوبر الماضى ومازلت انتظر النتيجة حتى الآن حتى لا اضطر الى العودة لبلادى دون استكمال الدراسة.

يضيف ان كل ابناء اندونيسيا بالقاهرة يشكرون فضيلة شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوى على تبرعه وكذلك وزير الاوقاف وجميع المصريين الذين وقفوا بجانبهم لأن الجميع عانى من مشاكل حادة بسبب توقف الاسر عن ارسال الرواتب الشهرية للابناء الطلاب.

● خير الامر هراهب بالسنة الثانية بكلية الشريعة الإسلامية: توقف والدى منذ شهر يناير عن ارسال المبلغ الشهرى الذى كنت احصل عليه وهو عبارة عن مائة دولار فى المتوسط جزء منه للاقامة والباقى للمأكل والمشرب وكنت أوفر جزءا اضطررت الى انفاقه عندما حدثت الأزمة وتوقف اهلى عن ارسال هذا الراتب الشهرى.

الذهاب للمساجد

● بودى هداية ـ السنة الاولى بكلية الشريعة الاسلامية: إنا فى القاهرة منذ حوالى ثلاث سنوات حيث درست سنتين بمعهد الدراسات الإسلامية قبل التحاقى بالكلية وكنت أحصل من أهلى على ٥٠ دولارا كل شهر.. ولكن هذا المبلغ توقف منذ ديسمبر الماضى وبصراحة لم يكن لدى طريق سوى الذهاب الى المساجد للحصول على مساعدة من اموال الزكاة.

● أهل الدين جمال سكرتير عام اتحاد الطلبة الاندونيسيين بالقاهرة ويدرس بالسنة الثالثة بكلية الشريعة الاسلامية قال: اقيم فى القاهرة منذ حوالى ست سنوات وكانت الاسرة ترسل لى الاموال بجانب اعتمادى على الذهاب للعمل فى السعودية فى موسم الحج حتى استطيع الانفاق على نفسى بالقاهرة وحاليا اسعى للحصول على التاشيرة مع عدد من زملائى للسفر وتوفير اى مبلغ يساعدنا على الاستمرار.

● محمد رحمة الله ـ طالب بالسنة الثانية بكلية أصول الدين: كل الشعب الاندونيسى بكافة طبقاته سواء فقراء أو اغنياء يعانى من هذه الأزمة الطاحنة وقد توقف والدى عن ارسال مبلغ الـ ١٠٠ دولار التى كان يرسلها كل شهر وحدث ذلك منذ ديسمبر الماضى وأحاول الآن مع زملائى العيش بالاموال التى معنا خاصة بعد أن بدأت مساعدات أهل الخير فى مصر تتوالى علينا لتحل المشكلة.

مساعدة الزملاء

● متمكن بالله ـ سكرتير مساعد اتحاد الطلبة الاندونيسيين بالقاهرة وطالب بالسنة الثالثة بكلية اصول الدين: أننى أدرس بالقاهرة من خلال منحة من الأزهر الشريف واقيم فى مدينة البعوث الاسلامية وأحصل على راتب شهرى ٩٥ جنيها وبالنسبة لى لا توجد مشكلة فى الاقامة أو الاعاشة.. ولكننا نشعر بمأساة اخواننا.

لذلك قررنا فى الاجتماع الذى نظمناه مساعدة هؤلاء الزملاء من خلال المنحة التى نحصل عليها.

● عبدالرحيم ادم رئيس اتحاد الطلاب وطالب بالسنة الثانية بكلية الشريعة الإسلامية اقيم فى مقر الاتحاد فى باب اللوق وكنت اعتمد على الاموال التى ترسلها لى الاسرة كل شهر لكن هذه الاموال توقف ارسالها الآن بسبب الازمة المفاجئة.

يضيف اننا كاتحاد نساعد الاخوة خاصة للذين حضروا بدون منح دراسية ونحاول توزيع الاموال والمكولات عليهم سواء التى حصلنا عليها من الاخوة المصريين أو من السفارة الاندونيسة بالقاهرة.

● عبد الله الحجاج طالب بالسنة الثانية بكلية اصول الدين.. لقد ساعدنا شعب مصر فى هذه المحنة التى تعرضت لها بلادنا حيث تبرع عدد منهم بأموال بجانب قيام أحد رجال الاعمال المصريين بالتبرع بـ٥ أطنان من الارز ساعدتنا كثيرا فى الحياة بالقاهرة بعد ان توقفت الاموال التى كانت ترد من الأسر وكانت حوالى ١٥٠ جنيها فى المتوسط شهريا لكل طالب.

● ديدى لقمان حريرى طالب بكلية اصول الدين ورئيس الاتحاد النيابى للطلبة الندونيسيين بالقاهرة.. أدرس من خلال منحة من الازهر الشريف ونحاول قدر المستطاع جمع اموال من بعضنا البعض لمساعدة زملائنا غير القادرين حتى تمر المحنة التى نعانى منها جميعا والتى اصابت كافة فئات الشعب الاندونيسى وأدت الى انخفاض كبير فى قيمة العملة الوطنية.

● الشيخ محمد نور الدين محمد حاصل على ليسانس كلية الشريعة الإسلامية ومقيم بالقاهرة منذ عام ٨٣ اتمنى ان تنتهى مشكلة ابناء



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

اندونيسيا بالقاهرة وعموما فقد اثبتت التجربة ان الخير سيظل موجودا فى مصر الى يوم الدين.

ومن المشاركين فى حملة جمع التبرعات للاندونيسيين بالقاهرة د. مصطفى أحمد حسن امام الاستاذ بجامعة الأزهر الذى تحدث قائلا.. ان قيامنا بمساعدة الأخوة الاندونيسيين بصفة خاصة وطلاب شرق اسيا بصفة عامة يمثل احياء لدور الازهر الذى ظل دائما راعيا للدارسين فيه على مدار التاريخ وكان يحرص على توفير مكان الاقامة والاعاشة لهم وما نفعله الأن هو احياء لهذا الدور.

ناشد كل مسلم فى جميع الدول العربية بتوجيه جزء من أموال الزكاة الى طلبة أندونيسيا إذا عادوا الى بلادهم دون استكمال دراستهم سيمثل ذلك طعنا فى الأزهر الشريف الذى تخلى عن دوره فى رعايتهم كما أن عودتهم الى بلادهم وهم متسلحون بالعلم يساعدهم فى هداية اخوانهم والحد من الارهاب والقضاء عليه لأن الارهابى جاهل لا يعرف صحيح الدين.



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جامعة الزقازيق

كلية حقوق بنها ليس بها أستاذ جامعي واحد

استكمالا للتحقيق الذي نشرته «الأسبوع» في العدد (٥٢) عما يحدث في كلية حقوق بنها، ننشر في هذا العدد مخالفات جديدة وبالمستندات للدكتور ابو راس عميد الكلية اولاها إعلانه عن فتح باب القبول بالدراسات العليا في شهر نوفمبر على ان تبدأ الدراسة في شهر فبراير ويتم امتحان الماجستير في شهر مايو، وبذلك يكون زمن الحصول على الماجستير ٣ أشهر فقط، وهي مدة لا تكفي بالطبع، والاهم ان الكلية ليس بها هيكل وظيفي ولا يوجد بها استاذ جامعي واحد!!

كما اثبتت الوقائع والمستندات التي لدينا ان هذا الاعلان الغريب لم يكن إلا وسيلة لإتاحة الفرصة لعائلة ابو راس للحصول على الماجستير والدكتوراة ومنهم سمير درويش زوج ابنة العميد وزوجة ابنه ايمان حامد، كما تقدم ابنه عمر الشافعي للحصول على الدكتوراة

كما قام العميد ابو راس باستغلال عدم وجود استاذ جامعي بالكلية وبدلا من أن ينتدب اساتذة من جامعة الزقازيق التي تتبعها الكلية، قام العميد بالاستعانة بمستشارين من خارج الجامعة من بينهم مستشار في هيئة قضايا الدولة، وجدول له به ٣٠ ساعة تدريس، والساعة ثمنها ٥٠ جنيه ، اي ١٥٠٠ جنيه في اليوم.. فما السبب؟!

من المخالفات الغريبة ان الكلية قررت انشاء لجنة للمصالحة في حل المشاكل والقضايا المرفوعة ضد الجامعة.. ولكن العميد ابو راس الذي يرأس هذه اللجنة استخدمها لمصالحه، فمثلا لم يهتم على الاطلاق بقضية د. ايمان صلاح الدين المنظورة امام المحكمة الادارية بالاسماعيلية حول احقيتها بالتعيين في الجامعة لانها حصلت على المركز الاول.. ولكن رئيس الجامعة السابق د. رمزي الشاعر تجاهلها في التعيين. وتجاهلت لجنة د. ابو راس للمصالحة ايضا قضية د. صبحي ابو الفتوح الذي تم تعيين د. ابو بكر الشافعي ابو راس بدلا منه، رغم أنه يسبقه في الترتيب.. ود. ابو بكر من عائلة السيد العميد.

ولا تقتصر المخالفات الصارخة على كلية حقوق بنها، ولكن تمتد الى جامعة الزقازيق، فالمستندات التي لدينا تقول:

ان نائب رئيس الجامعة وهو على درجة دكتور رغم انه لم يحصل على الدكتوراة حيث اشارت ملفات وزارة التربية والتعليم إلى ان عزيز قنديل نائب رئيس الجامعة ليس له ملف بالبعثات ولم تعتمد اجازته الدراسية من اللجنة التنفيذية للبعثات للحصول على الدكتوراة..

كما يؤكد بيان حالته الدراسية الموجود بمكتب امين عام الجامعة انه حاصل على بكالوريوس علوم وتربية من كلية التربية جامعة عين شمس بتقدير مقبول وانه كان يعمل مدرسا اعداديا لمادة الرياضيات سنة ١٩٧١ ثم مدرسا بمدرسة دار المعلمات بشبين الكوم من ١٩٧٩/٩/٢٩ وفي خلال عامين استطاع ان يحصل على الدكتوراة وتم تعيينه بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية إعتبارا من ١٩٨٣/٣/٦..

ورغم تاكيد وزارة التربية والتعليم عدم ايفاده في اي بعثات الا ان صورة الدكتورة التي اودعها بالكلية تقول ان السيد عزيز قنديل كان طالبا بجامعة كاروس في ١٤ مايو ١٩٨٢.. وقام بتقديم بحث لخطة دراسة عنوانه تدريس «الهندسة التحليلية» في المدارس الثانوية المصرية..

وحدد موعد للمناقشة في شهر يوليو ١٩٨٢ اي بعد التاريخ المكتوب على الرسالة!!

الزقازيق: شيرين شفيع



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية ومنظومة متكاملة من المهارات الوظيفية

يعتمد مستقبل الامة الحديثة بدرجة كبيرة على تعليم كل المواطنين وإعدادهم المتعامل مع تقنيات ونظم عمل وإنتاج وتجارة لم تكن موجودة فى زمان مضى سواء على المستوى المحلى او على المستوى الدولى. ويستلزم التعايش مع الأجيال المتسارعة من التكنولوجيا فى ابسط اوجه الحياة التزود بقدر من التعليم وحظ وافر من المهارات العامة والتخصصية المستحدثة. لذلك يمثل الاهتمام بالتعليم المستمر فى الدول المختلفة سباقا فى التنمية البشرية بين الدول المتقدمة ينافس فى جديته وضراوته سباق تلك الدول فى تطوير صناعاتها او اسلحتها او فى ارتياد الفضاء. ويعد برنامج التعليم المستمر فى الجامعة الامريكية من اقدم البرامج من هذا النوع فى منطقة الشرق الاوسط واشملها فى نفس الوقت. صرح بذلك ا.د. بهجت موسى واضاف ان مركز التعليم المستمر يقوم بتقديم مجموعة من البرامج فى مجالات متعددة هدفها

د. بهجت موسى

الرئيسى تزويد الدارسين بقاعدة معرفية واسعة وتمكينهم من اتقان مجموعة من المهارات الشخصية والمهنية المتميزة التى تعدهم للنجاح فى مجالات العمل المختلفة وتنمية قدرتهم الكسبية ويعدهم لتبوؤ مكانة اجتماعية متميزة بين اقرانهم.

ان رجال الأعمال من مختلف القطاعات يفضلون استخدام الحاصلين على شهادات من مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية. انهم يعلمون تماما جودة البرامج التى نقدمها والتى تحقق الموازنة بين تنمية مهارات التواصل باللغة الانجليزية والترجمة منها وإليها، ومهارات استخدام الحاسبات الآلية، بالإضافة إلى المهارات الإدارية والمحاسبية المتميزة. اننا نعتمد على الخبراء فى الصناعة والتجارة للقيام بالتدريس لنقل خبراتهم مباشرة إلى الطلبة وتزويدهم بالمهارات المطلوبة فعلاً فى سوق العمل من واقع خبرتهم اليومية وممارستهم العملية المستمرة.

ان برامج المركز تلبى احتياجات قطاعات عريضة ومتنوعة من الدارسين. فهى موجهة لتاهيل الحاصلين على الثانوية العامة كبديل للدراسة الجامعية. كما انها تساعد طلبة الجامعة فى اتقان اللغة الإنجليزية وكذلك المهارات المتميزة فى مجالات تخصصهم دون انتظار للتخرج من الجامعة مما يوفر لهم وقتا ثمينا ويمكنهم من الدخول إلى سوق العمل فور تخرجهم. اما خريجو الجامعة فإنهم يحظون باهتمام خاص سواء لتمكينهم من التزود بالمهارات التى تمكنهم من التقدم للحصول على الدرجات العلمية فى الداخل والخارج او فى الحصول على لقب مهنى من المنظمات المهنية الدولية فى مختلف المجالات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١٠/١٩٩٨

فى مؤتمر تنظمه اليونسكو ببيروت

مصر تشارك فى تطوير التعليم بالمنطقة العربية

بيروت - من محمد حبيب:

تبدأ اليوم فى بيروت اعمال المؤتمر الإقليمي العربي للتعليم العالى فى الدول العربية والذى تنظمه منظمة اليونسكو وتشارك فيه مصر بوفد على مستوى عال برأسه الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس، ويفتتحه الرئيس اللبنانى إلياس الهراوى.

وسوف يصدر المؤتمر فى ختام أعماله إعلانا إقليميا عن التعليم العالى بالمنطقة وبرنامج عمل لتطوير التعليم العالى، وصرح الدكتور فتحى ابو عيانه رئيس جامعة بيروت العربية بان المؤتمر يهدف الى وضع اسس لإصلاح التعليم العالى فى الوطن العربى وسيتم عضها على المؤتمر العالمى لمنظمة اليونسكو الذى سيعقد فى باريس يوم ٥ اكتوبر المقبل واضاف ان المؤتمر يقام بالتعاون مع الجهات الوطنية الاقليمية والدولية المختصة ويشارك فيه خبراء التعليم العالى فى المنطقة ورؤساء الجامعات العربية.

وصرح الدكتور غلاب بان مصر ستعرض على المؤتمر ورقة عمل تتضمن نظرة عامة حول قضايا التعليم فى مصر، ويضم وفد مصر الدكاترة: السيد الحسينى عميد اداب القاهرة وأحمد الدميرى عميد هندسة عين شمس، وفوزى عبد الظاهر مستشار وزير التعليم العالى وأمين عام اللجنة الوطنية لليونسكو، ورجائى شريف رئيس الإدارة المركزية بالمجلس الأعلى للجامعات.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

مــؤتمر دولى فى بيــروت اليــوم عن التـعليم العــالى

يعقد مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية المؤتمر الاقليمى العربى التحضيرى للمؤتمر العالمى حول التعليم العالى اليوم، تحت رعاية رئيس الجمهورية اللبنانية الياس الهراوى، وبحضور الأمير طلال بن عبد العزيز ال سعود وسيفتتح المؤتمر مدير عام منظمة اليونيسكو السيد فيديريكو مايور، ويشارك فى أعماله عدد كبير من ممثلى دول المنطقة والمنظمات والمؤسسات المعنية بالتعليم العالى فى المنطقة العربية وخارجها، بمن فيهم بعض وزراء التعليم العالى من الدول العربية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٨

أين الحقيقة فى علوم القناة؟

حول قضية مايجرى فى كلية العلوم بجامعة قناة السويس والتى اشرنا إلى الرد المقتضب لرئيس الجامعة الدكتور احمد شكرى والذى وصفناه «بانه شاهد ماشافش حاجة».. بعث الدكتور مجدى العشرى عميد الكلية ردا اخر مستفيضا ومطولا حول نفس الموضوع ننشره برغم أنه ايضا رده«ماقالش حاجة» ويحتاج الى عشرات التعليقات حيث يقول إننا اشرنا الى ان احداث الواقعة قد بدأت«بصدور قرار رئيس الجامعة رقم ٣٢٤ بتاريخ ٢٧ ابريل ١٩٩٧ بتعيين الدكتور حلمى عبد العزيز رئيسا لقسم النباتات لمدة ٣ سنوات» ثم ان رئيس الجامعة«قد اصدر قرارا فى ٣ ديسمبر ١٩٩٧ بتعيين رئيس جديد للقسم واقالة رئيسه الذى أمضى فى موقعه ٨ أشهر فقط رغم أن قرار تعيينه يتضمن شغله للمنصب لمدة ٣ سنوات» واذا اردتم الاجابة كما تقولون بنعم أم لا عن تلك الواقعة فاننى أبادر واقول نعم حدث ذلك، ولكن القرار الصادر فى ابريل كان قد صدر من الدكتور احمد دويدار رئيس الجامعة السابق وله ملابساته واسبابه.. فالقسم قبل ذلك كان برئاسة الدكتور عبد الواحد فهيم، ولظروف العمل بالكلية ولأسباب اخرى كثيرة لم يحدث التوافق المطلوب بينه وبين عميد الكلية السابق الدكتور حفنى عبد الخالق، فما كان منه الا أن قدم استقالة مسببة من رئاسة القسم موضحا فيها عدم امكان التعامل مع عميد الكلية، ومن ثم فقد صدر القرار المذكور بتعيين الدكتور حلمى عبد العزيز رئيسا للقسم.. ونعم. لمدة ثلاث سنوات، ثم حدث أن جاء رئيس جديد للجامعة هو الدكتور احمد شكرى بعد انتهاء فترة رئاسة الدكتور احمد دويدار، وتوافق ذلك مع انتهاء فترة عمادة الدكتور حفنى عبد الخالق ، ووجد الدكتور احمد شكرى امامه مشكلة قانونية لابد وأن يتدخل لحلها. فرئيس القسم السابق قد زالت اسباب استقالته من ناحية رفض المادة ٥٦ قانون تنظيم الجامعات من ناحية اخرى يؤكد انه فى حالة وجود اقل من ثلاثة اساتذة بالقسم تكون رئاسة مجلس القسم لاقدمهم. وقسم النبات به استاذان، أقدمهما الدكتور عبد الواحد فهيم.. فهل يترك رئيس الجامعة الوضع غير القانونى على ماهو عليه أم يتدخل لاصلاحه؟.. والاجابة بنعم يتدخل، ولذا فقد صدر قرار الدكتور أحمد شكرى رئيس الجامعة بتعيين الدكتور عبد الواحد فهيم اقدم اساتذة القسم رئيسا له.

وتعليقنا ان هذا تبرير يدعو إلى الدهشة والضحك فهل كان تعيين رئيس اخر للقسم بعد استقالة رئيسه هو تعيين مؤقت أو احتياطى لحين زوال اسباب استقالة سيادته؟ اظن لا!

أما الاشارة الى ان ابعاد رئيس القسم من موقعه انما جاء بعد تمسكه بالقانون، فهى اشارة مؤكدة خاصة وقد جاء قرار ابعاده بعد اجتماع رئيس الجامعة بالقسم لإرغامه على قبول القرا، وبعدها جاء قرار الابعاد!! والا ماذنب أو مسئولية رئيس قسم معين قانونا لأن يقال من موقعه لمجرد ان أسباب استقالة من سبقه قد زالت؟! أما التلميح عن الغاء قرار تعيين عميد تربية العريش فأرجو توضيحه بدلا من تلميحات غير واضحة .

ويضيف عميد الكلية اننا أشرنا الى ان وكيل الكلية للدراسات العليا قد بعث «خطابا سريا الى رئيس القسم يتضمن التقارير السرية لفحص رسالة الماجستير للطالب أ م.ع»، واذا سألتم هل حدث ذلك والجواب بنعم ام لا، فاننى أقول لكم نعم لقد بعث وكيل الكلية بخطاب يتضمن تقارير لفحص رسالة الماجستير للطالب المذكور، ولكنى أتوقف عند كلمة سرى فى الخطاب وفى التقارير فأقول لا لم يكن الخطاب سريا، والالم تكن التقارير سرية ذلك ان



التقارير ترد الى وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث الذى يقوم بفتحها بنفسه ويطلع عليها ويعتمدها بتوقيعه ويرسل منها نسخة الى رئيس القسم، ونسخة اخرى الى اقدم مشرفى الرسالة فى القسم فى حالة اقسام النبات وعلم الحيوان وعلوم البحار حتى تتم اجراءات المناقشة العلنية طبقا لما هو متبع من خطوات فى كل قسم، «ان هذه التقارير ترسل اليهم دونما سرية او حتى التنويه الىها، ذلك ان تقارير عن رسالة ماجستير او دكتوراه واردة من محكمين لايجب أن تكون سرية خاصة على صاحب الرسالة ومشرفيه». فان مايرد فى هذه التقارير من ملحوظات ، يجب ان يطلع عليها الطالب ومشرفوه وعليهم إن راوها سديدة وتحتاج الى تصويب فانهم يقومون بعمل اللازم لتصويبها، بل ان الجامعات فى هذه الحالة تشترط ان يكتب المشرفون على الرسالة تقريرا يقرون فيه التصويبات على ملحوظات الممتحنين قد تم اجراؤها تحت اشرافهم، كما يدعي ا.د حلمى عبد العزيز «تقارير سرية قام ا.د عبد الواحد فهيم بفض سريتها فى سابقة تعتبر الأولى من نوعها ونسأل العميد: بفرض انها ليست سرية.. هل يجوز ان يقوم استاذ بفض رسائل باسم استاذ اخر حتى ولو لم تكن سرية؟. ويضيف رد العميد اننا قلنا انه - «وفى خطوة لم تعرفها اى جامعة من قبل، بادر رئيس القسم السابق من تلقاء نفسه باجراء مناقشة علنية للطالب فى ٨ يوليو ١٩٩٧ دون علم القسم او رئيسه او عميد الكلية» وإن سألتنى هل حدث ذلك فاقول نعم، ولكن الدكتور عبد الواحد فهيم قد بادر بذلك مشرفا على رسالة الطالب وليس لكونه رئيسا سابقا للقسم، ثم ونعم هو لم يخطر لا القسم ولارئيسه ولا عميد كليته بانه يتمسك بنص المادة (١٠٥) من قانون الجامعات التى تنص على أن «تتم مناقشة الرسائل علانية ويقدم كل عضو من اعضاء لجنة الحكم تقريرا مفصلا عن الرسالة، وتقدم اللجنة تقريرا علميا عن الرسالة ونتيجة المناقشة وتعرض جميعها على لجنة الدراسات العليا والبحوث بالكلية فمجلس الكلية تمهيدا لعرضها على مجلس الجامعة، وبديهى ان سيادتك لم تجد فى نص هذه المادة ايا من القسم او رئيسه، ولكن نسأل من الذى يوجه الدعوة الى انعقاد لجنة المناقشة: ويقول العميد انه لم يفهم أو يعى وجه الاعتراض على ان يقوم طالب الدراسات العليا بمناقشة رسالته وهو فى أجازة مرضية، لأن طالبنا العادى عندما يكون مريضا وملازما الفراش فى مستشفى ويطلب دخول الامتحان نشكل له لجنة خاصة ونذهب اليه فى المستشفى ونسمح له باداء الامتحان، فلما لاينطبق ذلك على طالب الدراسات العليا ، ويعقب العميد على أن «رئيس القسم الشرعي بادر فور علمه بما يجرى بابلاغ رئيس الجامعة ونائبه وعميد الكلية ووكيل كلية العلوم للدراسات العليا بالواقعة طالبا ايقاف المناقشة، ورد عميد الكلية مؤكدا أن المناقشة باطلة لمخالفتها القوانين قائلا: اسمح لى الا اجيبك بنعم أو لا، ولكنى اسألك ،، اذا كان الدكتور حلمى عبد العزيز قد أخطر كل هؤلاء المسئولين بالواقعة طالبا منهم العمل على ايقاف المناقشة فلم يتحرك أحدهم لايقافها، فهلا يعنى ذلك أن أيامهم لم ير باطلا فى اجراء المناقشة تستوجب تدخله لايقافها؟.. وحتى عميد الكلية السابق الذى اكد ان المناقشة باطلة لمخالفتها القوانين لم يتدخل لايقافها، والمناقشة تجرى فى الجامعة وفى قاعات كليته ولديه كل السلطة للتدخل والحيلولة دون اتمامها .

فى النهاية اين الحقيقة فيما يجرى بعلوم قناة السويس؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الحيـــــاة

التاريخ: ٢ / ٧ / ١٩٩٨

المؤتمر الاقليمي للتعليم العالي في بيروت اليوم

□ بيروت - «الحياة»

■ يفتتح اليوم في بيروت المدير العام لمنظمة الاونيسكو السيد فيديريكو مايور المؤتمر الاقليمي العربي للتعليم العالي بحضور رئيس الجمهورية الياس الهراوي ووزير التعليم العالي فوزي حبيش والوزراء والنواب وحشد من المشاركين. ويستمر المؤتمر ثلاثة أيام على ان ترفع التوصيات الى المؤتمر العالمي الذي سيعقد في باريس خلال تشرين الأول (اكتوبر) المقبل.

ويقوم المشاركون في المؤتمر غداً بزيارة تفقدية لمدينة صور حيث يطلقون من هناك الحملة لانقاذ آثار المدينة التاريخية.

الهراوي في المؤتمر

وبعد غد يستقبل وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة جان عبيد المدير العام مايور والوفد المرافق له. وبعد الظهر يزور الوفد المتحف الوطني ووزارة الخارجية حيث يوقع مع الوزير فارس بويز اتفاقاً لتاسيس المركز الدولي لعلوم الانسان في جبيل.

ومن المتوقع ان يتحدث الرئيس الياس الهراوي عن دور لبنان في الحضارة الانسانية. كما يتحدث وزير التعليم العالي فوزي حبيش عن المركز الدولي لعلوم الانسان في جبيل. اما المدير الاقليمي للتربية الدكتور قاسم بن صالح فسيلقي كلمة عن تطوير النظام التربوي الاساسي في دول البحر الابيض المتوسط والدول العربية.

وسيترأس الأمير طلال بن عبدالعزيز بصفته رئيس الصندوق العربي للخليج بالتعاون مع الامم المتحدة، ندوة عن «الجامعة المفتوحة» وتاثير منظمة الاونيسكو عليها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

كلمات جريئة

كلمة واجبة!

للاسف يتصور البعض ان المساس او الاشارة لبعض السلبيات فى جامعاتنا تسىء الى سمعة هذه الجامعات وهذا غير صحيح.. جامعاتنا بخير.. نعم هناك اخطاء وهناك من يتجاوز، ولكن هناك ايضا رموزا جامعية شامخة تمثل اهرامات الجامعات المصرية واسمها وقيمتها تتجاوز حدود مصر.. بالقطع لا يملك احد حصر هذه الرموز الشامخة ولكن من الحاليين وبدون ترتيب ومن غير الذين يشغلون مواقع سياسية كرئيس مجلسى الشعب والشورى او الوزراء فمن فى مصر لا يدرك قدرا لدكاترة مثل حسن حمدى ابراهيم وحلمى نمر وعبدالوهاب عبدالحافظ وطلبه عويضة وحسن غلاب وعلى الدين هلال وفاروق اسماعيل وعبادة سرحان وسليمان حزين وابراهيم بدران وكمال ابو الخير وصوفى ابو طالب واسامة علوان وجلال السعيد وعبدالرازق عبدالفتاح ومحمد القصاص وهاشم فؤاد وصبحى عبد الحكيم ومعذرة لمن خانتنى الذاكرة (عدم ذكر اسمائهم) فغيرهم الاف فى كل موقع نماذج للعطاء والقدرة على حماية تقاليد جامعاتنا.. وبهؤلاء ومثلهم سوف تبقى جامعات مصر دائما فى صدارة جامعات المنطقة لايمس عظمتها اى شوائب..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

شكر على واجب!

بامانة العالم والأستاذ الجامعى والذى لايسمح بالتستر على اى خطا تلقيت من الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة توضيحا صادقا حول واقعة تسرب امتحان إحدى المواد بكلية الطب البيطرى .. والتى طرحناها تحت عنوان «الى رئيس جامعة القاهرة.. اين الحقيقة؟!» رسالة الدكتور فاروق اسماعيل التى ارشحها لان تكون نموذجا يدرس لمن يريد أن يرد على ماتنشره الصحافة من حيث الصدق والامانة والدقة تقول سطورها..

يطيب الى ان أوضح مايلى:

أن الدكتور عميد كلية الطب البيطرى تلقى مكالمة تليفونية فى ساعة متاخرة من الليل من أحد أولياء أمور طلاب هذه الكلية يخبره فيها بحدوث محاولة تسريب اسئلة امتحان إحدى المواد للفصل الدراسى الاول لهذا العام. واملاه الأسئلة التى فى حوزة نجله، وعلى الفور قام الدكتور العميد بالاتصال بوكيل الكلية المختص، واحد الاساتذة الموثوق فيهم والمشهود لهم بالكفاءة والنزاهة والتخصص فى هذه المادة للوجود مبكرا صباحا لامر عاجل وهام.

وفى صباح اليوم - وهو يوم الامتحان - التقت اللجنة فى مكتب العميد واكتشفت ورود الأسئلة المبلغ عنها فى ورقة الامتحان سواء بشكل مباشر او غير مباشر .

وعلى الفور تم تاجيل موعد الامتحان من الساعة العاشرة صباحا الى الثانية عشرة ظهر نفس اليوم. واعلن ذلك للطلاب. وتم وضع أسئلة امتحان جديد بمعرفة لجنة من الأساتذة المتخصصين، وتمت طباعتها، وجرى الامتحان فى موعده الجديد وبهدوء وفى ذات اليوم قدم عميد الكلية مذكرة عن الواقعة لادارة الجامعة، وعلى الفور قام رئيس الجامعة باحالة الموضوع الى التحقيق بمعرفة أحد اساتذة كلية الحقوق بالجامعة، ولايزال التحقيق مستمرا، وسنوافى سيادتكم بما تنتهى اليه التحقيقات من قرارات فى هذا الصدد واغتنم هذه الفرصة لأؤكد أن ادارة الجامعة لم ولن تسمح بتستر على فساد او حماية خطا صدر من اى عضو من اعضائها، وانها حريصة كل الحرص على الحفاظ والتمسك بالقيم والتقاليد الجامعية المشهود بها لهذه الجامعة العريقة ، وبالفعل بعد ٤٨ ساعة فقط بعث الدكتور فاروق اسماعيل برسالة تحتوى على نتيجة التحقيق وهى احالة الأستاذ المتسبب فى الواقعة الى مجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس .

ويادكتور فاروق صحيح انه لاشكر على واجب.. ومع ذلك شكرا لك!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

مجلس قسم يرفض رئيسه!

قسم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الاسكندرية مكون جميعه من اساتذة مساعدين وهم بالطبع لايطمعون فى الرئاسة ولكنهم فى رسالة للصفحة تحمل توقيعات اعضاء المجلس يثيرون قضية غريبة، هى ان رئيس الجامعة يريد «فرض» رئيس للقسم ثبت فى حقه عن طريق المستشار القانوني صحة العديد من التهم التى اقلها «التزوير» واوصى المستشار القانوني بعقوبة «اللوم والابعاد» ولم يبادر رئيس الجامعة الى تنفيذ ماانتهت اليه التحقيقات القانونية تحت شعار «اللى فات مات» ولاداعى للمشاكل، ويجب أن تسود المحبة، ويتساءل اعضاء مجلس القسم اية محبة تلك التى تحتضنها رئاسة الجامعة.. المحبة.. أم القانون؟!

لبيب السباعى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : [illegible]/٣/١٩٩٨

تحت رعـــاية ســـوزان مـــبــارك
عـقـد المؤتمر الطبى لبنات الأزهر

يناقش المؤتمر الدولى الخامس الذى تنظمـــه كليـــة طب بنات الأزهر تحت رعـاية السـيـدة سـوزان مـبـارك فى العـاشـرمن مـارس الجـارى - أحـدث اسـاليب اسـتـئـصـال الغـضـروف بالجـراحـة الميكروسكوبيـة من خـلال ابحاث يعرضها اساتذة من الولايات المتـحـدة الامـريكيـة، وبريطانيـا عبـر الأقـمـار الصناعـيـة فى المؤتمر الذى يعـقـد بقـاعـة المؤتمرات بمدينة نصـر ويستمر ٣ ايام. واعلن الدكتور أحمد عمـر هاشم رئيس جـامـعـة الأزهر فى مؤتمر صـحـفى أمس حضره الدكتور سامح جاد نائب رئيس الجامعة لفرع البنات - ان المؤتمر ســيناقش ٢٠٠ بحث حول الجوانب الصحية والتربوية والنفسية للأسرة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

بحكم المحكمة إسدال الستار على قضية الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية فى مصر

بحكم القضاء أسدل الستار على ماعرف باسم الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية فى مصر.. وهى تلك المنشآت التى ظهرت على سطح المجتمع الجامعى فى غياب كامل للقانون ومارست نشاطها فى مجال التعليم الجامعى بحملات إعلانية مكثفة نافست فيها شركات السيراميك والشاى..

وعندما تصدى الدكتور مفيد شهاب - كرجل قانون قبل ان يكون وزيرا مسئولا عن التعليم العالى، وقرر إغلاق هذه المنشآت لجأت هذه الفروع غير المرخص لها إلى ساحة القضاء تطالب بالبقاء وممارسة النشاط رغما عن قوانين الدولة وجاء حكم محكمة القضاء الإدارى ليسدل الستار على هذه المسرحية من خلال الحكم الذى اصدره فى قضية مايسمى بفرع «جامعة نورث إيسترن» بمصر حيث أيدت المحكمة قرار وزير التعليم العالى الذى أصدره رقم ١٢١١ لسنة ٩٧ بتاريخ ١٨ اكتوبر ٩٧ بغلق المنشأة المسماة «فرع جامعة نورث إيسترن» داخل مصر إداريا وحظر مزاولتها اى نشاط تعليمى عال، صدر الحكم برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة وعضوية المستشارين حمدى ياسين واحمد حلمى.

وكان احمد رجائى عطية (بصفته صاحب المركز الثقافى المصرى اقام دعوى ضد وزير التعليم العالى طلب فيها وبصفة مستعجلة وقف تنفيذ وإلغاء قرار الوزير لانحداره إلى درجة العدم مع تنفيذ الحكم بمسودته. وهو مالم يتحقق له.

ونظرة على تطور التعليم فى مصر فى ظل سيادة منقوصة من جيش أجنبى كان يحتل اراضيها وقضاء مختلط يشارك القضاء الوطنى رسالته فقد ساد فى تلك الحقبة تعليم أجنبى تغول على عقول بعض ابناء مصر فكون منهم فئة وإن تمتعت بالجنسية المصرية وعاشت على أرض مصر، إلا انها لم تكن تشارك أهل البلاد قيمهم وتقاليدهم وادعت لنفسها التفوق والتميز على غيرها، ومن استقراء لتاريخ التعليم الأجنبى فى مصر يبين ان المدارس كانت تقوم بتدريس مناهج وبرامج اجنبية فرضتها الدول الأجنبية لإعداد طلاب للحصول على شهادات أجنبية تصدرها تلك الدول إمعانا منها للنيل من سيادتها على ارضها ورعاياها.

قالت المحكمة لقد حرصت الدساتير المصرية المتعاقبة النص صراحة على أن تتولى الدولة الإشراف على التعليم كله، وإن «التعليم حق تكفله الدولة وهو إلزامى فى المرحلة الابتدائية، وتعمل الدولة على مد الإلزام إلى مراحل أخرى وتشرف على التعليم كله..»

وأضافت ان إشراف الدولة على التعليم كله لايحده مرحلة من مراحل التعليم دون سواها فقد أرسته التشريعات المتعاقبة، وأكدت المحكمة ان المستفاد من نصوص القانون ان إشراف الدولة على التعليم كله بمراحله ودرجاته سواء كانت المنشأة التعليمية مدرسة أو معهداً عاليا خاصا غير حكومى او جامعة خاصة ايا كان مسمى المنشأة التعليمية وأيا كانت جنسيتها ومصادر تمويلها هو إشراف تبدأ موجباته بالترخيص بإنشاء المنشأة التعليمية وفقا للأحكام المنظمة لذلك، وبان يتوافر للمنشأة التعليمية مقوماتها الأساسية المادية والبشرية وبياناتها ومستنداتها الرئيسية التى تتطلبها القوانين واللوائح وأن تتحقق الدولة من توافر ذلك كله ابتداء. فإن اقامت المنشأة التعليمية كيانها ووجودها قسرا وبغير الإجراءات المتطلبة قانونا فإنها تكون قد اقحمت نفسها على النظام التعليمى بغير موجب، فإذا كانت تلك المنشأة هى إحدى فروع الجامعات الأجنبية فاعلنت قبول الطلاب وبدء الدراسة فيها دون ترخيص يسمح لها بالوجود الشرعى على مقتضى القوانين واللوائح فإن إقحامها لنفسها على النظام التعليمى المصرى إنما يمثل اعتداء صارخا على سيادة الدولة على اراضيها وعلى رعاياها وعودة إلى نظام الامتيازات وتجاهلا للسيادة الوطنية للبلاد على أحد مظاهرها، وهو التعليم القومى الوطنى وهو مايمثل خروجا على الشرعية الدستورية والقانونية يتعين إزالته بوسائلها القانونية المقررة والا تتخاذل الدولة فى ردع كل من تسول له نفسه أن يعتدى على سيادة البلاد والاستهانة بنظمها القانونية وتضليل أبناء البلاد والمساس بمستقبلهم الدراسى .

قالت المحكمة إن ماقام به المدعى مع الدكتورة فاتن حسين أبو ليلة من خلال شركة توصية تحت مسمى «المركز الثقافى - رجاك» بإبرام اتفاق لما يسمى بفرع جامعة نورث إيسترن، وذلك رغم عدم الترخيص لتلك المنشأة بمزاولة اى نشاط تعليمى، ومع ذلك فقد اعلنت تلك المنشأة قبول الطلاب وبدء الدراسة بها فصدر قرار وزير التعليم العالى رقم ١٢١١ بتاريخ ١٨/١٠/١٩٩٧ نصا فى المادة الأولى منه على ان «يحظر على أى منشأة تعليمية غير حكومية ايا كانت تسميتها أو جنسيتها مزاولة نشاط تعليمى عال داخل جمهورية مصر العربية، إلا بعد الترخيص لها بذلك من السلطة المختصة طبقا لأحكام القوانين المعمول بها».

وقالت المحكمة إن الثابت مما تقدم - وبغير إنكار من المدعى - أن المنشأة المسماة فرع جامعة نورث إيسترن لم تتخذ أيا من إجراءات استصدار الترخيص للمنشأة واستيفاء مايلزم لذلك سواء بوصفها معهدا عاليا خاصا أو بوصفها جامعة من الجامعات الخاصة، وإنما ظلت وفقا للاتفاقات المبرمة بين المدعى وجامعة نورث إيسترن تعتبر نفسها فرعا قائما لتلك الجامعة الأجنبية ولم يتوافر لها فى أى وقت من الأوقات وصف الجامعة المصرية الخاصة . بل إنها بعد أن تقدمت بطلب إلى الجهة المختصة تمسكا بأهداب الشرعية دون أن تملك المقومات المادية والبشرية والواقعية التى تضفى عليها وصف المعهد العالى الخاص أو الجامعة المصرية الخاصة وثقة من تلك المنشأة فى أنها لن تتوافر لها الشروط الشكلية والإجرائية والموضوعية لنيل الترخيص الشرعى الذى يقيم وجودها على سند من الشرعية الدستورية والقانونية فاعلنت عن قبول طلاب للدراسة بتلك المنشأة غير الشرعية بل تمادت فى عدم احترام الشرعية وسيادة البلاد على أراضيها وعلى رعاياها وأعلنت عن بدء الدراسة منذ اكتوبر عام ١٩٩٦ للعام الجامعى ٩٦/ ١٩٩٧ ثم استمرت فى جمع الأموال والمصروفات الدراسية من الطلاب والدارسين وعقد الامتحانات وفقا لبرامج ومناهج لاتخضع لرقابة الدولة ويتم تصحيحها بالخارج على غير مقتضى الإجراءات والاشتراطات التى تطلبها القانون لرقابة وإشراف الدولة على التعليم كله فصارت بهذا الفعل الذى تجرأ على الشرعية والسيادة عملا ساقطا ومؤثما ومن ثم فإن وزير التعليم العالى إذا اصدر القرار المطعون فيه مؤكدا الحظر على أى منشأة تعليمية غير حكومية تحت أى مسمى أو أى جنسية مزاولة أى نشاط تعليمى عال داخل البلاد ، فإن هذا القرار لايكون فحسب قد صدر على هدى من أحكام الشرعية الدستورية والقانونية صحيحا مطابقا حكم القانون، وإنما يكون قد أزال تجـزؤا من السيادة الوطنية للبلاد على أراضيها ورعاياها، ومن ثم يكون ذلك القرار قد صدر مبرأ من عيوب عدم المشروعية

وأضافت المحكمة أن الطلاب لايزالون يدرسون ويؤدون الامتحانات وأن ذلك يتم فى مبنى أو مكان آخر فهذه الادعاءات إنما تكشف عن المزيد من الاستهانة بالشرعية الدستورية والقانونية وعدم احترام سيادة الدولة على اراضيها وعلى رعاياها وسيادة القانون والتحايل على قرار غلق المنشأة بتغيير المكان إلى اخر لم يعلن عنه، ثم بالسماح للطلاب بأداء الامتحانات والادعاء بتصحيحها بالخارج، وهو وإن كان ادعاء لايفيد المدعى نفعا فى تغييب القرار المطعون فيه وإنه يقتضى حزما من الإدارة فى تنفيذ القرارات الإدارية المتفقة مع أحكام الشرعية على نحو يؤكد سيادة الدولة وسيادة القانون.

مشيرة موسى



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣ / ٣ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر تعريب العلوم:

اللغة الأجنبية تهدد التعليم الجامعي بالسطحية
مطلوب قرار سياسي للحفاظ على لغتنا العربية

كتبت – سوزان زكي :

افتتح الدكتور محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس أمس المؤتمر الرابع لتعريب العلوم الذى تنظمه الجمعية المصرية لتعريب العلوم بالاشتراك مع جامعة عين شمس.

وقال الدكتور عبدالحافظ حلمي رئيس الجمعية إن معظم الكليات العلمية والعملية في الجامعات تدرس باللغة الأجنبية، وأن معظم الطلاب غير قادرين على استيعاب العلوم باللغة الأجنبية ويعتمدون على الاستظهار فقط مما جعل اللغة الأجنبية قيداً يهدد التعليم الجامعي بالسطحية والضحالة بسبب عدم تمكن الطلاب من المناقشة أو الابداع.

وأضاف ان بداية التعليم العالى كان بانشاء كلية طب قصر العينى عام ١٨٢٧ وبدأت الدراسة بها باللغة العربية رغم إن القائمين على التدريس بها كانوا من الفرنسيين والأسبان.. وظل التعليم العالى باللغة العربية لمدة ٦٠ عاما.. حتى الاستعمار الانجليزى على مصر وفرض اللغة الانجليزية على تدريس الطب

وأكد الدكتور عبدالحافظ ان تعريب العلوم فى جامعات مصر لن يتحقق إلا بقرار سياسى

وقال الدكتور جميل سرحان الأستاذ بجامعة الأزهر بفلسطين إن القضية الوحيدة التي يتفق عليها العرب جميعا هى قضية المستقبل العربى والهوية العربية وتلك لن يتحقق إلا إذا كنا نعتمد على لغتنا العربية فى العلم والتكنولوجيا.. وان اسرائيل إستطاعت أن تحيى اللغة العبرية بعد إندثارها وأصبحت لغة تدريس العلوم فى الجامعات الاسرائيلية فكيف ونحن أصحاب اللغة العربية التى قادت العلم والتكنولوجيا في القرون الماضية تبدو عاجزين علي تعريب العلوم داخل جامعاتنا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٣ / ٣ / ١٩٩٨

اتفاق بين وزارة التعليم وصندوق البنك الدولي لدعم وتطوير التعليم الأساسي والثانوي

كتب - زكى السعدنى:

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى اجتماعه امس مع وفد بعثة صندوق البنك الدولى أوجه التعاون لدعم وتطوير التعليم الاساسى. وأكد الوزير استمرار عملية التطوير فى تلك المرحلة الهامة من مراحل التعليم ومدها لتشمل المرحلة الثانوية.

وأضاف ان طلاب الثانوية يجب اعدادهم وتزويدهم بالمهارات الاساسية. وإشاد نائب رئيس البنك الدولى بعملية تطوير التعليم فى مصر باعتباره تجربة مثلي - يحتذى بها العالم. وأكد استمرار التعاون فى مجال التعليم بين الوزارة والبنك الدولى خاصة مجال تحسين التعليم الاساسى باعتباره انجح المشروعات التى يشارك فيها البنك، واتفق الجانبان على دعم وتحسين المرحلة الثانوية وتطويرها وتحديث نظامها ودعمها بالتكنولوجيا بما يتلاءم مع تطورات المستقبل. وصرح الوزير بان الدعم المقترح سيكون فى اطار خطط واولويات الوزارة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٣/١٩٩٨

تطوير التعليم الأساسى والثانوى بالتعاون مع البنك الدولى

كتب ـ أيمن المهدى:

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى اجتماعه امس مع بعثة صندوق البنك الدولى برئاسة نائب رئيس البنك اوجه التعاون فى دعم وتطوير التعليم الاساسى والمرحلة الثانوية. واعلن الوزير ان عملية التطوير فى تلك المرحلة المهمة يجب استمرارها لتشمل مرحلة الثانوية .

واكد نائب رئيس البنك الدولى ان التعاون مع مصر فى مجال التعليم المستمر يعتبر من انجح المشروعات التى يشارك فيها البنك، وتم الاتفاق على دعم وتحسين المرحلة الثانوية ، وتطويرها، وتحديث نظامها، ودعمها بالتكنولوجيا بما يتلاءم مع تطورات المستقبل. وقال الوزير أن هذا الدعم المقترح سيكون فى اطار خطط واولويات الوزارة، مع الحرص علي أن تتمشى مع متطلبات التطوير، وأن الوزارة ترحب بالتعاون الدولى فى مجال التعليم والاستفادة بالتجاوب التى حققت انجازا طيبا ونجاحا ملموسا. وأضاف ان التعليم الاساسى هو القاعدة الاساسية التى سيعمل تحتها الجميع بما فيها كل الجهات المتاحة، وذلك من أجل الوصول الى الأهداف التعليمية التى وضعتها الدولة فى اطار مشروع مصر القومى الذى يتبناه الرئيس مبارك.



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٨

توصية غريبة!

أرسلها رؤساء جامعات مصر إلى عمداء كليات جامعاتهم، وارسلها العمداء بدورهم إلى وكلاء كلياتهم ورؤساء الاقسام فيها.. هذه التوصية الغريبة التى اوصى بها المجلس الاعلى للجامعات فى جلسته المنعقدة بتاريخ ٤ ديسمبر ١٩٩٧، اما التوصية فتقول: «يتم مخاطبة رئاسة الجمهورية او رئاسة مجلس الوزراء من خلال السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، وذلك مراعاة للتنسيق فى هذا الشأن»!

وغرابة هذه التوصية عندى تعود إلى ما انطوت عليه التوصية من المعانى والمقاصد التى تبعث على عدم الارتياح فى دوائر الجامعات واعضاء هيئات التدريس فيها الا من سعى إلى استصدار هذه التوصية!، فلست اظن ان احدا من اعضاء هيئات التدريس قد تلقى التوجيه بتنفيذ التوصية قد انخدع ـ كما لم أنخدع بالطبع ـ بهذا الهدف البرىء الذى انطوى عليه تعبير «مراعاة للتنسيق فى هذا الشأن» فضلا عن اننا لا ندرى بين من سيتم هذا التنسيق المنشود!، لكن الاقرب للمنطق ان موضوع مخاطبة رئاستى الجمهورية ومجلس الوزراء من ذوى الجامعات ودوائرها قد اصبح مثيرا للأهتمام حتى ان المجلس الاعلى للجامعات الذى يرأسه وزير التعليم ـ بحكم منصبه ـ قد حظى بنقاش وجدل انتهى إلى توصية ملزمة للجامعات وكلياتها وكل فرد فى هيئات التدريس!.

ولست اجد اى حرج فى الاشارة إلى ان جامعاتنا قد اصبحت تحفل بمظالم ومآخذ شتى!، بعضها تحمله إلى الرأى العام الكتب والمقالات فى المجلات والصحف!، وهذا غير ما تتداوله المحاكم فى قضائها الادارى بما يستدعيه الفصل من الوقت الطويل، وقد يرى بعض اعضاء هيئات التدريس فى هذه الجامعة أو تلك ان اللجوء إلى الشكوى لرئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء ـ من تعسف او جور او تحذير من مخاطر تهدد العملية التعليمية ـ الامل فى وقف كل ذلك بقرار او توجيه من دوائر اعلى سلطة فى البلاد، ونحن نلمس اهتمام رئيس الجمهورية بالجامعات واساتذتها وطلبتها بالعديد من اللقاءات التى تنعقد بين الرئيس والجامعيين وكثيرا ما تكون هذه اللقاءات فرصة أمام البعض لطرح المشاكل والشكاوى، وكثيرا ما رأى الرئيس ان هناك ما يستلزم التعديل او التصحيح، والجامعات مؤسسات فكرية فى المجتمع ليست كغيرها من المؤسسات فكيف يستقيم التنبيه على ابناء المؤسسة الجامعية بعدم مخاطبة رئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء الا عن طريق الوزير المختص؟!، وفى جامعات اصبح عمداء كلياتها بالتعيين!، فى حين ان اى مواطن مصرى يمكنه مخاطبة ومناشدة رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء بالخطابات والبرقيات بل والإعلانات المنشورة فى الصحف مما نطالعه يوميا طلبا لرفع ظلم او عودة حق او غير ذلك!!

وهل سبب صدور هذه التوصية كثرة ما تحيله رئاستا الجمهورية ومجلس الوزراء إلى رؤساء الجامعات والوزير المختص من شكاوى واقتراحات الجامعيين التى لا تجد صداها عند رؤساء الجامعات او وزير التعليم العالى؟!، ثم اذا كانت التوصية تمنع لجوء الجامعيين إلى مؤسسة الرئاسة ومجلس الوزراء، فهل بحث المجلس الاعلى للجامعات الاسباب التى تجعل هذا اللجوء من الجامعيين هو السبيل الوحيد امامهم للحصول على حق أو انصاف من تعسف او تحذير من مخاطر او اقتراحات بناءة كان مصيرها كلها التجاهل والاهمال؟!.

ونحن نلاحظ كل يوم ان رئيس الجمهورية يصحح الكثير من الامور بتوجيهاته إلى بعض المسئولين الذين لا ينهضون بمسئولياتهم دونما حاجة إلى تدخل الرئيس!

ان الذى نفهمه ان يبحث المجلس الاعلى للجامعات الاسباب التى تجعل رئاستى الجمهورية ومجلس الوزراء هما الملجأ الوحيد امام الجامعيين، بعد صبر نفد، او تجاهل لمشكلة، او سكوت طال عن ظلم او حق، والبحث فى الآلية التى تجعل الجامعيين لا يقصدون الرئاستين من تلقاء انفسهم وبعد ان يحدث كل ذلك لن يكون المجلس الاعلى للجامعات فى حاجة إلى توصيته الغريبة!!

المحرر



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٤

بقية نتائج الفصل الدراسى بالجامعات خلال الأسبوع القادم

اعلنت نتائج الفصل الدراسى الأول لبعض الكليات بالجامعات المختلفة.

وقد أعلن عمداء الكليات التى لم تظهر بها النتائج حتى الآن عن قرب الانتهاء من رصد درجات الطلاب بما يشير إلى قرب الإعلان عنها خلال الأيام القليلة القادمة.

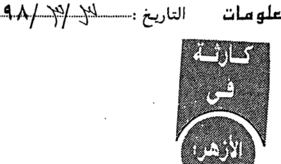
إلغاء مكافآت أقسام العربى بكليات التربية

فى ظاهرة هى الأولى من نوعها قامت إدارة كليات التربية بإلغاء توزيع المكافآت المالية التى كانت تقدم لطلاب أقسام اللغة العربية التى كانت من قبيل الدعم المالى لدارسى اللغة العربية فى حين أبقت الكليات الأكاديمية على المكافآت المقدمة للطلاب وبمقدارها المتعارف عليه، وقد ساد الطلاب بسبب ذلك حالة من الاستياء خاصة أن هذه المكافآت كانت تمثل عونا لكثير من الطلاب.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٨



العبث بمناهج التعليم الإعدادى والثانوى

المعاهد الأزهرية تنتظر قرار مجلس الشعب ولم تستعد لآثار إلغاء السنة الرابعة

تطوير الأزهر مكيدة.. ويقظة مشايخه منعت المساس به

قضية إلغاء السنة الرابعة الثانوية الأزهرية واختصار المناهج الشرعية واللغوية للثانوى الأزهرى اصبحت جدا لا هزلا، وحقيقة لا شائعة، فهناك امتزاج أمام مجلس الوزراء بالإلغاء والحذف يدقق النظر فيه ويبحثه بأناة وموضوعية خشية تأثيره على دور مصر الذى يؤديه الأزهر الشريف فى العالم الإسلامى والعربى، ثم يأتى دور مجلس الشعب للبحث والتدقيق، لأن إلغاء السنة الرابعة الثانوية لا يمكن أن يتم بدون موافقة مجلس الشعب.

وتوجد الآن لجان حذف واختصار للمناهج تتبع فضيلة شيخ الأزهر مباشرة وهى تمارس عملها على قدم وساق، ووفقاً لمعلوماتى فإن المناهج الأزهرية الثانوية التى اختصرت على عجل قدمت لمكتب رئيس الوزراء «كمال الجنزورى» فقذفها فى وجوه من قدموها إليه، لأن الاختصار والحذف تم بسرعة وبلا روية ولا تأن فجاء الاختصار مفزعاً ومخيفاً ومخلاً.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٧/ ٧/ ١٩٩٨

فلسفة الأزهر في التعليم أخذت بها دول العالم المتقدمة

مطلوب تدخل من رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء

تحقيق:
كمال حبيب

بعض الخبراء لم يمانعوا في حذف بعض أبواب الفقه التي لا وجود لها في واقعنا مثل "العتق"، و"المكاتبة"، "والتدبر" لكن أبوابا كثيرة استجدت في الواقع وتحتاج إلى بيان فقهي واجتهاد شرعي ويجب أن تضاف إلى مادة الفقه الإسلامي». وفي كل الأحوال فإن السنوات الأربع الثانوية لا تكفي لتحصيل الطالب العلوم الشرعية واللغوية والعلوم التي تقررها التربية والتعليم، وحذف السنة الرابعة واختصار المناهج جريمة في حق الإسلام والأزهر والطلاب.

التنفيذ العام القادم

فضيلة "الشيخ محمد إبراهيم خفاجي" وكيل قطاع المعاهد لشئون التعليم قال لنا: إن الأزهر كان يعامل معاملة خاصة بمد سنوات عمل خريجيه إلى خمسة وستين عاما تعويضا لطلبته عن السنوات الزائدة التي يقضونها في الدراسة، لكنه منذ عام ١٩٧٣ فإن طلبة الأزهر يعينون على ستين عاما فقط ولم يعد لهم الاستثناء السابق ومن ثم لابد من مساواتهم في سنوات الدراسة بزملائهم. وقال: ياريت يكون للأزهر كادر خاص يعوض طلبته عن زيادة سنوات الدراسة لكن الدولة ليست لديها ميزانية» وقال إن إلغاء السنة الرابعة هو اقتراح قدمته المعاهد الأزهرية بناء على شكاوى أولياء الأمور من طول سنوات دراسة أبنائهم إلى المجلس الأعلى للأزهر الذي وافق على الإلغاء وقدم اقتراحه إلى مجلس الوزراء، وسينفذ المنهج الجديد المختصر وإلغاء السنة الرابعة مع بداية العلم القادم على الصف الأول الثانوي الأزهري إذا وافق مجلس الشعب ومجلس الوزراء. ثم بادرناه بالسؤال عن الاستعدادات لمواجهة الآثار المترتبة على إلغاء السنة الرابعة الثانوية في حال إقرار مجلس الشعب بذلك فقال: سنبحث عن حلول لما يطرأ من مشاكل فيما يتعلق بالمناهج أو الدراسة، أي أن المعاهد الأزهرية لم تستعد لمواجهة الآثار المترتبة على الإلغاء أملاً في ألا يوافق مجلس الشعب.

قلنا له لكن اختصار المناهج الشرعية واللغوية سيضر بمستوى الطلاب وهم الوجه الإسلامي الوسطي لمصر فقال إن مستوى التعليم في الأزهر جزء من مستوى التعليم العام في مصر وهو في انحطاط، ونحن في المعاهد الأزهرية ستقوم بإعادة توزيع المواد وترحيلها بحيث توزع ما كان يدرس في السنة الرابعة على السنوات الثلاثة، وأضاف: ففي الفقه مثلاً سندرس الأقوال الراجحة في المذهب دون كل الاجتهادات فيه كما سنحذف التكرار.

فلسفة الأزهر

د. سعد ظلام -عميد كلية اللغة العربية، الخبير المتمرس في شئون الأزهر- قال لنا: أكثر الذين يتحدثون في شأن مناهج الأزهر ويقومون بتعديلها لا يفهمون فلسفة الأزهر التي وضعها الشيوخ الكبار وهي فلسفة أخذت بها أكثر دول العالم تقدماً عن الأزهر، ففي أمريكا مثلاً يعلمون الطالب في كلية الاقتصاد «نظرية السوق» فيبدأون معه بأبجديات النظرية في السنة الأولى، وفي السنة الثانية يعطونه مفاتيح هذه الأبواب ثم يتوسع في الدراسة في السنوات الأعلى حتى يصل إلى فلسفة النظرية. ونحن في الأزهر نعطي الطالب "الفعل" في السنة الأولى وفي الثانية وفي الثالثة وفي الرابعة فنبدأ باختصار ثم نتوسع فنعطيه الآراء ثم شرحها وهكذا. فهذه هي فلسفة التعليم في الأزهر، قد يبدو فيها تداخل أو حشو، والحقيقة ليس الأمر كذلك ففي كل مستوى يدرس الطالب الموضوع بمنهج جديد ورؤية جديدة وهو ما يزيد علمه ويثبته، فشخصية الأزهر تقوم على التمكن ومعايشة الطالب للمادة العلمية التي تلازمه ويلازمها لأنها الكنز الذي يأخذ منه عندما يفاجأ بأي سؤال ويذكر فضيلة الشيخ "سعد ظلام" أن أبا الحسن الشيباني شيخ الجاحظ ذهب ليدون أشعار الصحراء وعكف أربعين سنة على تسجيل شعر قبيلة "أسد" وحين عودته سقطت به ناقته فطار كل ما دونه في النهر فنظر إلى الأوراق وقال: اذهبي فكل ما فيك هنا، ويقصد أن علمها كله في حافظته وفي قلبه.

ويبدو لي أن علوم آداب الأمم وخاصة الأمة العربية تقوم على الاستيعاب المتمكن إلى حد الحفظ، وظلت ثقافة الأمة العربية الإسلامية -قرابة قرن كامل- ثقافة شفهية ثم بدأ التأليف معتمداً على الاستيعاب القلبي والعقل الحافظ لتراث الأمة. فانتشار المطبعة لا يلغي ضرورة الحفظ والاستيعاب لعلوم السابقين لأنها الأساس الثابت والراسخ لأي تطور فيها.

الإلغاء إجحاف بالأزهر

د. أحمد محرم الشيخ ناجي -أستاذ رئيس قسم الحديث بكلية أصول الدين- يقول إنه إجحاف كبير بالمناهج الأزهرية أن نلغي السنة الرابعة، وكان الأولى إعادة السنة الرابعة الإعدادية والخامسة الثانوية حتى يعود للطالب الأزهري وزنه العلمي وأرضيته الثقافية الدينية التي تمكنه من النهوض بأعباء الدعوة، وفضيلة شيخ الأزهر لمس عن قرب انخفاض مستوى الطالب الأزهري إبان أن كان أستاذا وعميدا، وهو يعلم البون الشاسع والفرق الواسع بين مستوى جيله والأجيال التي جاءت بعده، فهل يستطيع الطالب الذي خفضت سنوات دراسته أن يستوعب المناهج وينهض بالأزهر.



ويتفق مع د.سعد ظلام فى أن توسيع وبسط العلوم العربية والشرعية مع تقدم المستوى العلمى للطالب له فائدة كبيرة، ويقول: نحن فى حاجة إلى توسيع المناهج وتعميقها وإطالة الأمد الزمنى الذى يدرس فيه منهج الأزهر، وحين كبرنا لمسنا فائدة تكرار المناهج بتبسيط وتوسع خاصة فى سن صغيرة «فالتعليم فى الصغر كالنقش على الحجر والتعليم فى الكبر كالنقش على الماء»

ويؤكد د.محمد عبدالسميع جاد عميد كلية الدعوة الإسلامية أن السنوات الثلاثة ليست كافية لتحصيل ما كان يدرس فى السنوات الاربع وأشار إلى المستوى المنخفض لخريجى الأزهر وقال إذا كانت السنوات الأربع الآن لا تكفى لتحقيق المستوى المنشود فكيف إذا تم إلغاؤها؟ وقال إبقاء السنة الرابعة مهم جدا كما أكد عدم الاستعجال فى تخفيض المناهج، وأكد أن مناهج الأزهر هى حلقات متصلة ولابد من تحسين أمر القائمين على تنفيذها، كما أكد أن المشكلة ليست فى المنهج ولكن فى القائمين على تطبيقه وتنفيذه والذين لا يهمهم سوى مصالحهم الشخصية.

كارثة التطوير

د. مصطفى الشكعة عضو مجمع البحوث الإسلامية وعضو مجلس جامعة «ويلز» البريطانية وأستاذ الشريعة الإسلامية فى كلية الآداب قال لى إن تطوير الأزهر ١٩٦٢ كان مكيدة للأزهر فوقتها كنت فى امريكا مستشاراً ثقافيا لمصر وحين عاد د. محمود جاب الله من مصر بعد التطوير إلى امريكا قال له « عظم اللهُ اجركم فى الأزهر، الأزهر ضاع، ويقول د. سعد ظلام: اربع قرارات صدرت فى أواخر الخمسينيات وما بعدها كانت فى منتهى الخطورة. هذه القرارات هى: إلغاء المحاكم الشرعية، إلغاء هيئة كبار العلماء، إلغاء أوقاف الأزهر، جعل شيخ الأزهر بالتعيين وليس بالانتخاب، وإلغاء السنة الرابعة. واختصار وحذف المناهج هو استمرار للتطوير الكارثة. وذكرت لى مصادر موثوق بها أن "طه حسين" و"خالد محمد خالد" طالبا فى عهد عبدالناصر بإلغاء الأزهر والتعليم الدينى، بيد أن انتفاضة مشايخ الأزهر وتصديهم لهذه الدعوة وأدتها، كان على رأس المدافعين عن الأزهر الشيخ "ابوزهرة" والشيخ عبدالمنعم النمر" ولم يستجب عبدالناصر لدعوة إلغاء التعليم الدينى تحسباً للنتائج.

السادات والأزهر

أيام وزارة د. مصطفى خليل صدر قانون الإدارة المحلية وفيه نص على تبعية المعاهد الأزهرية للمحافظات كشأن التربية والتعليم وكان د. "عبدالرحمن بيصار" شيخ الأزهر فتم بسرعة تشكيل وفد برئاسة وكيل الأزهر وكبار مشايخه مثل الدكتور "موسى لاشين" وعبدالحليم نعناع" وقابلوا د. مصطفى خليل الذى اتصل بالسادات وقال «انتظر يا مصطفى وقف هذا الكلام انا أطلّع الأزهر فوق ماانزلوش تحت».

الأزهر زمان

يحكى لى د. سعد ظلام عن الأزهر زمان فيقول: كنا ندرس فى الأزهر العلوم الطبيعية والبحتة مثل الكيمياء والطبيعة والأحياء والرياضة لكن العلوم العربية والشرعية كانت هى السائدة ففى معهد شبين الكوم كان يدرّس فيه ٥٢ مدرّسا منهم أربعة للطبيعة والكيمياء والأحياء والرسم و٤٨ آخرون كانوا جميعا يحملون الدكتوراه منهم الشيخ "عبدالجليل عيسى" والشيخ "احمد عمارة" وهؤلاء اصبحوا فيما بعد عمداء للكليات الأزهرية ، وظل أستاذ التفسير يدرّس طوال السنة (١٥) آية فقط، هذه الآيات هى التى كونت لدينا ملكة التفسير فيما بعد. من الأشياء التى كان ينقذها الأزهر العظيم أن يأتى طالب من دولة من الدول يريد دراسة « الاقضية والشهادات» فقط فيدرسها عشرين سنة كاملة على جميع المذاهب، فهل هذا يعتبر تكراراً، إنه لا شك سيكون أعلم من الأستاذ الذى يدرّس له . ويقول د.سعد « عندنا حجرة فى الجامع الأزهر ٣*٤ كانت تحرك العالم الإسلامى كله تخرّج فيها (١٧) شيخ ازهر او وكيل ازهر أو وزيراً، وعلى سبيل المثال فضيلة الشيخ عبدالمجيد سليم، فضيلة الشيخ يوسف الدجوى، الشيخ شلتوت، عبدالرحمن تاج، الخضر حسين، سليم العشرى أبو الفضل الجيزاوى، عبدالله المشد ، زكريا البترى ، الشيخ القويسنى حفيد الشيخ القويسنى الذى قاوم الحملة الفرنسية، هذه الحجرة كانت للجنة الإفتاء بالأزهر».

مصر هى الأزهر

د.مصطفى الشكعة قال لى الأزهر حصن حصين ، وهو قلب مصر النابض، والشيخ خفاجى؛ وكيل الأزهر قال إن الأزهر هو نبض مصر فى العالم الإسلامى وأن (٨٠) دولة إسلامية ترسل أبناءها للتعلم فى الأزهر، ويقول د. سعد ظلام رئيس الجمهورية، أغير على الأزهر من كل علمائه لأنه يعرف أن مصر هى الأزهر ورئيس الوزراء لن يفرط فى الأزهر، وهو ما أكده أيضاً د. مصطفى الشكعة . فبالله عليك يا رئيس الوزراء ويا مجلس الوزراء لا توافق على إلغاء السنة الرابعة أو اختصار المناهج وأغلق باب هذه الفتنة . فأنتم أعلم بمقام الأزهر من مشايخه.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/٣/١٩٩٨

الأزهـــر فى خطـــر!

فهمـــى هويـــدى

الذى يحدث فى الازهر غير مصدق وغير مفهوم. غير مصدق لانه يثير التباسا شديدا، حتى يكاد يعطى انطباعا بانه سبيل مؤد إلى تهديد وظيفته، وإجهاض دوره، وغير مفهوم من حيث إننا فى الظرف الراهن بوجه أخص ظننا أن الجهد سينصرف إلى تعزيز الازهر وتنشيط دوره، بحسبانه قلعة الاعتدال وخط الدفاع الاول ضد الانحراف والتطرف فى الفكر الدينى. غير ان الريح التى تلوح فى الأفق جاءت بما لا يشتهى الجميع، حتى فوجئنا بها تهب فى الاتجاه المعاكس!

لا اعرف بالضبط لماذا يحدث ذلك، لكنى اعرف على الاقل إجابة عن السؤال «كيف»؟ وهى الإجابة التى تمكننا من تحرير المشهد الذى نتحدث عنه.

وإذا جاز لنا أن نلخص ذلك المشهد فى كلمات فقد نقول إن الثقافة الشرعية واللغوية فى مرحلة التاسيس للتعليم الأزهرى فى مصر تراجعت ومازالت تتقهقر بشكل مروع، الامر الذى من شانه ان يورد لمستويات التعليم العالى أجيالا من الاميين على هذين الصعيدين.



قصة هذا التراجع سجلتها مذكرة أعدت بناء على طلب رئيس مجلس الوزراء، حول التغييرات التى ادخلت على مناهج الدراسة فى المعاهد الأزهرية. وقد قدمت المذكرة إلى وزير الأزهر بتاريخ ٩٧/١٢/٧ .

اوضحت المذكرة مايلى:

● انه قبل صدور قانون تطوير الأزهر عام ٦١، كانت الدراسة فى المعاهد مقصورة على العلوم الدينية واللغوية، وكان الطالب يمر قبل ذلك بمرحلة يحفظ فيها القران الكريم، ويدرس مناهج مختصرة فى العلوم العامة والحساب والهندسة.

● قضى قانون التطوير بإضافة جميع المواد على مدارس التربية والتعليم، واوجد فى المرحلة الثانوية شعبتى «العلمى والأدبى». وحدثت تلك الإضافة فى وقت تم فيه اختصار سنوات الدراسة فى المرحلة الثانوية من خمس إلى اربع سنوات. وهو ما يعنى ان العبء الدراسى تضاعف تقريبا، بينما عدد سنوات الدراسة نقص، الأمر الذى اثقل كاهل الطلاب، وحل الإشكال عن طريق حذف ثلث جميع المواد الأزهرية؛ مع الإبقاء على جميع مواد مناهج التربية والتعليم كما هى.

● استمرت شكوى اولياء الأمور والطلاب من عبء المواد الدراسية، الذى تمثل فى مضاعفة كم المناهج، فتم فى عام ١٩٩١ حذف ٢٠٪ من جميع المواد الأزهرية مرة ثانية (اصبح مجموع المحذوف ٥٠٪)، وظلت مواد التربية والتعليم كما هى، لم تمس!

● فى سنة ٩٦ طرا حذف ثالث، حيث قام المتخصصون باستبعاد ما بين ٥ و١٠٪ من منهج كل مادة فى المرحلة الثانوية بشعبتيها (الأدبى والعلمى)، اما فى المرحلة الإعدادية فقد تم حذف ٣٠٪ من جميع المناهج الأزهرية، وبدورها ظلت مناهج ومواد التربية والتعليم كما هى.

خلاصة هذه البيانات ان طالب المعاهد الدينيةالذى يعد للالتحاق بجامعة الأزهر، ويفترض أن يحمل رسالته، يدخل مرحلة التخصص بعد ان جرد فى المرحلة الإعدادية من٨٠٪ من ثقافته الشرعية واللغوية، كما جرد من نسبة تتراوح بين ٥٥ و٦٠٪ من تلك الثقافة فى المرحلة الثانوية، بعدما اصبحت معارفه تلك عند الكفاف فى الإعدادية، وفوق الكفاف فى الثانوية. إذا شئت فقل إن الأجيال التى تتخرج من المعاهد الأزهرية تصبح بعد ذلك التجريد منزوعة الصفة الأزهرية فى حقيقة الأمر، او مشكوكا فى وفائها بمتطلبات تلك الصفة فى أحسن الفروض.

الدراسة التى طلب إجراءها رئيس مجلس الوزراء كانت بمناسبة اقتراح جديد معروض يقضى باختصار مدة الثانوية الأزهرية لكى تصبح ثلاث سنوات بدلا من اربع (كانت المدة خمس سنوات كما قلنا). وهذا الاختصار سوف يستصحب بالضرورة حذفا جديدا ـ رابعا ـ فى مناهج التعليم الأزهرى، لذلك كان من بين أهداف الدراسة تحرى مدى «إمكان اختصار مناهج التعليم فى المعاهد الأزهرية، مع المحافظة على المستوى العلمى والدينى للخريج، وقدرته على التصدى للتيارات التى يموج بها المجتمع المصرى الآن».

اجابت المذكرة عن ذلك التساؤل بما نصه: إن الاختصار للمرة الرابعة يمسخ المنهج الضعيف الحالى، وسيترتب عليه تخريج أنصاف متعلمين، لا يستطيعون التصدى لما يموج به المجتمع من انحرافات فى العقيدة والسلوك، بل إنهم سيكونون وقودا لهذا الانحراف كما هوحادث الآن، ممن يدعون أنهم جماعات إسلامية، لانهم ببساطة درسوا قشورا من الدين (وما تبقى فى المناهج بعد الحذف لم يكن سوى قشور)، ولم يدرسوا الدين الصحيح كاملا، لكى يفرقوا بين الخطا والصواب.

تشويه فى كل مرحلة

لقد كان من نتائج الحذف المتتالى والعشوائى ـ فى مناهج التعليم الأزهرى، ان تشوهت إلى حد مفجع الدراسات التى تفرد بها الأزهر، وبها اكتسب رصيده خلال اكثر من الف سنة، وإذا ما القينا نظرة فاحصة على ماحدث فى المراحل المختلفة للتعليم الأزهرى التاسيسى، فإننا سنجد ما يلى:

● فى التعليم الابتدائى: كانت تلك هى المرحلة التى يتم فيها حفظ القرآن الكريم، ليس فقط باعتباره شرطا تقتضيه «اللياقة» المطلوبة للانطلاق فى رحلة التعليم الأزهرى، لكن ايضا بحسبانه ضرورة لتمكين التلاميذ فى تلك السن الغضة من اللغة، عبر ضبط السنتهم وكيفية نطقهم للمفردات العربية. ولهذا السبب كان الطالب يدرس يوميا أربع حصص لتحفيظ القرآن، ولان المنهج كان اساسيا، فقد قام به تقليديا نفر من المحفظين، اغلبهم من العاملين فى المساجد، الذين كانت تجيزهم إدارة خاصة فى الأزهر، بعد اختبارهم بطبيعة الحال، نظير مكافآت معينة.

هذا الوضع تغير، بحيث حذف ١٢ جزءا من مقرر الحفظ، واصبح تلميذ الابتدائى يطالب بحفظ ١٨ جزءا فقط من القران، وبدلا من أربع حصص، وبعد الحذف أصبح يخصص للحفظ حصتان فقط. وفى الوقت ذاته تم الاستغناء عن المحفظين المتخصصين المستجلبين من الخارج، وكلف بالمهمة الموظفون الذين تعينهم وزارة القوى العاملة فى إدارة المعاهد الأزهرية، وبعضهم من حملة دبلوم التجارة، وهؤلاء لا علاقة لهم بتحفيظ القران او حفظه، ولك ان تتصور بعد ذلك الجيل الذى يمكن ان يخرج على ايديهم، وهم على تلك الشاكلة!

● فى المرحلة الإعدادية: تحول منهج القران فيها إلى حفظ ايات وسور بدلا من حفظ الأجزاء، (فى السنة الثالثة الإعدادية مثلا يحفظ الطالب سورة المائدة و٢٣ اية فقط من سورة النساء)، والغيت مادتا التفسير والحديث وضمتا إلى مادة المطالعة.

وبدلا من أن الطالب كان يدرس ثلاثين حديثا، فإنه اصبح يدرس ثلاثة أحاديث فقط فى المطالعة! ومنهج الفقه حذفت منه معظم الأبواب المهمة التى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٨

يجب أن يفهمها الطالب بكل دقة، لأنها تتعلق بالقضايا التي تثير خلافا بين المسلمين اليوم في مقدمة هذه الأبواب: المواريث، والعقوبات، والحدود، والجهاد. وفي اللغة، كان «النحو» مادة مستقلة عن «الصرف»، ولكل منهما ٤٠ درجة، لكنهما ضمتا في مادة واحدة، خصصت لها ٢٠ درجة فقط.

وبذلك أضيف التراخي في الاهتمام باللغة إلى التراخي في حفظ القران، وقد تمثل ذلك التراخي الأخير في إيراد سؤال واحد في عشرين جزءا من القران في امتحان السنة الثانية الإعدادية لهذا العام (في «سورة العاديات»)، وسؤال واحد في عشرين جزءا في امتحان السنة الأولى (في سورة الليل)، وهما من قصار السور التي يحفظها الطالب قبل دخول الأزهر!

● في التعليم الثانوي: جرى تخفيض عدد حصص حفظ القران من أربع إلى اثنتين فقط أسبوعيا، كما تم تقليص منهج الفقه، فألغيت ساعة أسبوعيا مما كان يدرس لشعبة الأدبي، وساعتان من شعبة القسم العلمي. وفي الوقت نفسه ضوعفت مدة اللغة الإنجليزية من ٣ إلى ٦ ساعات أسبوعيا (أحد العلماء علق قائلا: هل ستقدم الدروس وخطب الجمعة مستقبلا بالإنجليزية؟!).

من ناحية أخرى كان طلاب الصف الثاني الثانوي يدرسون كتابا مستقلا عن «تاريخ الحضارة الإسلامية». وهذا الكتاب ألغي بالكامل في العام الدراسي الحالي، واختصر على نحو مخل، وتحول إلى فصل في كتاب آخر عن التاريخ بشكل عام.

وفي الوقت الذي ألغي فيه كتاب الحضارة الإسلامية بحجة ثقله على طالب الصف الثاني الثانوي، تم الإبقاء على كتاب أكبر منه يتناول «التاريخ الفرعوني» ومقرر على الصف الأول!

● في التعليم الجامعي الأزهري: ألغيت بالكامل مادة الفقه من الكليات العملية، بعد أن كانت تدرس في سنواتها الأربع. ومعروف أن قانون التطوير الذي صدر في عام ٦١ أراد لخريجي تلك الكليات أن يصبحوا مسلحين بمزيج العلوم الشرعية مع التخصصات العملية، لكن الإلغاء أفقدهم تلك الميزة، وبينما لم يعد القران يدرس في المرحلة الجامعية فإن الطلاب أصبحوا يمتحنون بصورة شكلية في هذه المادة، بدعوى أنهم حفظوا بعضا من القران في المراحل السابقة، الأمر الذي وضع الطلاب أمام مفارقة جعلتهم يمتحنون في مادة لم يدرسوها!

وفي كلية الشريعة كان طلابها يدرسون ١٦ ساعة أسبوعيا في مادة «الفقه»، و١٨ ساعة في مادة أخرى هي «أصول الفقه»، أي بمعدل ٣٤ ساعة أسبوعيا في هاتين المادتين بالغتي الأهمية بالنسبة لخريجي الكلية، غير أن قرارا مفاجئا صدر بدمج المادتين في واحدة، وخصص لها ٦ ساعات فقط لها أسبوعيا! أي أن الطالب أصبح يدرس ثلاث ساعات في الفقه ومثلها في الأصول. وإذا لاحظنا أن طالب الحقوق في جامعة القاهرة مثلا يدرس مادة أصول الفقه بمعدل ٤ ساعات أسبوعيا، بينما طالب كلية الشريعة يدرس ثلاثا فقط، فإن الملاحظة ستقودنا إلى نتيجة غريبة، مفادها أن طالب كلية الحقوق حين يتخرج يصبح متفوقا في «أصول الفقه» عن زميله الذي درس في كلية الشريعة بجامعة الأزهر!

دعوة إلى حوار موسع

لا يحتاج المرء بعد ذلك لأن يبحث عن إجابة لأسئلة من قبيل: لماذا تدهور مستوى الدعاة حتى أصبحوا عاجزين عن النهوض بمهامهم؟ ولماذا شاعت الانحرافات في الفكر الديني بين أوساط الشباب الذين لم يجدوا من يصوب مداركهم ويحصنهم ضد الأفكار الشاذة والمتطرفة؟ ولماذا لم ينجح أحد من خريجي كلية أصول الدين والدعوة في اختبار مسابقة الأئمة الجدد، حيث تبين أن التشويه الذي حدث للثقافة الإسلامية أفقدهم الأهلية للقيام بتلك الوظيفة؟

كذلك لا أعرف أن كان المسلمون في أنحاء العالم سيظلون على موقفهم السابق الذي كانوا يتطلعون فيه لإيفاد أبنائهم للدراسة في الأزهر، بعد الذي أصاب مناهج معاهده من قصور معيب، حتى كاد الأزهر يفقد ميزته ودوره الطليعي الذي تعلقوا به. ليست عندي إجابة تستجلي هذه النقطة، لكني أحسب أن التفكير فيها ضروري من جانب كل المعنيين بمستقبل الأزهر، وبسمعة ودور مصر في العالم الاسلامي.

أيضا لا أعرف إن كان الذين قلصوا الدراسات الشرعية في المعاهد الدينية حتى حذفوا ٨٠٪ من موادها في الإعدادية مثلا، قد فكروا في مصير المعاهد التي أقيمت في أنحاء العالم الإسلامي على نسق ومناهج الأزهر أم لا؟! لكني أعتقد أن تلك المعاهد لن تجد بعد الذي جرى مبررا لاستمرار ارتباطها بالأزهر.

إن التراجع المروع للثقافة الشرعية واللغوية في التعليم الأزهري، يجري تبريره في التصريحات الصحفية بالتيسير تارة، وبترجيح الكيف على الكم تارة أخرى، وبتجنب الحشو والتكرار في مرة ثالثة، حتى قرأنا تدليلا على الاستمرار بالعناية بالقران الكريم، استشهد بأنه تم توزيع أشرطة للقران على المدارس، لتلاوتها على الطلاب عبر «الكاسيت» في طوابير الصباح.

كل الحجج التي قيلت في تبرير ما جرى وتسويفه.. مردود عليها من جانب علماء الأزهر الذين أصابهم الذعر والجزع مما يرونه، حتى ظن بعضهم أن التعليم الديني في سبيل الإلغاء من المعاهد، وأن الحاصل يعد تمهيدا لضم المعاهد الدينية إلى وزارة التربية والتعليم.

اعتبرت ذلك تشاؤما مبالغا فيه، وكان تفسيري له أنه في غيبة الوضوح والحوار الجاد والمعلن حول سياسة التعديل ومراميه، فإن الباب انفتح لسوء الظن والارتياب. وقد بلغ سوء الظن مداه حين فوجئ علماء الأزهر بالاتجاه إلى تقليص سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية من أربع إلى ثلاث، الأمر الذي سيترتب عليه بالضرورة إجراء تقليص جديد ـ للمرة الرابعة ـ في دراسة العلوم الشرعية. وهو الاتجاه الذي أوقف مسيرته مؤقتا طلب رئيس مجلس الوزراء إعادة دراسة الموضوع بقدر أكبر من العناية. خصوصا أن التعديل المقترح لم يناقش لا في المجلس الأعلى للأزهر،



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible] / ٣ / ١٩٩٨

ولا فى مجمع البحوث الإسلامية. وهما الجهتان المختصتان قانونا ببحث كل ما يتعلق بسياسة التعليم فى الأزهر، حتى بدا التعديل الأخير وكانه يمثل حلقة فى سلسلة القرارات المتعجلة التى صدرت فى السابق واستهدفت حذف أجزاء من مناهج الدراسات الشرعية. وقد ترتب على تلك العجلة ان حذفت موضوعات لم تعد تدرس أصلا، كما اشارت المذكرة التى قدمت إلى رئيس مجلس الوزراء.

ادرى ان هناك الكثير مما يحتاج إلى مراجعة وتطوير فى التعليم الأزهرى، واحسب ان الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى يتحمل فى هذا الصدد مسئولية جسيمة، هو فيها أحوج ما يكون إلى عون ودعم المخلصين من علماء الأزهر وابنائه. وفى حدود علمى فإن لدى هؤلاء الكثير مما يريدون الإفصاح عنه.

ولا أعرف لماذا لا يوقف اى تعديل جزئى وتطرح للمناقشة بدلا من ذلك سياسة التعليم الأزهرى فى مؤتمر موسع يدعى إليه العلماء من اهل الاختصاص والخبرة، لبحث مختلف الجوانب المتعلقة بالنهوض بالأزهر وتعزيز الثقة فى خططه ودوره، فضلا عن قيادته، حتى تهدأ النفوس وتتبدد الشكوك، وتتضافر الجهود فى الحفاظ على تلك المؤسسة العريقة، التى كانت لها إضاءاتها المشهودة فى شئون الدين والدنيا.

فى الوقت ذاته فلا افهم لماذا تضيق الصدور بالغيورين من العلماء الذين ما برحوا يرفعون اصواتهم للدفاع عن حياض الأزهر ورصيده. وقد أحزننى كثيرا ان بعضهم تعرض للمساءلة والتحقيق بسبب ما ابدوه من اراء فى هذا الصدد. وكان الظن أن يتلقوا ردا مغايرا، وتقال لهم مقولة عمر بن الخطاب: «لا خير فيكم إن لم تقولوها، ولا خير فينا إن لم نسمعها».

فى المؤتمر الرابع للحضارة الأندلسية بجامعة القاهرة:

تكريم المستشرق الأسبانى جوميث.. وتواصل الحوار بين الشرق والغرب

تبدأ اليوم أولى وقائع جلسات المؤتمر الدولى الرابع للحضارة الأندلسية بكلية الآداب ـ جامعة القاهرة ـ حيث يناقش ثلاثة محاور مهمة هى «الفكر الدينى والفلسفى» و«الآداب والفنون» و«الدراسات التاريخية والتراث»... أما الهدف من هذا المؤتمر الدولى الكبير الذى يضم نخبة من العلماء المستشرقين وكبار الدارسين والباحثين وأساتذة الجامعات فى أوروبا وأمريكا اللاتينية والدول العربية ومصر المتخصصين فى الدراسات العربية والإسلامية والأندلسية والإسبانية، فهى أهداف فى غاية الأهمية؛ فأولها هو التركيز على أهمية الحوار الفكرى الإسلامى المسيحى بين الدارسين والمهتمين على اختلاف آرائهم وأفكارهم واتجاهاتهم لإرساء مبدأ التسامح الدينى ونبذ الإرهاب والتعاون والتعايش السلمى بين الأديان فى مجالات شتى من العلوم والمعرفة.

ثم ثانى هذه الأهداف هو إظهار دور الحضارات العالمية فى العصور القديمة والوسطى والحديثة فى نشر العلوم والمعرفة ـ وثالثا التأصيل والتأريخ العلمى العربى الإسلامى وربطه بحضارة العرب وعصر النهضة الأوروبية... أما الهدف الرابع والأخير، إن لم يكن هو الأساس ـ فهو الحرص على ضرورة مد الجذور ودعم الصلات والعلاقات التاريخية والإنسانية والحضارية بين الشرق والغرب من منطلق مبدأ الاحترام المتبادل والشعور الطيب الذى يربطنا بهذا العالم لتصحيح المفاهيم الخاطئة والمشوهة لديهم عن الإسلام ديننا الحنيف السمح وفكره وتعاليمه ولأن الأدب هو فى المقام الأول نتاج الفكر الإنسانى مصورا أرقى وأسمى معانيه متأثرا فى الوقت نفسه بالظروف السياسية والاجتماعية والثقافية لكل العصور على مر التاريخ يتضح لنا أنه من أهم عناصر الدراسة التاريخية فى حياة الشعوب وبناء عليه تأتى ضرورة استمرار البحث والحوار فى هذا الجانب من الحضارات المختلفة.. خاصة الحضارة الأندلسية التى كان للأدب العربى النصيب الأعظم فى تشكيلها حيث عاش العرب فى الأندلس ثمانية قرون كاملة هو فى الوقت نفسه جزء هام فى تاريخ الأدب العربى.. ولهذا «وجبت العناية بدرسه توضيحا لنفحات عربية إسلامية حملت إلى بعض الآداب الأوروبية أريجها العطر».. على حد قول د. أحمد هيكل فى كتابه «الأدب الأندلسى. من الفتح إلى سقوط الخلافة».

يستمر المؤتمر حتى يوم ٦ مارس بواقع جلستين صباحا ومساء بمشاركة ما يقرب من مائة شخصية مهمة من أسبانيا وأوروبا ودول الشمال الأفريقى ومصر وأمريكا اللاتينية.. أقيم هذا المؤتمر تحت رعاية د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة.. يرأسه د. السيد الحسينى عميد كلية الآداب وقد ألقى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى كلمة فى جلسة الافتتاح تحية منه لهذا التجمع الدولى الكبير ولأهدافه العلمية السامية..

زينب الإمام

د. فاروق إسماعيل — د. السيد الحسينى

ومما يذكر أن المؤتمر الدولى الرابع للحضارة الأندلسية هو مبادرة من قسم اللغة الأسبانية وآدابها برئاسة د. جمال عبدالكريم ـ مقرر المؤتمر ـ بالتنسيق مع أقسام كلية الآداب المختلفة.. وقد سبقه ثلاثة مؤتمرات فى عام ١٩٨٢ ـ ١٩٨٤ ـ ١٩٩٢ تناولت الحضارة الأندلسية إلا أن مؤتمر هذا العام يتميز عما سبق من حيث المحاور والحضور المتنوع الضخم لأساتذة الجامعات والمفكرين والمتخصصين وأيضا تكريمه للعلامة والمستشرق الأسبانى «إميليو جارثيا جوميث» الذى يعد رئيس الاستشراق فى أسبانيا وصاحب الفضل فى إنشاء قسم اللغة الأسبانية بجامعة القاهرة عام ١٩٨٤ وأول من درس اللغة العربية بجامعات أسبانيا..

● ولد إميليو جارثيا جوميث بمدريد فى عام ١٩٠٥ ورحل عن عالمنا عام ١٩٩٥ ـ تخرج فى جامعة مدريد المركزية عام ١٩٢٤ وحصل على الدكتوراة عام ١٩٢٩ فى الرواية العربية.. أسس مركز الدراسات العربية بغرناطة عام ١٩٣٢ والمعهد الأسبانى العربى للثقافة (١٩٥٣) تقلد عدة مناصب أكاديمية مهمة ومثل بلاده فى العديد من المناسبات الرسمية والأكاديمية والعلمية ـ حصل على جوائز كثيرة وميداليات من الطبقات الأولى والملكية من أسبانيا وسوريا والمغرب ولبنان ـ عمل سفيرا لأسبانيا فى العراق وتركيا.. لقب بابن أشبيليه المفضل ومنحه ملك أسبانيا لقب كونت عام ١٩٩٤.. له مؤلفات عديدة تتصل بالدراسات العربية الإسلامية والأندلسية.. أول من ترجم طوق الحمامة لابن حزم وناثب فى الأرياف لتوفيق الحكيم والأيام لطه حسين ومختارات من شعر ابن زيدون وكتب عن العرب والإسلام والأدب العربى والشعر.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٣/١٩٩٨

تطبيق نظام التعليم المفتوح بتجارة طنطا وشبكة للمعلومات المحلية بجامعة المنصورة

كتب - عطية عبد الحميد وعلاء عبد الله:

قرر مجلس جامعة طنطا برياسة الدكتور محمد مختار البديوى تطبيق نظام التعليم المفتوح بكلية التجارة فى بداية العام الدراسى الجديد عن طريق قبول الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة والدبلومات الفنية شريطة مرور ٥ سنوات على تخرج الطالب وفتح باب القيد فقط لخريجى كليات الهندسة من الجامعات الاخرى للحصول على درجة الماجستير.

وصرح الدكتور فؤاد هراس نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بانه تقرر تشكيل لجنة لبحث اوضاع كليتى التربية النوعية بطنطا وكفر الشيخ تمهيدا لضمهما للجامعة ومنح ٦ اعضاء من هيئة التدريس درجة استاذ و٧ استاذ مساعد وتعيين ٩ فى وظيفة مدرس ومنح ١٦ طالبا درجتى الماجستير والدكتوراه.

● وفى الدقهلية وافق مجلس جامعة المنصورة برياسة الدكتور احمد امين حمزة على بدء إنشاء الشبكة المحلية للمعلومات للكليات الجامعة وتكليف مركز الخدمات الفنية بكلية الهندسة بالقيام بتركيب الشبكة بجميع كليات الجامعة ومراكزها الطبية المتخصصة وإداراتها المختلفة بالمنصورة ودمياط كجزء من الشبكة الدولية للمعلومات.. كما وافق المجلس على تنفيذ برنامج شئون العاملين بجميع الكليات بالمنصورة ودمياط وإدارة الجامعة وقيام مركز الخدمات الفنية بإعداد برنامج لشئون الطلاب ويشمل ذلك تدريب العاملين على البرامج والقيام باعمال الصيانة لمدة عام كامل بعد التركيب.



المصدر : الأهــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/٣/١٩٩٨

فى مؤتمر التعليم العالى ببيروت

مصر جعلت من التعليم قضية أمن قومى

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ورئيس الوفد المصرى المشارك فى المؤتمر الاقليمى العربى للتعليم العالى ببيروت أن القيادة السياسية المصرية جعلت قضية التعليم فى مصر قضية أمن قومى ومحور اهتمامها وخصصت مزيدا من الدعم والتأييد لمواجهة مشاكل التعليم وتطويره والذى انعكس على الموارد البشرية والمادية المواجهة له واصبح هناك اهتمام متزايد من المواطن والأسرة المصرية بتطوير التعليم وتحسين اوضاعه.

وأوضح رئيس الوفد المصرى - أمام المؤتمر الذى تشارك فيه ١٨ دولة عربية وتنظمه اليونسكو - أن الجامعات والمعاهد العليا المصرية تواجه - كما يوجد فى كثير من دول العالم - تحديات تتمثل فى زيادة اعداد المقبولين بالجامعات وزيادة حجم الانفاق على التعليم الجامعى والتكيف مع المتغيرات العلمية التكنولوجية الحديثة واعداد خريجين قادرين على المنافسة فى الأسواق المحلية والاقليمية والعالمية بما يتفق وحاجة المجتمع من التخصصات المختلفة. واشار إلى ان عدد الكليات الجامعية فى مصر وصل إلى ٢١٥ كلية تضم اكثر من مليون طالب وطالبة وبلغت نسبة الطلاب المقيدين بكليات التجارة والتربية والآداب والحقوق ٧٠,٦٪ مقارنة باعداد المقيدين بالجامعات وان المقيدين بالكليات النظرية ارتفعت نسبتهم من ٦٥,٣٪ عام ١٩٩٠ إلى ٧٠,٥٪ عام ١٩٩٧ وبنظام الانتساب الموجه بلغت نسبتهم ١٨,٦٪ من اعداد المقبولين بالجامعات وانه حدث توسع كبير فى تعليم المرأة على المستوى الجامعى وارتفعت نسبته من ١٦,٣ عام ١٩٦١ إلى ٤٣,٢٪ عام ١٩٩٧ من جملة المقيدين بالجامعات وهناك كليات جامعية تزيد فيها نسبة الطالبات على الطلبة من ٨٠,١٪ للطالبات امام ٥٠,٦٪ للطلبة فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والاقتصاد المنزلى والالسن والتربية الفنية والفنون الجميلة والتربية والآداب الصيدلة والخدمة الاجتماعية والسياحة والفنادق. واضاف ان عدد الدارسين بنظام التعليم المفتوح الذى بدا فى مصر عام ١٩٩١ لتحقيق مهمة التعليم المستمر لمن فاتهم قطار التعليم وانخرطوا فى سوق العمل ويدرسون بنظام الساعات المعتمدة بلغ فى برامجه الاربعة ٢١ الف طالب وطالبة.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٣/١٩٩٨

امتحانات الثانوية العامة تبدأ ٢٠ مايو للصف الثالث و ٢١ للثانى

غداً.. آخر موعد لتحرير الاستمارات وتسليمها ١٢ مارس

كتب ـ ايمن المهدى:

تنتهى غداً الفترة المحددة لتحرير استمارات الثانوية العامة على مستوى الجمهورية حيث ستبدأ الإدارات التعليمية فى مراجعة البيانات التى دونها الطلاب وتصحيحها فى موعد اقصاه ١٢ مارس الحالى وهو آخر يوم لتسليم الاستمارات الى الكنترولات. كما بدأت مديريات التربية والتعليم فى المحافظات فى تشكيل لجان المراقبة واعداد خطة بالمواقع المقترحة لاجراء الامتحانات.

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جداول امتحانات الثانوية بمرحلتيها على ان تبدا امتحانات المرحلة الثانية (الصف الثالث) الاربعاء ٢٠ مايو القادم وتستمر لمدة ١١ يوماً تبدا امتحانات المرحلة الاولى (الصف الثانى) الخميس ٢١ مايو وتستمر لمدة ١٠ ايام.ويؤدى طلاب المرحلة الثانية الامتحان يوم ٢٠ مايو فى اللغة العربية و٢٣ فى اللغة الأجنبية الاولى و ٢٥ فى التربية الدينية وفى اللغة العربية (المستوى الرفيع) بالفترة الثانية و٢٧ فى التفاضل والتكامل رياضيات (٢) وبالفترة الثانية فى اللغة الاجنبية الأولى (المستوى الرفيع) ويوم ٣٠ مايو فى الفلسفة والمنطق وبالفترة الثانية فى الفلسفة والمنطق لطلاب المستوى الرفيع أول يونيو فى الاقتصاد والاحصاء وفى الاحياء للمستوى الرفيع بالفترة الثانية ويوم ٣ يونيو فى الجبر والهندسة الفراغية رياضيات (٢) وفى الجغرافيا (مستوى رفيع) بالفترة الثانية ويوم ٦ يونيو فى الفيزياء وبالفترة الثانية مادة القدرات (عمارة) ويوم ٨ يونيو فى التربية القومية وفى المادة التطبيقية ويوم ١٠ فى الميكانيكا ـ رياضيات (٢) وفى الرياضيات (المستوى الرفيع) ويوم ١٣ يونيو فى التاريخ وفى القدرات (فنون).

ويؤدى طلاب المرحلة الاولى امتحان الدور الاول يوم ٢١ مايو القادم فى اللغة العربية ويوم ٢٤ فى اللغة الاجنبية الأولى ويوم ٢٦ فى التربية الدينية وبالفترة الثانية فى الجبر رياضيات (١) ويوم ٢٨ فى اللغة الأجنبية الثانية ويوم ٣١ فى الاحياء ويوم ٢ يونيو القادم فى الجيولوجيا والعلوم البيئية ويوم ٤ فى الجغرافيا ويوم ٧ فى الكيمياء ويوم ٩ فى علم النفس والاجتماع ويوم ١١ يونيو فى الهندسة التحليلية وحساب المثلثات رياضيات (١).



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٣ / ١٩٩٨

١٥ جائزة جديدة للبحوث العلمية المتميزة فى العلوم والآداب بجامعة المنوفية

شبين الكوم: مكتب الاهرام

قرر مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد ابراهيم تخصيص ١٥ جائزة فى مجالات العلوم والآداب للبحوث العلمية المتميزة قيمة كل منها ثلاثة الاف جنيه تمنح سنويا للبحوث الفائزة وكما قرر وضع ضوابط لتظلمات طلاب الكليات من نتائج الامتحانات وتقضى بأن يتقدم الطالب المتظلم من نتائج الامتحانات عن كل مادة خلال ٦٠ يوما من نهاية اعمال الكنترول على ان يسدد الطالب مبلغ عشرين جنيها عن كل مادة. وصرح الدكتور مغاورى شحاتة دياب نائب رئيس الجامعة بأنه تقرر إنشاء وحدة ذات طابع خاص للطب الشرعى والسموم الاكلينيكية بمستشفيات جامعة المنوفية وتعديل لائحة مركز تسويق البحوث والخدمات التعليمية وانشاء مجمعات استهلاكية للطلاب بالمدن الجامعية وقبول طلاب المنح للدبلومة بحد ادنى ٧٥٪ فى درجة الليسانس والموافقة على قبول طلاب المنح الدكتوراه بحد ادنى جيد فى الدبلومة أو الماجستير والموافقة على قبول ٦٣ الف جنيه تبرعات من المواطنين وتوقيع بروتوكول للتعاون العلمى والتعاون بين الجامعة والجامعات التونسية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٤ / ٣ / ١٩٩٨

مخالفات مالية وإدارية بإدارة مصر القديمة التعليمية
مديرة الإدارة تستبعد موجهين ماليين كشفا المخالفات!!

كتب ـ عبدالجواد حربى :

كشفت ادارة التوجيه المالى والادارى بادارة مصر القديمة التعليمية بالقاهرة عن مخالفات جسيمة بعدد من المدارس التابعة للادارة خلال النصف الاول من العام الدراسى الحالى.. اضطر الموجهون الماليون إلى رفع تقاريرهم بالمخالفات إلى وكيل وزارة التعليم بالقاهرة يطلبون اتخاذ قرار بشأنها بعد ان فوجئوا بقرارات استبعادهم من التفتيش على تلك المدارس من عفاف الحديدى مدير عام الادارة!!

كشف تقرير لزينب عبدالفتاح رسلان الموجهة المالية بالادارة عن مخالفات مالية وادارية بمدرستى النيل الثانوية بنات والمنيل التجريبية للغات.. تمثلت المخالفات فى تزوير فواتير التغذية المدرسية بتعديل قيمتها وتواريخ صدورها.

كما كشف التقرير عن قبول مدرسة النيل الثانوية لتحويلات بعد الموعد الذى حدده قرار وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين بوقف اية تحويلات.

كما كشفت عمليات التفتيش عن عدم اعتماد فواتير مجالس الاباء من التوجيه المختص وعندما عرضت الموجهة تقارير المخالفات قررت مديرة الادارة استبعادها من التفتيش على المدرسة!

كذلك استبعدت مديرة الادارة الموجه المالى والادارى عادل احمد شديد عباس عن التفتيش عندما رفض اعتماد قرار لمديرة الادارة بالتعامل مع منظمة «بلان» وهى منظمة اجنبية مجهولة الهوية.. كانت المنظمة قد عرضت تمويل عدد من انشطة الادارة الا ان الموجه طلب عرض الامر على وزير التعليم طبقا للتعليمات خاصة وان العرض جاء من مؤسسة اجنبية.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٤ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

18 طلبا لانشاء جامعات خاصة

تلقت وزارة التعليم العالى 18 طلبا جديدا لانشاء جامعات خاصة بمصر فى مجالات الكمبيوتر واستصلاح الاراضى وادارة الاعمال والهندسة الوراثية..

اعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى امام لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب امس وقال أنه لن تتم الموافقة على انشاء أى جامعة جديدة الا بعد التأكد من توافر الاجهزة العلمية والمعلمين واعضاء هيئة التدريس.

وحتى لاتتكرر السلبيات التي كانت فى التجارب السابقة.

امتحانات الثانوية العامة تبدأ ٢٠ مايو المقبل

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جداول امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية، بحيث تبدأ امتحانات الصف الثالث يوم الأربعاء ٢٠ مايو ولمدة ١١ يوما، والصف الثانى الخميس ٢١ مايو ولمدة ١٠ ايام.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٥ / ٣ / ١٩٩٨

اعتماد شروط تقدم طلاب المنازل لامتحان الثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الشروط الخاصة بتقدم طلاب المنازل لامتحان شهادة الثانوية العامة كما تحددت المقار التى ستعقد بها الامتحانات فى المحافظات. ويحظر على طلاب المنازل أداء الامتحان فى غير اللجان المحددة لهم ببطاقة الجلوس الخاصة بكل طالب ولا يسمح لهم بأداء الامتحان إلا إذا استوفوا أحد شرطين الأول أن يكون الطالب قد نجح فى امتحان النقل من الصف الأول الثانوى إلى الثانى الثانوى امام أحدى المدارس التابعة لمحافظات الجيزة، والقليوبية والمنوفية، والاسماعيلية، وبورسعيد، وشمال سيناء وجنوبها، والبحر الاحمر والبحيرة وكفر الشيخ ومطروح والدقهلية والشرقية، وأسيوط، وسوهاج، وقنا، وأسوان، والوادى الجديد، والشرط الثانى أن يكون الطالب مقيما اقامة دائمة بموجب محل الاقامة المثبتة فى بطاقته الشخصية او العائلية أو يعمل بها مدة لا تقل عن سنة دراسية سابقة على تقدمه.

وعلى كل من يتقدم للامتحان من طلاب المنازل ويكون قد قدم جميع المستندات التى تثبت أحقيته فى دخول الامتحان ولم تصله بطاقة اخطار الاتصال بلجنة النظام والمراقبة المختصة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣١/٥/١٩٩٨

طلاب الوادى الجديد يعرضون مشكلاتهم بصراحة أمام مؤتمر عام

قرارات حاسمة لحلها.. والمحافظ يأمر بتوفير احتياجات الطلبة فورا

يعانى طلاب وطالبات الجامعات فى الوادى الجديد بعض المشكلات اليومية أثناء العام الدراسى منها الانتقال الى أماكن دراستهم بالجامعات المصرية ووسيلة الانتقال وارتفاع أسعار الأتوبيسات من محافظتهم الى المحافظات الأخرى وايضا اماكن اقامتهم والإعاشة وخطة تشغيلهم خلال الإجازة الصيفية.

وعند عرض هذه المشكلات على المحافظ عثمان شاهين لإيجاد الحلول لها طالب بعقد مؤتمر يضم جميع طلبة وطالبات الجامعات والمعاهد بالوادى الجديد للتحاور والتشاور للوصول الى الحلول المناسبة.

وعلى الفور قام المهندس محمد توفيق بشير أمين عام الحزب الوطنى بتكليف على والى أمين الشباب بالمحافظة وعادل ر بوح أمين الشباب بالخارجة باستدعاء الطلاب والطالبات من مراكزهم بالخارجة والداخلة والفرافرة وقراها لحضور مؤتمر «التنمية ودور الشباب فى المرحلة القادمة» فى لقاء ودى بين الاب وأبنائه لحل مشكلاتهم وحضر اللقاء القيادات الشعبية والتنفيذية والسياسية بالمحافظة.

وبدا المحافظ عثمان شاهين حديثة لأبنائه باهم القضايا على الساحة السياسية الخارجية والداخلية وأيضا الخطط العملية والمدروسة لدفع عجلة التنمية بالمحافظة علاوة على استغلال موارد المحافظة الطبيعية والانتاجية لخدمة الاستثمار وتوفير البنية الاساسية وزيادة فرص العمل.

ثم ترك المحافظ الباب مفتوحا أمام الشباب لعرض مشكلاتهم ومقترحاتهم.

فطالب نبيل محمود طالب بكلية التربية بالخارجة باقامة مدينة جامعية للطلبة تتوافر فيها سبل الراحة حيث إنهم يقيمون حاليا فى مبنى إدارى تابع للشئون الصحية.. واقترح تاجير عمارتين لإقامة الطلاب بهما.

كما طالب سنوسى عبد المختار طالب بالمعهد الفنى التجارى بالزقازيق بإقامة مدرسة للغات بالمحافظة حيث إن المحافظة ليس بها اى مدرسة من هذا النوع.

واكد محمد رشاد جبالى طالب بكلية طب الزقازيق بتكثيف التعريف الاعلامى بالمحافظة لكى يعرفها الشباب والكبار ويعلموا اين تكون على خريطة مصر وكيف الوصول اليها. وناشد احمد على طالب بكلية التجارة جامعة الأزهر بذل الجهود لاستثناء الطلاب والطالبات من الوادى الجديد فى الدخول الى المدن الجامعية المصرية وخاصة جامعة الأزهر من شرط التقدير والسن نظرا لان المحافظة من المحافظات النائية.

تحقيق :
حسين هندى

ويقول د. ماهر قناوى الأستاذ بكلية الآداب جامعة المنيا إن الطلاب يعانون عدم تخفيض اجور الاتوبيسات أثناء سفرهم وعودتهم وطالب بمساواتهم بطلاب محافظة البحر الاحمر الذين ينتقلون بواسطة الاتوبيس بأجر مخفض كما ان ابناء وادى النيل يتمتعون أيضا بتخفيض على وسائل المواصلات بموجب كارنيه.. وتساءل لماذا لا يطبق هذا النظام على طلبة الوادى الجديد.. كما طالب باقامة بيوت للطلبة تتبناها المحافظة بمساعدة المواطنين من خلال الجهود الذاتية وقال إننا نحتاج إلى مبنى فى القاهرة ليكون بيتا للطلبة والطالبات واوضح انه يمكن استخدام هذا المبنى فى الإجازة للرحلات وايضا كاستراحة للموظفين الذين يوفدون للقاهرة فى ماموريات عمل

وتقول إحدى الطالبات إننا نطالب بتنشيط وتدعيم جمعية رعاية الطالب حيث إن هناك أهالى تحت خط الفقر يحتاجون إلى دعم كى يستكمل ابناؤهم تعليمهم.. فالمطلوب تنشيط هذه الجمعية بحيث تغطى كل الأسر الفقيرة وطلابها المحتاجين وفى نفس الوقت يكون لها دور تنموى بتوفيرها وسائل المواصلات وأماكن الأقامة.

وطالب عدد من الطلاب والطالبات بأقامة مبان بمعرفة المحافظة او بالايجار لعمارات سكنية بمحافظات مصر مثل المنيا وسوهاج وقنا والزقازيق والقاهرة واسوان لاستيعاب الطلاب من الوادى، كما طالبوا بتدعيم النشاط الصيفى وزيادة فرص العمل بالمعسكرات الصيفية وزيادة الحافز اليومى بهذه المعسكرات وبعد عرض هذه المشكلات والاحتياجات من الطلبة والطالبات.

قال المحافظ عثمان شاهين إن افضل استثمار الآن هو استثمار طاقات الشباب والبشر ولذلك سنقوم على الفور بحل بعض هذه المشكلات ووجه كلامه للمسئولين التنفيذيين بالمحافظة حيث قرر انشاء عدة وحدات سكنية فى الخارجة لتصبح مدينة جامعية لطلاب كلية التربية وكان قد تم تخصيص الأرض لذلك وأوضح انه وحتى انشاء هذه الوحدات سيتم تدعيم المبنى الحالى بجميع سبل الراحة.

اما بالنسبة لأجرة الأتوبيسات وتخفيضها قال المحافظانه سيتم الاتصال بالمسئولين عنها لدراسة تخفيضها للطلاب على الأقل مع بداية العام الدراسى وأجازة نصف العام والاجازات والأعياد.

واشار المحافظ الى انه سيجرى اتصالاته بالمسئولين عن المدن الجامعية فى المحافظات الأخرى للنظر فى كيفية تسهيل قبول طلاب الوادى واستثنائهم من بعض الشروط مثل السن والتقدير.

ووجه كلامه لمدير عام الشئون الاجتماعية وطالبه بسرعة ترميم مبنى الرابطة بأسيوط وتحديثه ليكون لائقا بالطلاب المقيمين به، وكذلك تدعيم دور جمعية رعاية الطالب لصرف الاعانات والقروض للطلاب غير القادرين وأوضح على حسب مدير عام الشئون الاجتماعية ان صرف الإعانات



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : ٥ / ٣ / ١٩٩٨

والقروض لم ينقطع وانه يناشد الأهالى المشاركة فى دعم هذه الجمعية لما فيه مصلحة ابنائهم.

ووجه المافظ كلامه لمدير عام الشباب والرياضة عبد الفتاح حسين مرزوق وطالبه بزيادة النشاط الصيفى وفرص العمل بالمعسكرات الصيفية الداخلية والخارجية وزيادة الحافز المادى بالتعاون مع الحزب الوطنى.

وكذلك تنظيم رحلات للطلبة والطالبات للتعرف على محافظات مصر وفى نهاية المؤتمر تجمع الطلبة والطالبات حول المحافظ يشكرونه على سعة صدره وعلى تلبية مطالبهم، حيث انها المرة الاولى التى يعقد فيها مثل هذا المؤتمر بالوادى الجديد.



اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة المنصورة ومركز التراث بجمهورية تتارستان

المنصورة ـ من عطية عبد الحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور احمد حمزة على اتفاقية التعاون العلمى بين الجامعة ممثلة فى كليتى التربية بالمنصورة ودمياط ومركز الثقافة العربية (التراث) بجمهورية تتارستان (احدى جمهوريات الاتحاد السوفيتى سابقا) بهدف دعم عمليات التبادل العلمى والثقافى والقانونى والمعلوماتى بين البلدين فى مجال حقوق الإنسان والتربية ويتعهد الطرفان بتاسيس مكتبات فى اداب اللغة العربية بمقتضى هذه الاتفاقية.. كما وافق المجلس على تجديد تعيين المهندس احمد الجعلى مدير الادارة المركزية لتليفونات شرق الدلتا بالمنصورة عضوا بمجلس كلية الهندسة من الخارج لمدة سنتين.. وقبول الهدية الواردة من المكتب الثقافى بوارسو لقسم الفيزياء بعلوم المنصورة وهى عبارة عن جهاز التحليل الاوتوماتيكى للصور والذى تقدر قيمته بمبلغ ٤٠ الف جنيه.. والتبرع العينى للاجهزة والمعدات الخاصة بالمشروع البحثى للدكتور عادل السكرى الى قسم الميكروبيولوجيا بصيدلة المنصورة والتى تقدر قيمتها بمبلغ ٦٥٠٠ جنيه.

ووافق المجلس ايضا على تعيين ٣٩ دكتورا فى وظائف التدريس بمختلف كليات الجامعة.. ومنح ٦ درجات دكتوراه و١١ درجة ماجستير.



مناقشة تجربة مصر فى تطوير التعليم فى مؤتمر عربى ببيروت

بيروت - من محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ورئيس وفد مصر المشارك فى المؤتمر الاقليمى العربى للتعليم العالى ببيروت ان خطة مصر المستقبلية للنهوض بالتعليم العالى خلال المرحلة القادمة تركز على تطوير وتحديث المناهج الدراسية وطرق التدريس والامتحانات والتوسع فى انشاء الجامعات الجديدة وزيادة اعداد المقبولين بالجامعات والاتجاه الى انشاء الكليات التطبيقية التى تضم التخصصات المستحدثة غير التقليدية وحصر التخصصات النادرة التى تحتاجها خطة التنمية. كما اعلن خلال عرضه للتقرير الرسمى الذى اعدته وزارة التعليم العالى فى المؤتمر الذى تشارك فيه ١٨ دولة عربية ومنظمة اليونسكو، انه سيتم قصر ايفاد البعثات الخارجية على التخصصات التى لاتتوافر امكانية دراستها بالجامعات المصرية وتوجيه جهود العلماء والباحثين نحو المشاركة الايجابية الفعالة فى حل المشكلات التى تواجه خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد وتنوع اساليب التعليم لمواجهة الرغبات المتزايدة فى فرص التعليم الجامعى باستخدام التقنيات الحديثة والمتمثلة فى فرص التعليم المفتوح. ان الدولة ستتوسع خلال المرحلة القادمة فى انشاء المعاهد الصناعية المتخصصة ومشاركة الجامعات فى تطوير التعليم الفنى وتحديثه وربط مناهجه باحتياجات المجتمع، وان الدولة تتجه الآن الى رفع مكانة خريجى التعليم الفنى واحداث تغيير جذرى فى نظم الأجور والحوافز ورسم سياسة طويلة الأجل لتخريج الاعداد المطلوبة من الفنيين لسد احتياجاتها مع الأخذ فى الاعتبار احتياجات البلاد العربية والأفريقية واعداد خطة لانشاء معاهد نوعية نموذجية جديدة تتفق مع الانفتاح الاقتصادى. وأشار التقرير إلى ان مصر تحتاج خلال السنوات القادمة إلى عدد كبير من الفنيين والكفاءات العالية فى مجالات علوم الحاسب الآلى وتطبيقاته ونظم المعلومات وهندسة الطيران والفضاء والهندسة الطبية واشعة الليزر وهندسة الاتصالات وعلوم التمريض والعناية المركزة وادارة المستشفيات واستصلاح الأراضى واستزراع الصحراء وتحلية المياه المالحة والصناعات التعدينية ودراسات الجدوى واقتصاديات المشروع ومحاسبة التكاليف والمحاسبة الادارية وتكنولوجيات الادارة الحديثة والهندسة الوراثية والهندسة الالكترونية وتظهر آثار هذه التخصصات ابتداء من عام ٢٠٠٢.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٣ / ١٩٩٨

..ونحن على أبواب القرن الـ٢١:

التدريب أساس التقدم التكنولوجى

الخبراء يؤكدون:

استراتيجية جديدة للتدريب البشرى تشارك فيها كل المراكز البحثية

د. مفيد شهاب

تقديم المساعدات للمراكز البحثية أمر حيوى لتشجيعها



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٥/٣/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يظل التدريب والتحديث هو محور التطور والتنمية والذى يصل حتما الى تنمية القدرات التكنولوجية ولكن عدم وجود خطة واضحة للتدريب تعتبر مشكلة تحتاج الى حل جذرى وسط التحولات العالمية الكبرى التى تحدث فى كل نواحى الحياة وينعكس عدم الاهتمام بالتدريب التكنولوجى حتى على كافة الاعمال ومستوى الانتاج ولن تستطيع مصر المنافسة عالميا الا اذا وضعت برامج طموحة للتدريب التكنولوجى يكتسب هذا التدريب اهمية قصوى عندما تتكامل استراتيجيات التدريب والتنظيم الوظيفى فى تقدير الاحتياجات التدريبية وفى نقل التدريب من الصورة التقليدية الى واقع الممارسة الملموسة من واقع العمل وهو مايتطلب الرؤية الاستراتيجية للتدريب للجميع ولكن كيف يتحقق هذا الهدف؟

تحقيق:
أحمد عبد الخالق

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يؤكد ان تعميق التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مصر مرهون بتعميق القدرات العلمية والتكنولوجية فى عصر اصبحت التكنولوجيا فيه هى القاطرة الضرورية للتنمية والتقدم والارتقاء ولم يعتمد الانسان ايا ماكان موقعه على ماتعلمه فى مراحل التعليم المنتظم الذى يوفر الاساس الذى يمكن ان يبنى عليه الانسان لزيادة معارفه الفنية ورفع مستوى مهاراته المختلفة ومن هنا يظهر الدور الرئيسى للتعليم والتدريب المستمر ذلك ان التعايش مع مستحدثات العصر يتطلب الاستمرار فى محاولة اكتساب معارف ومهارات جديدة والتخطيط لذلك باسلوب علمى منظم. ولذلك كان لزاما علينا وعلى وجه الخصوص توجيه اهتمام بالغ ببرامج التدريب المستمر على جميع مستويات العاملين فى انشطة البحث العلمى والتطوير التكنولوجى ذلك لان تقوية القدرة التكنولوجية لاتتحقق الا من خلال تاهيل وتنمية القدرات البشرية اللازمة للمشاركة الفعالة فى مختلف مراحل التنمية التكنولوجية سواء مايرتبط منها بعمليات التكنولوجيا وتوظيفها وتطويرها او تنميتها محليا من خلال مؤسسة بحث وتطوير وطنية فاعله

تدريب مستمر

ويطالب بضرورة الاستمرار فى تدريب الكوادر العلمية والفنية والادارية العاملة بها لرفع كفاءة الاداء وزيادة المعارف وملاحقة التطورات الحديثة حيث تستطيع تقديم خدمة بحثية تكنلوجية مرتفعة المستوى وان نتيح الفرص التدريبية فى مجالات الانتاج والخدمات لزيادة معارفهم وتحسين مهاراتهم ليصبحوا اكثر قدرة على استيعاب التكنولوجيات الجديدة والتاقلم مع المتغيرات فى ظروف العمل.

واشار إلى ضرورة تدعيم دور المراكز البحثية لكى تقوم بنشاط جيد فى مجال التدريب على المستويين الداخلى والخارجى وهو ما يتم فى الوقت الحالى بالفعل ولكن نتطلع إلى المزيد ونسعى لأن تغطى البرامج التدريبية كافة المستويات الوطنية من العامل الى مديرى المراكز والمعاهد البحثية مرورا بكل الفئات العلمية والفنية العاملة وان تكون البرامج التدريبية احد معايير التقييم عند الترقية على كافة المستويات.. وأشار الى تشابه واتساع الاحتياجات التدريبية اللازمة وضرورة توفيرها على أحدث مستوى ممكن وبانسب وسيلة حتى تحقق الاغراض المستهدفه منها فى عصر سريع التغير والتحول ترتفع متطلباته وتحدياته بصورة غير مسبوقة ونحن نقترب من القرن الحادى والعشرين.

الطموح العلمى

ويرى الدكتور على حبيش الاستاذ المتفرغ بالمركز القومى للبحوث انه يقدر ما يكتشف



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٣ / ١٩٩٨

الانسان وينتج ويولد المعرفة. ويستخدمها فى الإنتاج وتوليد السلع والخدمات بقدر ما تكون له الهيمنة والسيطرة كما أن الثروة لا تكون ولكنها تتكون فالبيئة تزخر بأشياء كثيرة ومتنوعة تقع فى أبواب التكوين البيولوجى أو الجيولوجى أو الكيميائى او الفيزيقى وهى عناصر بيئية تتحول إلى ثروة باستكمال مراحل من العمل البشرى وهى أن يكتشف الانسان ان لهذا العنصر البيئى فائدة فى مقابلة واحدة من احتياجاته وان يبتكر الانسان الوسائل والادوات التى يحصل بها على هذا الشىء والتى يعالجه بها حتى يتحول إلى الصورة التى تقابل حاجته وان ينهض الانسان بالعمل مستخدماً الوسائل والادوات التى يبتكرها للحصول على العنصر البيئى الخام ولمعالجته وتحويله الى سلعة نافعة او خدمة مطلوبة.

واشار إلى ان اكتشاف الجدوى هو دور العلم وابتكار الوسائل هو التكنولوجيا والتطبيق للانتاج هو التنمية.

ويطالب د. حبيش بأن تكون قاعدة العلم عريضة وواسعة فعلم اليوم هو تكنولوجيا الغد وانه من أجل فاعلية بعيدة المدى لابد أن يقترن نقل التكنولوجيا بنقل العلم كما أن التكنولوجيا التى لا يدعمها بحث علمى متقدم لن يكتب لها الازدهار والتقدم وفى اطار هذا المفهوم فإن هناك علاقة بين تطبيق العلم والتكنولوجيا لتحقق التقدم واوضح أن السياسة العلمية ينبغى أن يكون لها وجهان متلازمان الاول يمثل سياسة لتقدم العلم ذاته والثانى يمثل سياسة استخدام النتائج والمنجزات العلمية وترجمتها إلى سلع وخدمات وهو ما يسمى بالتكنولوجيا

وطالب بضرورة أن يأخذ التدريب عدة اتجاهات منها اتجاه نظرى يهدف إلى اكساب الفرد معلومات وخبرات جديدة وتنمية المعلومات والخبرات المتوافرة لديه واتجاه عملى لتزويد الفرد بالطرق العلمية الحديثة الأكثر تطوراً ومسايرة للعلم الحديث للارتفاع بمعدلات الاداء فى العمل واخيراً اتجاه نفسى وسلوكى ويستهدف تطوير سلوك الفرد وتحريره من عادات العمل السيئة وبلورة اتجاهاته الفكرية بما يجعله يتجاوب مع الاتجاهات العامة للمجتمع كله.

ويرى الدكتور عبد الرحمن توفيق رئيس مجلس إدارة مركز الخبرات المهنية للادارة أن العلم والدراية بكيفية تطور الاعمال يساعد كثيراً على تحديد موقعنا بالنسبة للمستقبل كما ان بعض الاتجاهات العلمية قد نشأ ووجدت بالفعل بينما البعض الآخر يمكن التنبؤ به خلال علامات مؤكدة وكلها مدعمة بالدراسات وبآراء الخبراء وأشار إلى وجود قوتين اساسيتين هما المنافسة العالمية والتقدم التكنولوجى السريع وهاتان القوتان قد احدثتا تغيراً عميقاً فى طبيعة ومحتوى العمل والعاملين ولعل ابرز ملامح هذا التغير أن الخاصية التنافسية لم تعد قائمة على التكنولوجيا فحسب بل أصبح الافراد هم أهم ميزة نسبية فى الوقت الحالى مما انعكس على مهام إدارات التدريب وخبراء التدريب وأصبح للتدريب المنظم اهمية قصوى فى تحقيق اهداف المنشأة.

وهنا لابد من تدارك الاهمية القصوى للتدريب ودور التكنولوجيا فى تطوير أسلوب العمل مما سينعكس مباشرة على الانتاج.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٣ / ١٩٩٨

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب :

اعفاء الطلاب غير القادرين من المصروفات وصرف الحوافز المتأخرة للمدرسين

اسوان ـ شريف رياض ومحمد وحيش :

طالبت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز باعفاء الطلاب غير القادرين من المصروفات المدرسية للحد من ظاهرة التسرب من الدراسة والقضاء على الامية كما طالبت اللجنة بتوفير الاعتمادات المالية اللازمة لسرعة صرف الحوافز المتاخرة للمدرسين خاصة العاملين منهم فى المناطق النائية . جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقدته اللجنة امس مع القيادات الشعبية والتنفيذية بمحافظة أسوان وشهده محافظها صلاح مصباح

اكدت المناقشات التى دارت خلال اللقاء ضرورة انشاء كلية زراعة متخصصة بأسوان تهتم بتدريس اساليب الرى الحديثة التى سيتم استخدامها والمحاصيل غير التقليدية التى يمكن زراعتها فى اطار مشروع توشكى لتنمية جنوب الوادى

كما طالبت اللجنة بانشاء كلية للسياحة والفنادق فى اسوان وكلية للفنون التطبيقية بها قسم لترميم الآثار والتوسع فى اقسام اللغات بكليات التربية بجامعة جنوب الوادى لسد العجز فى مدرسى اللغات بالمحافظة وكذلك



صلاح مصباح اساليب حديثه — احمد فؤاد ظاهرة التسرب

التوسع فى انشاء المعاهد الازهرية وتطوير وتحديث نظم الدراسة بها وادخال الكومبيوتر واعلن احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة انه تم خلال السنوات الست السابقة انشاء ٧٥٠٠ مدرسة مقابل ٣ الاف مدرسة تم بناؤها خلال السنوات العشر السابقة «١٩٨١ ـ ١٩٩١» كما تم اعتماد ٦ ملايين جنيه لهيئة الابنية التعليمية لسرعة استكمال مشروعاتها لبناء المدارس واكد صلاح مصباح محافظ اسوان ان التعليم خصص له الجانب الاكبر من الاستثمارات فى اسوان خلال السنوات الاخيرة حتى ارتفعت نسبة المتعلمين من أبناء المحافظة الى ٤ ٥٥٪ وبلغت نسبة طلاب الجامعات ٧١٪



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨

مفيد شهاب للأحرار:

التوسع فى التعليم الجامعى دون ضوابط ادى لانخفاض مستوى الخريجين

كتب هاني المكاوي:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان التوسع في التعليم الجامعي دون ضوابط اثر علي مستوي الخريجين مشيراً الي ان خريجي الدفعات الحديثة اقل في المستوي عما كان عليه الخريج في الماضي.

وشدد الوزير علي ضرورة التطوير الكيفي للتعليم حتي يصبح التميز هو الاساس للارتقاء بمستوي الخريجين ومستوي هيئات التدريس.

واعترف الوزير ان الجوانب المادية ادت الي عدم تفرغ الاساتذة للعملية التعليمية لذلك يجب ان يكون التوسع في قبول الطلاب بالجامعات مرتبطا برفع كفاءة المؤسسة التعليمية وزيادة رواتب هيئات التدريس.. واكد شهاب في تصريحات خاصة للاحرار اهمية ربط اعداد الخريجين وتخصصاتهم باحتياجات سوق العمل بما يمكن سوق العمل من استيعاب هذه الاعداد التي تتطلبها خطة التنمية.

وقال ان بعض الاسر تصر علي تعليم ابنائها تعليماً عالياً لان التعليم اصبح وسيلة للارتقاء اجتماعياً بين الطبقات المختلفة.

واعرب الوزير عن ترحيبه بالتوسع في التعليم الجامعي بضوابط لان قصره علي طبقة واحدة يؤدي الي تهديد السلام الاجتماعي.



مفيد شهاب



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨

٥٥ مليون جنيه للمشروعات البحثية بالجامعات

بيروت - من محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ورئيس وفد مصر المشارك فى المؤتمر الاقليمى العربى للتعليم العالى ببيروت ان الجامعات المصرية تقوم حاليا باعداد ١٠٢ من مشروعات البحث من بينها ٣٦ فى مجالات التنمية الزراعية وانتاج الغذاء و٢٣ فى مجال الصناعة والطاقة والعلوم التطبيقية، و٢٨ فى الصناعة والطاقة والعلوم التطبيقية، و٢٨ فى التعليم والصحة والتنمية الاجتماعية و١٥ فى مجال البيئة الاساسية والتنمية الاقتصادية والبيئية وتبلغ ميزانية هذه المشروعات ٥٥ مليون جنيه.

واضاف أن هناك مشروعات اخرى تقوم بها الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعات لحل المشكلات والمعوقات التى تواجه زيادة الانتاج فى قطاعات الانتاج والخدمات وتعمل على تطوير هذه المنتجات وتحسين الجودة بالاضافة الى البحوث العلمية التى تنظمها الجامعات بالتعاون مع الوزارات وبعض قطاعات الانتاج والخدمات الوطنية. وقال إن الدولة زادت اهتمامها بتشجيع انفتاح الجامعات المصرية على الدول المتقدمة فاتجهت الى ارسال ١٢٠٠ بعثة اشراف مشترك بواقع ٢٠ بعثة سنوية لكل جامعة حتى الآن وان هذا النظام يجمع بين مزايا البعثات الداخلية والخارجية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨

٣٠ ابريل اخر موعد للاشتراك في مسابقة جامعة ناصر الليبية

قررت جامعة ناصر الليبية ان يكون ٣٠ ابريل المقبل اخر موعد للاشتراك فى المسابقة العلمية العاشرة للطلاب العرب فى الجامعة والمعاهد العليا داخل الوطن العربى وخارجه، وستقام اعمال المسابقة خلال الفترة من ٢٢ الى ٣١ يوليو المقبل فى العاصمة الليبية طرابلس.

ويشترط التقدم للمسابقة كتابة البحث المطلوب باللغة العربية الفصحى من اصل وصورة مع إرسال ما يفيد ان المشارك طالب جامعى وصورة من جواز السفر وصورتين للطالب.

يمنح الطلاب الفائزون عدة جوائز منها رحلة مجانية على احدى السفن الليبية ورحلة مجانية للسياحة فى الجماهيرية ومنح دراسية فى الجامعات الليبية وجوائز عينية من انتاج الجماهيرية ومكتبة مقروءة او مسموعة او مرئية.

وتتضمن محاور المسابقة ٦ محاور هى:

■ المحور السياسى ويتضمن موضوعات: المشروع الوحدوى العربى فى مواجهة التفاعلات الدولية، التحالف التركى الاسرائيلى، النظام النيابى والديمقراطية المباشرة، التآمر الاستعمارى لمحاصرة الهوية العربية فى افريقيا.

■ المحور الاقتصادى ويتضمن موضوعات: الملكية فى النظام الجماهيرى، الاستثمار الاجنبى فى الوطن العربى وانعكاساته السلبية على الاقتصاد، الاستثمار العربى خارج الوطن العربى ودوره فى مساندة القضايا العربية.

■ المحور الاجتماعى ويتضمن موضوعات: دور الجامعات فى تعميق الفكر الوحدوى العربى، ازمة الاعلام العربى، التشويه والتغريب الثقافى فى الوطن العربى.

■ المحور العلمى ويتضمن موضوعات: توطين التقنية فى الوطن العربى (ابتكارات - تطوير - معالجة مشكلة)

■ المحور الأدبى ويتضمن موضوعات: القصة القصيرة، القصيدة - الرواية - البحث العلمى.

■ المحور الفنى ويتضمن: الرسوم التشكيلية - الرسوم الساخرة - النحت - التصوير الفنى الضوئى.

وصرح رافع المدنى منسق المسابقة «للاهرام» بأن الفرصة متاحة امام اكبر عدد ممكن من طلاب الجامعات المصرية للمشاركة فى هذه المسابقة وسيتم تقديم كافة التيسيرات لهم لتتاح لهم فرصة اللقاء والتفاعل مع اخوانهم من الطلاب العرب خلال فترة اقامة المسابقة فى طرابلس.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨

محافظ الجيزة:

عمل صيفى لطلاب الجامعة بأجر ٨ جنيهات يوميا

تغطية
جمال حمزة

اعلن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة ان مصر وقعت اتفاقيات تسليم المجرمين الهاربين مع اكثر من ٧٥ دولة بالاضافة الى عدد من الاتفاقيات الثنائية والثلاثية فى مواجهة الارهاب والخارجين على القانون.. مؤكدا ان مصر بقيادة الرئيس حسنى مبارك تنسق بين جهاز الامن المصرى واجهزة الامن فى عدد من الدول الاوربية والعربية لمواجهة الارهاب لانه اصبح مرفوضا على المستوى العالمى.

وأشار إلى ان محافظة الجيزة ستوفر فرص العمل لطلاب جامعة القاهرة خلال اجازة الصيف.. وانه سيتم سفر ١٠٠ طالب وطالبة الى المناطق الساحلية كشرم الشيخ والاقصر واسوان. ويبدأ الاسبوع القادم تسجيل اسماء الطلاب للعمل خلال اجازة الصيف فى مشروع تشغيل الشباب بالمحافظة فى التشجير ومحو الامية مقابل اجور رمزية للطلاب تتراوح بين ٥ الى ٨ جنيهات فى اليوم.

جاء ذلك خلال الندوة التى اقامتها جامعة القاهرة برئاسة د فاروق اسماعيل بعنوان «التطرف والارهاب من واقع ملفات القضايا» وحضرها نواب رئيس الجامعة وعمداء واساتذة الكليات وعدد كبير من الطلاب والقيادات السياسية والشعبية بالمحافظة.. اشار المحافظ الى ان مصر شهدت فى الربع الاول من هذا القرن وبعد الحرب العالمية الاولى موجات من العنف السياسى والذى بدأ عندما شكلت جماعة الاخوان المسلمين بقيادة حسن البنا وسيد قطب عام ٤٧ واصبح لها امراء بكل محافظة والولاء والطاعة لهم وقتل كل من يخالفهم.

وقال د فاروق اسماعيل رئيس الجامعة ان التطرف والارهاب يمسان بشكل مباشر النسيج الفكرى والجانب السلوكى معا لظاهرة من ابرز ظواهر الحياة المعاصرة ليس فى مصر وحدها بل فى الدنيا كلها فالتطرف وثيق الصلة بالارهاب بحيث يمكن ان يعد العنصر المحورى فى تكوين الارهاب. مشيرا الى انه لا علاقة بين الارهاب والقوى السياسية المدنية التى تعتمد فى نشاطها وممارستها على الاسلوب الديمقراطى

واشار رئيس الجامعة الى سعة افق الطالب المصرى الذى تعمل الجامعات من اجل رفعته وتفوقه دائما وان الجامعات تحرص على شغل وقت فراغ الطلاب حتى لاينتمون الى اى تيارات

وقال المستشار الجندى الاسلام لم يفرض العنف وان من يرتكب العنف والارهاب ماهو الا طالب سلطة استهدف ان يصل الى الحكم فيخيب الله اماله. وان مصر لها دورها الرائد فى المجالات الاقتصادية بقيادة الرئيس مبارك. وان مصر آمنة بقيادتها الحكيمة وقواتها المسلحة الدرع الواقى من اى تدخل اجنبى. وان هدف التطرف والارهاب هو ضرب الاقتصاد المصرى عن طريق ضرب السياحة.



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٨

د. مفيد شهاب: مجانية التعليم.. للناجحين فقط

الدراسات العليا بمصروفات ..وتخصيص ٢٥٪ منها للمتفوقين

كتب - رفعت خالد:

صرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي انه لامساس بمجانية التعليم الجامعي لانه حق دستوري نتمسك به وندافع عنه.. اشار الى ان المجلس الاعلى للجامعات سيناقش يوم الخميس القادم بالاسماعيلية عدداً من الاقتراحات الخاصة بترشيد مجانية التعليم وقصرها على الطلاب الناجحين وعودة المجانية

للراسبين في حالة نجاحهم.. وانتقالهم إلى سنوات اعلى.. قال ان الهدف من ذلك هو القضاء على ظاهرة الرسوب المتكرر من جانب عدد من الطلاب.. وتفاديا للاهدار في العملية التعليمية.

قال الوزير ان هناك مقترحات اخرى بان تكون الدراسات العليا في مرحلتي الماجستير والدكتوراه بمصروفات.. وتخصيص نسبة ٢٥٪ من هذه الدراسات كمنح مجانية للطلاب المتفوقين.

اضاف ان الوزارة حريصة على الارتقاء العلمي بالجامعات الخاصة كبديل للجامعات الاجنبية.. وبدلاً من اغتراب الطلاب للدراسة في الخارج.

اشار د. شهاب الى ان الانفاق على التعليم العالي في عهد مبارك ارتفع من ٢٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ٣ مليارات جنيه هذا العام.. وان سياسة الوزارة تهدف إلى التطوير الكيفي للتعليم مع التوسع الكمي وقبول الطلاب واتاحة التعليم العالي للجميع.اكد الوزير انه تقرر قصر البعثات الخارجية للدول الاجنبية على العلوم

المستقبلية والتخصصات النادرة التي تحتاجها الجامعات المصرية.

من ناحية أخرى.. يغادر القاهرة غدا ثلاثة خبراء من وزارة التربية والتعليم متجهين الى بريطانيا للتدريب لمدة اسبوعين على برامج ومواد تقنيات التعليم عن بعد.

صرح المهندس رجب ضرابي وكيل اول الوزارة بان سفر هؤلاء الخبراء يأتي في اطار مشروع تحسين التعليم الممول من البنك الدولي والاتحاد الاوروبي والذي ينفذه قطاع التعليم بالوزارة بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨

من القلب

فى دولة الامارات العربية المتحدة - ابوظبى - توجد ٤ جامعات خاصة.

وفى عُمان توجد جامعتان خاصتان.

واعلن فى السعودية عن تاسيس ٣ جامعات خاصة.

الاولى رسومها ٣٩٥٠٠ ريال سنويا - اى حوالى ٣٨ الف جنيه مصرى - والسبب فى ارتفاع الرسوم يرجع إلى ان مستوى التعليم سيكون موازيا للجامعات الاوربية والامريكية، ولانه سيكون هناك مبنيان مستقلان للجنسين.

والجامعتان الاخريان هما جامعتان مفتوحتان تقدمان برامجهما، اى المقررات التعليمية عن طريق الإذاعة والتليفزيون، ويمولهما الاميران طلال بن عبدالعزيز وابنه الامير الوليد.

وسيتم ارسال البرامج عن طريق القناة فضائية.

ومعروف ان انجلترا هي اول دولة انشات جامعة مفتوحة، وكل التعليم فيها، عن طريق التليفزيون الذى يبث المقررات ابتداء من السادسة صباحا، وترسل الامتحانات التجريبية إلى مقر الجامعة بالبريد.

وتعاد الإجابات بعد تصحيحها بالبريد، ولكن الامتحانات تتم حضوريا.

والجامعة المفتوحة فى لندن يلتحق بها اى طالب او طالبة دون تحديد سن معينة.

والاهم من ذلك انه يمكن الالتحاق بها لمن لايحملون اية شهادة تعليمية فهى مفتوحة للكل بغير استثناء.

وإذا لاحظنا أنه بهذا التوسع فى التعليم الخاص فإنه سيكون فى الخليج العربى قريبا تسع جامعات خاصة، واية مقارنة بين عدد السكان فى دول الخليج مجتمعة، وفى مصر تبين، مدى تشجيع دول الخليج لقيام الجامعات الخاصة فى الوقت الذى نحارب فيه فكرة الجامعات الخاصة، من حيث المبدا فى مصر وبواسطة نقابة قوية مثل نقابة الاطباء.

ومن ناحية اخرى فإن فكرة التعليم عن طريق التليفزيون لاتزال قاصرة، فى مصر، علي بعض مقررات الشهادات العامة. ولايوجد اى نوع من التعليم الجامعي المصرى، عن طريق التليفزيون.

ولعل ماحدث، ويحدث، فى دول الخليج بالنسبة للتعليم الجامعى، يشجعنا على تغيير التفكير العدائى للجامعات الخاصة، ويجعلنا نهتم بتشجيع هذا النوع من التعليم، مادامت الجامعات الحكومية لاتتسع لكل الطلاب.

ومن ناحية اخرى فإن الجامعات الحكومية المصرية تقبل الطلاب لا على اساس رغباتهم وميولهم بل على اساس مجموع الدرجات فى الثانوية العامة. وهذا التقليد اتبعته ايضا الجامعات الخاصة المصرية، باستثناء جامعة واحدة اعلنت تبين انها تقبل طلابا لم يحصلوا على الثانوية العامة. وبهذه الطريقة فإننا «يابخ» لارحنا ولاجينا».

ولو أن هذه الجامعات الخاصة اعلنت صراحة عن قبولها طلابا بلاشهادات لحمدنا لها ذلك. وكان امام الدولة ان توافق على هذا المبدا او ترفضه.

ولقد اعلنت الحكومة ايقاف منح تراخيص جديدة لقيام جامعات خاصة حتى يتبين مدى نجاح او فشل التجربة.

والحكومة على حق فى ذلك وإن كنا نامل إعادة النظر فى هذا القرار إن وجدت جامعات خاصة جديدة بافكار وبرامج جديدة ولاتسير علي اسس التعليم الحكومى الحالية.

وما دام هناك قطاع خاص في الاقتصاد والزراعة وكل نواحى الحياة، فمن الطبيعى ان يقوم القطاع الخاص التعليمى على كل المستويات، لان اساس التقدم لايعتمد على الحكومة وحدها، ولذلك نامل ان تنجح الجامعات الخاصة الحالية حتى يسمح بإنشاء جامعات جديدة متطورة...

محسن محمد



المصدر : الأحرار
التاريخ : ٣٠/٦/١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة للأحرار

مجازاة مدرس ببيلا بالخصم ونقله لتعديه على التلاميذ

قرر د. حسين كامل بهاء الدين تشكيل لجنة تحقيق في واقعة تعدي مدرس بمدرسة حسن مصطفي الابتدائية بادارة بيلا التعليمية بمحافظة كفر الشيخ وفقء عين تلميذ بسبب نسيانه كراسة الواجب وكان مصطفي هميسة وكيل وزارة التعليم بكفر الشيخ قد قرر إحالة المدرس للتحقيق لانتهاجه سلوكا ضارا بالعملية التعليمية ونقله إلي مدرسة اخري.


حسين كامل بهاء الدين



اعتبارا من العام القادم

مادة واحدة لطلاب المستوى الرفيع

كتب هانى المكاوي:

تبدا وزارة التربية والتعليم من العام الدراسي القادم تطبيق النظام المعدل للثانوية العامة علي الطلاب الراغبين في دخول امتحان مواد المستوي الرفيع.

وصرح مصدر مسئول بالادارة العامة للامتحانات بان خطة الدراسة تتضمن بالنسبة لطلاب الصف الثالث الثانوي «المرحلة الثانية» اختيار مادة واحدة من مواد المستوي الرفيع البالغ عددها ٨ مواد هي اللغة العربية والانجليزية والفرنسية والالمانية والرياضيات والاحياء والجغرافيا والفلسفة والمنطق.

اما بالنسبة لطلاب الصف الثاني الثانوي «المرحلة الاولى» فلا يجوز لهم دخول امتحانات المستوي كما كان في النظام السابق.

وشدد المصدر علي انه لن يسمح لطلاب الصف الثالث الا بدخول الامتحان في مادة واحدة علي ان تكون النهاية الكبري لدرجة المستوي الرفيع ١٠ درجات والصغري ٥ درجات ولا تحتسب للطالب الا الدرجات التي تزيد علي النهاية الصغري.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨

هكذا تستقبل جامعاتنا القرن الحادى والعشرين:

قرار «ملاكى» بتكليف ابنة نائب رئيس جامعة حلوان معيدة.. وجامعة الأزهر ترقى أستاذة متهمة بالسرقة العلمية

ماذا يدور داخل جامعاتنا؟! ولماذا لم تعد الجامعات قادرة على تفريخ النوابغ فى شتى مناحى حياتنا.. الثقافية والعلمية والرياضية، كما كان يحدث فى الماضى؟! والأهم.. لماذا هذا الانفصال التام بين الجامعات وتنمية المجتمع؟!

الإجابة عن هذه الأسئلة وغيرها.. تكشفها السطور التالية.. التى توضح كيف تدار جامعاتنا ونحن نستقبل القرن الحادى والعشرين.. وإن كنا نكتفى بما يدور داخل جامعتين اثنتين فقط من جامعاتنا.. كنموذج لما يدور فى باقى الجامعات.

■ فى جامعة حلوان.. قام د.عبد الحى عبيد -نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب- باستصدار قرار بتعيين كريمته «رشا» معيدة «بالتكليف» بكلية التجارة بجامعة حلوان.. رغم أنها خريجة كلية اقتصاد وعلوم سياسية (جامعة القاهرة).. وذلك بالمخالفة لقانون تنظيم الجامعات.. الذى ينص على أن تعيين معيدين «بالتكليف» لايتم إلا فى داخل الجامعة التى تخرج فيها المعيد.. بل فى نفس الكلية التى تخرج فيها أيضا!!

والمدهش أنه يتردد فى أروقة الجامعة أن قرار تعيين «رشا» بالتكليف تم فى غياب رئيس الجامعة بسبب سفره للخارج.. وأن الذى وقع القرار هو نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا!!

فهل أصبحت جامعاتنا مستباحة إلى هذا الحد.. دون أى اعتبار لأصحاب الكفاءات.. أو حتى للقانون الذى ينظمها؟!

■ فى نفس الجامعة أيضا.. تم التجديد لعميد كلية الآداب لفترة عمادة ثانية.. رغم أن سعادة العميد ملفه حافل بالعديد من المخالفات، ومن بينها إدخال طلاب إلى أقسام اللغة الإنجليزية والفرنسية والإعلام بدون وجه حق.. إذ إن مجموعهم لايتيح لهم الالتحاق بهذه الأقسام.. إلا أنه قام بالتوقيع على الاستمارات الخاصة بهؤلاء الطلاب أمام الرغبات التى يريدونها.. ودون أن تتضمن مجموع هؤلاء الطلاب!! والنتيجة الطبيعية حرمان عشرات الطلاب من تحقيق رغباتهم فى الالتحاق بهذه الأقسام.. لحساب هؤلاء المحظوظين الذين وقع لهم سعادة العميد!!

■ ومن بين المخالفات أيضا.. تشكيل لجنة خاصة لترقية «دكتور من خارج الجامعة» إلى وظيفة «أستاذ».. رغم أن اللجنة العلمية الدائمة للترقيات رفضت ترقيته بسبب ضعف إنتاجه العلمى.. وهو الأمر الذى جعل الرقابة الإدارية تصف ما حدث بأنه أضر بالعملية التعليمية!! والغريب فى الأمر أن عميد الآداب أخفى قرار اللجنة الدائمة ٩ أشهر كاملة.. بدءا من ٩٦/١١/٢٢ وحتى أغسطس ١٩٩٧.. رغم أن مجلس القسم وافق على التقرير بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٩!!

■ مخالفة أخرى.. تمثلت فى تعيين أستاذ آخر يدعى د.عاطف عبد السلام.. الذى تقدم بطلب لنقله من جامعة سوهاج إلى قسم الآثار بجامعة حلوان.. ورفض القسم طلبه لعدم الحاجة آنذاك.. وتم عرض الأمر على مجلس الكلية فرفض بدوره نقله.. لكن المفاجأة أن قسم الآثار فوجىء بتعيينه.. بل الطريف أن القسم لم يعلم بهذا التعيين إلا بعد استلامه العمل بثلاثة أشهر كاملة.. مما اضطرهم إلى رفع الأمر إلى د.حسن حسنى رئيس الجامعة.

■ ولأن ملف العميد متخم بالمخالفات.. فإننا ننتقى من بين ثناياه مخالفة رابعة.. حيث تم تشكيل مجلس قسم اللغة العربية بالمخالفة للائحة.. مما اضطر أعضاء القسم إلى رفع الأمر إلى رئيس الجامعة.. وحتى الآن لم يحسم الأمر بعد!!

xxxxx

هل تريدون المزيد عن أسرار وأساليب إدارة جامعاتنا.. ونحن نستقبل قرن ثورة المعلومات والتكنولوجيا؟! حسنا.. فلننتقل إلى جامعة الأزهر.. وما أدراك ما الأزهر بتاريخه ومكانته وشموخه.

● ففى الأيام القليلة الماضية.. تمكنت أستاذة مساعدة بكلية الدراسات الإنسانية «فرع البنات» من الحصول على الترقية إلى وظيفة «أستاذ».. رغم أن اللجنة العلمية رفضت ترقيتها.. وأوردت فى أسباب رفضها أن الأستاذة الجامعية «الموقرة» قامت بسرقة بحث علمى لباحث هولندى وتقدمت به ضمن إنتاجها العلمى إلى اللجنة العلمية.. بل أكثر من ذلك أن فضيحة السرقة تواترت أنباؤها فى الخارج.. حتى وصلت إلى الباحث الهولندى نفسه.. مما اضطر إدارة العلاقات العامة بجامعة الأزهر «فرع البنات» إلى إرسال الخطاب رقم ٣٥١ بتاريخ ٩٦/١٢/٢٩ إلى كلية الدراسات الإنسانية، مطالبة بإبلاغ «سعادة الدكتورة» بسحب التهنئة بترقيتها لوظيفة «أستاذ»، وفق قرار مجلس الجامعة رقم «٣٨٠».

إلى هنا.. والأمور تبدو طبيعية.. ويبدو أنه طبيعى أيضا أن الجامعة عادت وأجرت معها تحقيقا.. لايعلم إلا الله كيف سار.. ولم يحضره حتى أى عضو من أعضاء اللجنة العلمية -صاحبة الرأى الأصيل فى الترقية- لشرح ملابسات الواقعة.. واستمر التحقيق لمدة ١٨ شهرا كاملا.. وفجأة.. وبين يوم وليلة.. انتهى التحقيق إلى البراءة وترقيتها إلى وظيفة «أستاذ».. كيف.. ولماذا.. ومتى؟! لا أحد يعلم.. ولا أحد يعلم أين ذهب تقرير اللجنة العلمية الخاص بسرقة البحث؟! ولماذا سحبت الجامعة تهنئتها إذن؟! وأين نسخة البحث الأصل المسروق التى أرفقتها اللجنة العلمية بتقريرها؟!

عمرو سلمان



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨

مذكرة من اللجنة العلمية الدائمة للرئيس مبارك حول سرقة علمية بالأزهر

كتب عمرو سلمان:

أرسل أعضاء اللجنة الدائمة لفحص الإنتاج العلمي في تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها مذكرة إلى الرئيس حسني مبارك، ناشدوه فيها التدخل لحماية سمعة الأزهر العلمية، بعد أن برأ مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر أستاذة مساعدة من تهمة سرقة بحث علمي من باحث هولندي يدعى هنك هافركات.

أكدت اللجنة أنها قدمت للجامعة ولمجلس التأديب كل المستندات اللازمة التي تثبت قيام الدكتورة المتهمة بتقديم مستندات مزورة لمجلس التأديب بهدف تبرئتها.. وأنها قد أفلحت في جر المحققين إلى تساؤلات جانبية، في نفس الوقت الذي أغفلت فيه الجامعة ومجلس التأديب استجلاء الحقائق من اللجنة العلمية الدائمة صاحبة الاختصاص الأصيل في الجوانب الفنية.

وطالب أعضاء اللجنة الرئيس مبارك بإصدار توجيهاته إلى المسئولين في جامعة الأزهر لإعادة الحق إلى نصابه، وإدانة المخطىء، حتى لا تكون سابقة تحتذى، وحتى تظل سمعة الأزهر العلمية فوق كل الشبهات.


Bibliotheca Alexandrina
0304711